

Agrupamento de Escolas de Forte da Casa
Ano Letivo de 2017- 2018
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS - 3º Ciclo – CEFRB

Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos/ Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de aulas previstas
Term	Units	Contents /Language focus	Learning Aims	Strategies/Aids	Evaluation	Nº of lessons
1º	O Mundo Pessoal e Quotidiano	<p>Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal (dados pessoais) • A família, a casa e a escola <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números • Horas • Partes do dia / dias da semana • Cores • Relações de parentesco • Divisões da casa • Disciplinas • Material e equipamentos escolares <p>A Palavra / A Frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos de pronomes pessoais e possessivos • Determinantes: <ul style="list-style-type: none"> - numerais cardinais, numerais ordinais - artigo definido/indefinido 	<p>É capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se identificar; ○ Compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário, ...); ○ Descrever alguns hábitos e rotinas; ○ Utilizar fórmulas de cortesia; ○ Estabelecer contactos sociais, cumprimentar e despedir-se, 	<p><u>ESTRATÉGIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interação em sala de aula • Preenchimento de tabelas • Produção de pequenas mensagens • Preenchimento de espaços • Correspondência • Completamento de textos • Identificação de vocabulário • Repetição de palavras/frases • Escolha múltipla • Ordenação de 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequenos testes de avaliação formativa; • Testes sumativos • Trabalhos formativos • Trabalhos individuais • Trabalhos de pares / grupo • Participação oral • Roleplays • Trabalho de casa • Comportamento e atitudes 	+/- 48

2º	Vivências e Convivências	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos <i>to be</i> e <i>to have</i> • Presente simples • Preposições de tempo, espaço • Frases simples: declarativa / interrogativa <p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão de cortesia • Horário • Diário • Ficha biográfica • Conversação • Formulário <p>Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gostos, preferências e rotinas • Clubes e locais de encontro • Desportos e lazer <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números • Horas • Meses e datas • Estações do ano • Tempo atmosférico • Passatempos, jogos, espetáculos • Equipamentos desportivos / de lazer • Clubes e locais recreativos <p>A Palavra / A Frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexão de nomes: contáveis – singular e plural • Usos de pronomes: interrogativos, indefinidos • Determinantes demonstrativos • Verbos: o uso de diferentes tipos de verbos: <ul style="list-style-type: none"> - principais - auxiliares • Presente simples • Presente progressivo 	<p>apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive; ○ Identificar objetos de uso quotidiano; ○ Caracterizar relações de parentesco; ○ Seguir instruções básicas; ○ Identificar dificuldades na realização das tarefas. 	<p>palavras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogos • Verdadeiro/falso • Completamento de frases • Audição e completamento de canções • Leitura de pequenos textos • Legendagem de imagens • Questionário • Pergunta/resposta • Completamento de árvore genealógica/diagrama • Descrição de um membro da família • Correção de afirmações falsas • Substituição de palavras por pronomes • Procurar informação específica num texto • Completamento de frases • Resposta a perguntas sobre informação pessoal • Produção de postais de Natal • Identificar partes da 		+/- 42
----	--------------------------	---	--	--	--	--------

3º	Padrões de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Frase simples: imperativa <p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horário • Aviso • Convite • Conversação • Questionário • <i>Chat</i> <p>Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países e nacionalidades • Viagens e férias • Lojas e compras • Comidas e bebidas • Festividades e música <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estações do ano • Tempo atmosférico • Partes do corpo • Peças de vestuário • Cores e padrões • Géneros alimentares • Tipos de refeições • Lojas e restaurantes • Países e nacionalidades • Tipos de música <p>A Palavra / A Frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexão de nomes: contáveis – massivos • Usos do genitivo • Usos de pronomes: indefinidos, quantitativos • Determinantes: omissão de artigo – <i>go by car, be in bed...</i> (com nomes de refeições, instituições, ...) • Flexão de adjetivos: comparativos e superlativos • Verbos: 		<p>casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procurar sinónimos • Comparar resultados em pares / grupo • Representação de diálogo • Completamento / reorganização de diálogo <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Projetor • Apresentações em PowerPoint • Sites didáticos (www.real-english.com, ...) • Videoclips • Quadro • Caderno • Fichas de trabalho 		+/- 38
----	-----------------	--	--	---	--	--------

		<ul style="list-style-type: none"> • - Passado Simples • Frase simples: interrogativa, negativa <p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itinerário • Boletim meteorológico • Postal • Etiqueta • Menu • Folheto informativo • Anúncio publicitário 				
--	--	---	--	--	--	--

Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS - 3º Ciclo – CEF OI
2017/2018

Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos/ Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de tempos previstos (45m)
Term	Units	Contents /Language focus	Learning Aims	Strategies/Aids	Evaluation	Nº of lessons
1º	Comunicação e Sociedade	<p>Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportes e vias de comunicação • A comunicação interpessoal • Os media <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • meios de locomoção / transporte • horários / itinerários • localização / direções • os meios de comunicação <p>A Palavra / A Frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomes: concreto vs. abstrato • Determinantes: possessivos, interrogativos e demonstrativos • Verbos: <ul style="list-style-type: none"> - Passado Simple - Perfect: Presente • Advérbios: formação de advérbios • Preposições: espaço, movimento • Conjunções coordenativas 	É capaz de: -reconhecer características de alguns tipos de texto -compreender textos simples e curtos no âmbito da temática a ser abordada -identificar informação essencial em textos em diversos suportes -escrever textos simples e curtos (carta, e-mail, bilhete...) -reconhecer diferentes meios de comunicação -enumerar vários meios de transporte,	<p><u>ESTRATÉGIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interação em sala de aula • Preenchimento de tabelas • Produção de pequenas mensagens • Preenchimento de espaços • Correspondência • Completamento de textos • Identificação de vocabulário • Repetição de palavras/frases • Escolha múltipla • Ordenação de palavras 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequenos testes de avaliação formativa; • Testes sumativos • Trabalhos formativos • Trabalhos individuais • Trabalhos de pares / grupo • Participação oral • Role-plays • Trabalho de casa • Comportamento e atitudes 	+/- 36

		<ul style="list-style-type: none"> • Frase complexa composta por coordenação • Prosódia: entoação, ritmo, acento <p>Tipos de Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilhete • horário • carta • e-mail • pagina de Internet • notícia • mapa • folheto informativo (programação televisiva / radiofónico ...) 	<p>programas televisivos / de rádio ... -</p> <ul style="list-style-type: none"> -manifestar preferências sobre diferentes meios de transporte, meios de comunicação, programas televisivos / de rádio, jornais e revistas, ... - seguir direções num mapa - pedir e dar informação sobre horários, localizações, ... - mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos • Verdadeiro/falso • Completamento de frases • Audição e completamento de canções • Leitura de pequenos textos • Legendagem de imagens • Questionário • Pergunta/resposta • Completamento de árvore genealógica/ diagrama • Descrição de um membro da família • Correção de afirmações falsas • Substituição de palavras por pronomes • Procurar informação específica num texto • Completamento de frases • Resposta a perguntas sobre informação pessoal • Produção de postais de Natal • Identificar partes da casa 	
--	--	--	--	--	--

2º	A Vida Profissional	<p>Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profissões e locais de trabalho • Oportunidades e escolhas profissionais • Condições e ambiente de trabalho <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • profissões • tipos de emprego • locais de trabalho • habilitações • condições de trabalho <p>A Palavra / A Frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexão de Nomes: massivos, coletivos • Pronomes relativos • Flexão de adjetivos: comparativos e superlativos • Modalidades de expressão do futuro • Advérbios e locuções adverbiais: modo, tempo, lugar • Frase complexa composta por subordinação: adjetiva • Prosódia: entoação, ritmo, acento <p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.V. • formulário • entrevista • carta • texto publicitário (anúncio, ...) • telefonema • agenda 	<p>É capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer características de diferentes tipos de texto - compreender textos simples e curtos no âmbito da temática a ser abordada - identificar informação específica em textos em diversos suportes - escrever textos simples e curtos (C.V., formulário, agenda, ...) - enumerar diversas profissões e locais de trabalho - manifestar preferências por determinados percursos profissionais - mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar sinónimos • Comparar resultados em pares / grupo • Representação de diálogo • Completamento / reorganização de diálogo <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Projetor • Apresentações em PowerPoint • Sites didáticos (www.real-english.com, ...) • Videoclips • Quadro • Caderno • Fichas de trabalho • Filmes • Imagens 		+/- 36
----	---------------------	---	---	--	--	--------

3º	O Ambiente e o Consumo	<p>Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestão de recursos naturais <ul style="list-style-type: none"> • fontes de energia não renováveis • hábitos de consumo -Gestão de recursos naturais <ul style="list-style-type: none"> • fontes de energia não renováveis • hábitos de consumo - O ambiente: histórias de sucesso e de insucesso <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • problemas ambientais • soluções ambientais • recursos naturais • tipos de energia • hábitos e rotinas de consumo <p>A Palavra / A Frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos do genitivo • Verbos: - auxiliares modais - imperativo - gerúndio • Advérbios e locuções adverbiais: grau, frequência • Conjunções conjuntivas subordinativas <ul style="list-style-type: none"> • Frase complexa composta por subordinação: adverbial • Prosódia: entoação, ritmo, acento <p>Tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • slogan • cartaz • artigo • questionário • aviso • documentário 	<p>É capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reconhecer características de alguns tipos de texto - compreender textos simples e curtos no âmbito da temática a ser abordada - identificar informação essencial em textos em diversos suportes - escrever textos simples e curtos (slogan, cartaz, artigo,...) - identificar os principais recursos naturais da atualidade e formas de preservar o ambiente - descrever diferentes hábitos e rotinas de consumo - exprimir pontos de vista sobre hábitos de consumo e questões ambientais - distinguir diversos tipos de consumo - identificar algumas consequências do consumismo no meio ambiente - mobilizar estratégias de superação de dificuldades na 			+/-28
----	------------------------	--	--	--	--	-------

		<ul style="list-style-type: none">• canção• rótulo	realização das tarefas - gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas			
--	--	---	--	--	--	--

Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.