

Planificação Anual – Sociologia 12ºAno

2017/2018

Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos/ Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de tempos previstos
1º	Módulo Inicial: Atividades de Diagnóstico e de Integração dos Alunos  TEMA I	1.Apresentação do programa  2.Revisão de conceitos e práticas metodológicas de trabalho  3. Sensibilização dos alunos ao objeto da disciplina.	Clarificar regras e métodos de trabalho  • Justificar a importância do trabalho em grupo  • Clarificar instrumentos e critérios de avaliação.  • Referir os aspetos fundamentais sobre os quais se debruça a Sociologia  • Explicitar em que consiste a	• Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno. • Leitura e análise de textos. • Recolha e tratamento de dados. • Realização das atividades e da ficha de trabalho.  • Diálogo orientado:	• Avaliação diagnóstica • Observação dos alunos na sala de aula. • Correção das atividades e da ficha de trabalho.  • Observação dos	6

<p>1º</p>	<p>O que é a Sociologia ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender o papel das Ciências Sociais na atualidade</li> <li>•Compreender o objeto da Sociologia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender alguns obstáculos epistemológicos</li> </ul>	<p>1.Sociologia e conhecimento da realidade social</p> <p>1.1 Ciências sociais e Sociologia</p> <p>1.2 Gênese e objeto da Sociologia</p> <p>1.3 Produção do conhecimento</p>	<p>realidade social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar a complexidade da realidade social</li> <li>• Identificar o objeto das Ciências Sociais</li> <li>• Contextualizar historicamente o aparecimento da Sociologia</li> <li>• Caracterizar os factos sociais</li> <li>• Relacionar ação social e estrutura social</li> <li>• Explicitar em que consiste o sentido da ação</li> <li>• Contextualizar o surgimento da Sociologia em Portugal</li> <li>• Destacar a emergência e a consolidação da Sociologia, como formação científica, no contexto da sociedade portuguesa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir o conhecimento científico</li> </ul>	<p>prof/aluno e aluno/aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e análise de textos.</li> <li>• Recolha e tratamento de dados.</li> <li>• Recolha de informação.</li> <li>• Realização do trabalho proposto</li> </ul> <p>Organizar um debate sobre um</p>	<p>alunos na sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correção das atividades e da ficha de trabalho.</li> <li>• Autoavaliação da participação no estudo de caso.</li> </ul>	<p>12</p>
-----------	--	---	--	---	---	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar técnicas de pesquisa sociológica mais comuns à análise da realidade social</li> </ul>	<p>científico em Sociologia</p> <p>2. Metodologia da investigação sociológica</p> <p>2.1 Estratégias de investigação</p> <p>2.2 Etapas de</p>	<p>do conhecimento do senso comum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características do conhecimento científico</li> <li>• Explicar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (necessidade de rutura)</li> <li>• Explicitar a especificidade da abordagem sociológica como disciplina científica</li> <li>• Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos</li> <li>• Problematizar o papel (primado) da teoria na construção sociológica</li> <li>• Distinguir método de técnica</li> <li>• Reconhecer a necessidade de definir uma estratégia de Investigação</li> <li>• Distinguir as principais estratégias de investigação</li> <li>• Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação</li> </ul>	<p>problema social (desemprego, insucesso escolar, toxicodependência, etc.) em foco nos meios de comunicação social, por forma relativamente a esse problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionar as explicações do senso comum;</li> <li>- identificar obstáculos à produção do conhecimento científico;</li> <li>- explicitar a especificidade da abordagem sociológica, desconstruindo o fenómeno escolhido para o (re)construir sociologicamente.</li> </ul> <p>● Realização das atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalho de grupo</li> <li>● Participação nas atividades</li> <li>● Autoavaliação da participação no estudo de caso</li> </ul>	<p>14</p>
--	--	---	---	---	---	-----------

	<p>TEMA II Sociedade e indivíduo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a importância da socialização como determinante da integração social</li> <li>• Analisar o papel da cultura na orientação dos comportamentos sociais dos grupos.</li> </ul>	<p>investigação</p> <p>2.3 Modos de produção da informação em Sociologia</p> <p>2.4 Novas técnicas e campos de investigação</p> <p>3. Socialização e cultura</p> <p>3.1 Socialização - características, mecanismos e agentes</p> <p>3.2 Cultura - diversidade cultural, padrões de cultura e etnocentrismo cultural</p>	<p>a efetuar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar a necessidade de construção de uma amostra, de acordo com a dimensão da população do estudo</li> <li>• Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica</li> <li>• Referir formas de apresentação dos resultados da investigação</li> <li>• Explicitar em que consiste o processo de socialização</li> <li>• Explicar os mecanismos de socialização</li> <li>• Analisar o papel dos agentes de socialização (família, escola, meios de comunicação social).</li> <li>• Referir conflitos entre os agentes de socialização</li> <li>• Relacionar socialização com integração social</li> <li>• Definir o conceito sociológico de cultura</li> <li>• Dar exemplos dos elementos da</li> </ul>	<p>e da ficha de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno.</li> <li>• Leitura e análise de textos.</li> <li>• Recolha de informação.</li> <li>• Realização de atividades.</li> <li>• Realização de fichas de trabalho.</li> <li>• Realização do trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupo.</li> <li>• Observação dos alunos na sala de aula.</li> <li>• Teste de avaliação.</li> <li>• Correção das atividades e das fichas de trabalho.</li> </ul>	<p>12</p>
--	--	---	---	---	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer aspetos importantes da vida em sociedade resultantes da interação social</li> </ul>	<p>3.3 Representações sociais</p>	<p>cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar valores</li> <li>• Explicar em que consiste a relatividade dos valores</li> <li>• Explicar a diversidade cultural</li> <li>• Definir padrões de cultura</li> <li>• Explicar fenómenos de etnocentrismo cultural (por exemplo, racismo e xenofobia)</li> <li>• Explicar a socialização como um processo de transmissão cultural</li> <li>• Analisar o ser humano como produto e como agente produtor de cultura</li> <li>• Dar uma noção de representação social</li> <li>• Explicar o papel dos agentes de socialização (meios de comunicação social, religiões, sistema oficial de ensino) na divulgação das representações sociais (valores e símbolos que lhes estão associados)</li> <li>• Identificar novas representações</li> </ul>	<p>proposto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização de filme</li> <li>• Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno.</li> <li>• Leitura e análise de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupo.</li> <li>• Observação dos alunos em sala de aula.</li> </ul>	
--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o processo de reprodução e de mudança social</li> </ul>	<p>4. Interação social e papéis sociais</p> <p>4.1 Interação social</p> <p>4.2 Grupos sociais</p> <p>4.3 Papel e estatuto social</p> <p>5. Instituições sociais e processos</p>	<p>associadas, nomeadamente, ao corpo, à criança, ao juvenil, ao trabalho, à mulher e ao lazer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir o conceito de interação social</li> <li>• Distinguir situações formais de interação social de situações informais</li> <li>• Explicitar a relatividade da interação social</li> <li>• Caracterizar os grupos sociais (situações formais de interação social)</li> <li>• Distinguir os grupos sociais de pertença dos de referência</li> <li>• Explicar o papel dos grupos sociais no processo de socialização</li> <li>• Definir papel e estatuto social</li> <li>• Relacionar papel e estatuto social</li> <li>• Distinguir estatuto atribuído de estatuto adquirido</li> <li>• Analisar o processo de interação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolha de informação.</li> <li>• Realização de atividades</li> <li>• Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno.</li> <li>• Realização de ficha de trabalho</li> <li>• Apresentação e debate dos temas propostos</li> </ul>	<p>Teste de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correção das atividades e das fichas de trabalho.</li> <li>• Observação dos alunos em sala de aula.</li> <li>• Correção das atividades e das fichas de trabalho.</li> <li>• Participação nas atividades.</li> </ul>	<p>12</p> <p>12</p>
----	---	---	--	--	--	---------------------

	<p>Tema III</p> <p>Processos de Reprodução e mudança nas sociedades atuais</p>	<p>sociais</p> <p>5.1 Ordem social e controlo social</p> <p>5.2 Instituições sociais</p> <p>5.3 Reprodução e mudança social</p> <p>6 . Globalização</p> <p>6.1 Fenómeno da</p>	<p>social como um jogo entre papéis e estatutos sociais</p> <p>Relacionar os conceitos de ordem social e de controlo social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar valores, normas e comportamentos</li> <li>• Caracterizar comportamentos desviantes</li> <li>• Referir mecanismos de controlo social</li> <li>• Articular ordem social e controlo social</li> <li>• Relacionar a socialização com a ordem social e com o controlo social</li> <li>• Constatar a aceleração das trocas e dos movimentos da população a nível mundial</li> <li>• Referir as várias dimensões do fenómeno da globalização</li> <li>• Explicitar em que consiste a globalização da economia (papel das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno.</li> <li>• Leitura e análise de textos.</li> <li>• Análise de quadros e estatísticas.</li> <li>• Realização da ficha de trabalho.</li> <li>Visualização de um documentário.</li> <li>• Realização de um debate.</li> <li>• Análise de notícias.</li> <li>• Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliação da participação no estudo de caso.</li> <li>• Teste de avaliação.</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Participação nas atividades.</li> <li>• Observação dos alunos em sala de aula.</li> <li>• Correção das atividades e das fichas de trabalho.</li> <li>• Autoavaliação da</li> </ul>	<p>12</p>
--	--	--	--	--	---	-----------

		<p>globalização</p> <p>6.2 Consumo e estilos de vida</p> <p>6.3 Ambiente - riscos e incertezas</p> <p>7.Família e Escola</p> <p>7.1 Família</p>	<p>empresas transnacionais – ETN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o papel dos meios de comunicação (audiovisuais, agências de informação, imprensa, livros, publicidade, base de dados, etc.) na difusão cultural</li> <li>• Explicar o papel dos meios de comunicação social na sociedade atual</li> <li>• Relacionar a aculturação com a globalização</li> <li>• Relacionar a globalização com as novas representações sociais</li> <li>• Referir indicadores demográficos da vida familiar</li> <li>• Verificar a evolução desses indicadores em Portugal</li> <li>• Distinguir tipos de família (formas de conjugalidade)</li> <li>• Dar exemplos de novos tipos de famílias</li> <li>• Explicar transformações que estão associadas à vida familiar na sociedade contemporânea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e análise de textos.</li> </ul> <p>Vídeos relativos a programas de televisão, filmes ou documentários</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de quadros e gráficos.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Estatísticas da classificação/avaliação dos alunos</li> </ul>	<p>participação no estudo de caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Observação dos alunos em sala de aula.</li> <li>• Participação nas atividades.</li> <li>• Correção das atividades e das fichas de trabalho.</li> <li>• Autoavaliação da participação no estudo de caso.</li> <li>• Trabalho de grupo</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--	--

		7.2 Escola	<p>(nomeadamente, simetria de contributos e de participação entre homens e mulheres, democratização das relações, dissociação entre sexualidade e reprodução e novos papéis parentais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir o papel da família na socialização</li> <li>• Constatar situações de violência no interior da família</li> <li>• Caracterizar as funções da escola</li> <li>• Explicitar em que consistiu a massificação da escola</li> <li>• Relacionar a escola com a reprodução das desigualdades sociais</li> <li>• Contextualizar a expansão da escolaridade obrigatória em Portugal</li> <li>• Problematizar o papel da escola face à diversidade cultural</li> <li>• As novas funções da escola na sociedade do conhecimento</li> <li>• Reconhecer a existência de desigualdades sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de fichas de trabalho.</li> <li>• Realização do trabalho final.</li> <li>• Visualização de filmes.</li> <li>• Estatísticas da emigração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correção das atividades e das fichas de trabalho</li> <li>• Observação dos alunos em sala de aula.</li> </ul> <p>Teste de avaliação</p>	10
--	--	------------	--	--	--	----

3º		<p>8. Desigualdades e identidades sociais</p> <p>8.1 Classes sociais, mobilidade social e movimentos sociais</p> <p>8.2 Migrações, identidades culturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir classe social</li> <li>• Relacionar classe social com estilo de vida</li> <li>• Identificar formas de mobilidade social</li> <li>• Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades</li> <li>• Contextualizar o papel da ação coletiva das classes sociais (partidos e sindicatos) na mudança social</li> <li>• Explicitar o papel dos novos movimentos sociais na mudança social (nomeadamente, nos estilos de vida)</li> <li>• Caracterizar as migrações da sociedade atual</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento económico e a globalização com os fenómenos migratórios</li> <li>• Referir problemas de integração dos migrantes (culturais e sociais)</li> <li>• Verificar a diversidade étnica da sociedade portuguesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diálogo orientado: prof/aluno e aluno/aluno</li> <li>● Realização de fichas de trabalho</li> <li>● Análise de quadros e gráficos.</li> </ul> <p>Vídeos relativos a programas de televisão, filmes ou documentários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observação dos alunos em sala de aula.</li> <li>● Correção das atividades e das fichas de trabalho.</li> <li>● Autoavaliação da participação no trabalho final.</li> </ul>	<p>28</p> <p>12</p>
----	--	--	--	--	---	---------------------

		<p>e etnicidade</p> <p>8.3. Género e identidades sociais</p> <p>8.4. Pobreza e exclusão social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir sexo de género</li> <li>• Relacionar a construção social do género com a aprendizagem de papéis sociais</li> <li>• Identificar formas de discriminação associadas ao género, por exemplo, ao nível da escola, do emprego, das remunerações, do poder político e da família</li> <li>• Distinguir conceitos de pobreza</li> <li>• Explicar a dimensão cultural na análise da pobreza</li> <li>• Explicitar o conceito de modos devida da pobreza</li> <li>• Distinguir pobreza de exclusão social</li> <li>• Identificar as categorias sociais vulneráveis à pobreza em Portugal (velhas e novas formas de pobreza.</li> <li>• Referir fatores que influenciam a produção e reprodução da pobreza em Portugal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates.</li> <li>• Análise de dados estatísticos.</li> </ul> <p>Vídeos relativos a programas de televisão, filmes ou documentários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação.</li> <li>• Teste de avaliação.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--