

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 2º CICLO – 6º ANO

Domínio C– Portugal do século XIII ao século XVII

Subdomínio C3– Portugal: da União Ibérica à restauração da independência

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                 | Metas de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Avaliação                                                                                                                                         | Calendarização     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</p> <p>- O domínio filipino e os levantamentos populares</p> <p>- A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração</p> | <p><b>Meta 35 – Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir as consequências para Portugal do desastre de Alcácer Quibir;</li> <li>Indicar a manutenção do problema dinástico durante a regência do Cardeal D. Henrique;</li> <li>Nomear os pretendentes ao trono português após a morte do Cardeal D. Henrique;</li> <li>Justificar o apoio dos privilegiados e da burguesia a Filipe II de Espanha;</li> <li>Referir a vitória de Filipe II de Espanha sobre D. António.</li> </ul> <p><b>Meta 36 – Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1540-1680):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar no tempo a dinastia filipina e no espaço o império de Filipe II de Espanha;</li> <li>Enumerar as garantias concedidas por Filipe I de Portugal nas Cortes de Tomar;</li> <li>Relacionar o domínio filipino com o aumento dos ataques holandeses, ingleses e franceses no Império Português, salientando o aumento do corso e a perda de territórios coloniais lusos;</li> <li>Relacionar o incumprimento das promessas de Filipe I pelos seus sucessores com o descontentamento crescente dos vários grupos sociais portugueses.</li> </ul> <p><b>Meta 37 – Conhecer a Restauração da independência em 1640 e os efeitos</b></p> | <p>Observação, leitura e interpretação de documentos.</p> <p>Elaboração/análise de frisos cronológicos.</p> <p>Utilização da tecnologia informática (Internet, CD-Rom) na aprendizagem da História, trabalhando com programas específicos que veiculem informação histórico-geográfica.</p> <p>Articulação horizontal (parceria com outras disciplinas ou áreas) que permita a mobilização dos saberes históricos em outros contextos disciplinares, sempre que isso se torne possível no desenvolvimento dos diferentes conteúdos programáticos.</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>1.º período</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>da guerra da Restauração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever sucintamente os acontecimentos do 1º dezembro de 1640;</li> <li>• Referir o início da dinastia de Bragança com D. João IV;</li> <li>• Localizar no tempo a Guerra da Restauração;</li> <li>• Reconhecer a recuperação ou a perda de territórios do Império Português após a Restauração.</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Domínio D – Portugal do século XVIII ao século XIX**

**Subdomínio D1 – O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII**

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                              | Matas de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>O império português dos séculos XVII e XVIII</li> <li>O poder político no tempo de D. João V</li> <li>A sociedade portuguesa no século XVIII</li> <li>A arte no tempo de D. João V</li> </ul> | <p><b>Meta 1 – Conhecer e compreender as características do império português dos séculos XVII e XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a dimensão geográfica do império português no século XVIII, por comparação ao império luso do século XVI e aos restantes impérios europeus.</li> <li>Referir a colónia do Brasil como o principal território ultramarino português no século XVII.</li> <li>Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial.</li> <li>Relacionar a quebra dos lucros do açúcar com a intensificação da procura de ouro pelos bandeirantes.</li> <li>Relacionar as fronteiras atuais do Brasil com as incursões dos bandeirantes a partir dos finais do século XVII.</li> <li>Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil.</li> <li>Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos (desde o seu resgate e transporte do continente africano até ao seu dia a dia nos engenhos de açúcar).</li> <li>Reconhecer nas características étnicas culturais, linguísticas, religiosas do Brasil atual a miscigenação entre ameríndios, africanos e europeu.</li> </ul> <p><b>Meta 2 – Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir “monarquia absoluta”.</li> <li>Referir a concentração de poderes de D. João V.</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 10 e 11, relativamente ao império português e à sociedade de ordens.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 12 e 13, deverá construir o seu conhecimento acerca do território e dos recursos do Império Português no século XVIII, e das riquezas do Brasil.</p> <p>Convidam-se os alunos À descoberta de palavras, nomeadamente a clarificar o significado de «bandeirantes», e a conhecer a Expressão com História «Ir para o quinto dos Infernos», nas páginas 12 e 13, respetivamente.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 14 e 15, irá construir o seu conhecimento acerca dos movimentos da população e do tráfico de escravos.</p> <p>Convidam-se os alunos À descoberta de palavras, nomeadamente a clarificar o significado de «tráfico de pessoas» e «tráfico negreiro», e a conhecer História e «Direitos Humanos», nas páginas 14 e 15, respetivamente.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 16 e 17, deverá construir o seu conhecimento acerca do reinado de D. João V e da vida na Corte.</p> <p>Convidam-se os alunos À descoberta de palavras, nomeadamente a clarificar o significado de «Monarquia» e «Absoluto», e a atender ao</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>1.º período</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar a concentração de poderes de um rei absoluto com a divisão de poderes existente no atual regime democrático.</li> <li>• Comparar a justificação divina para o exercício do poder absoluto com a legitimidade do poder pelo voto na democracia atual.</li> <li>• Evidenciar o fausto da corte, as embaixadas, as cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto.</li> </ul> <p><b>Meta 3 – Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a manutenção da divisão da sociedade em grupos e dos profundos contrastes sociais existentes.</li> <li>• Identificar nas cerimónias públicas e na lei o reflexo da forte estratificação social da época.</li> <li>• Referir a burguesia como grupo enriquecido pelo comércio internacional mas mantendo o seu estatuto de não privilegiado.</li> <li>• Referir as formas de ascensão social no século XVIII.</li> <li>• Sublinhar o papel da Inquisição na perseguição aos “cristãos-novos”, destacando a intolerância religiosa dessa época.</li> </ul> <p><b>Meta 4 – Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as principais características da arte barroca.</li> <li>2. Identificar alguns exemplos de arte barroca em Portugal, especialmente ao nível do património edificado</li> </ol> | <p>Relaciono as minhas aprendizagens, nas páginas 16 e 17, respetivamente.</p> <p>Propõe-se que o aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 18 e 19, construa o seu conhecimento acerca da sociedade no tempo de D. João V.</p> <p>Convidam-se os alunos à descoberta de palavras, nomeadamente a clarificar o significado de «Inquisição», «Cristão» e «Católico», e a atender a História e «Língua Portuguesa, Educação Musical e Educação Física», nas páginas 18 e 19, respetivamente.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 20 e 21 deverá construir o seu conhecimento acerca da cultura e da arte no tempo de D. João V. Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 22 a 25 (em casa ou na aula).</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 34 a 37 (em casa ou na aula).</p> | <p>1.º período</p> <p>1.º período</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

## Domínio D – Portugal do século XVIII ao século XIX

### Subdomínio D2 – Lisboa pombalina e a ação do marquês de Pombal

| Conteúdos programáticos                 | Matas de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| – Ação governativa do Marquês de Pombal | <b>Meta 5 – Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever o terramoto de 1755 e a ação imediata do Marquês de Pombal.</li> <li>• Identificar características urbanísticas da Lisboa Pombalina.</li> <li>• Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D. José.</li> <li>• Relacionar a quebra das remessas de ouro do Brasil e as elevadas importações portuguesas em meados do século XVIII com a introdução de novas manufaturas.</li> <li>• Indicar sucintamente as reformas no ensino, o fim da distinção entre “cristão-novo” e “cristão-velho” e a proibição da escravatura na metrópole.</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 28 e 29, relativamente a Lisboa Pombalina e à ação do marquês de Pombal.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 30 a 33, irá construir o seu conhecimento acerca do Terramoto de 1755, da reconstrução de Lisboa, da situação do reino após a morte de D. João V e da ação do marquês de Pombal.</p> <p>Convidam-se os alunos à descoberta de palavras, nomeadamente a clarificar o significado de «Baixa», e a conhecer a Expressão com História «Cair o Carmo e a Trindade», nas páginas 30 e 31, respetivamente.</p> <p>Sugere-se, ainda, a Leitura em Família de O Dia do Terramoto, de Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 34 a 37 (em casa ou na aula).</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>1.º período</p> <p>1.º período</p> |

## Domínio D – Portugal do século XVIII ao século XIX

### Subdomínio D3 – A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal

| Conteúdos programáticos                                                                                                                    | Metas de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                      | Avaliação                                                                                       | Calendarização |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Revolução Francesa e as invasões napoleónicas</li> <li>• A Revolução Liberal de 1820</li> </ul> | <b>Meta 6 – Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as invasões napoleónicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar no espaço e no tempo a grande revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e na América.</li> <li>• Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses, destacando o fim do absolutismo e dos</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 38 e 39, relativamente à Revolução Francesa de 1789 e aos seus reflexos em Portugal.</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> |                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <p>• As consequências da Revolução Liberal</p> <p>- O longo processo de afirmação da Monarquia Liberal</p> | <p>privilégios do clero e da nobreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a construção de um Império na Europa por Napoleão Bonaparte.</li> <li>• Identificar o “bloqueio continental” como uma forma de enfraquecer a Inglaterra.</li> <li>• Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal.</li> <li>• Descrever sucintamente as três invasões napoleónicas, salientando os seus episódios mais marcantes.</li> <li>• Referir a fuga da família real e da corte para o Brasil aquando da primeira invasão.</li> <li>• Referir a resistência popular e a ajuda militar inglesa na luta contra a ocupação francesa</li> </ul> <p><b>Meta 7 – Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as destruições provocadas pelas invasões, a permanência do rei no Brasil e o domínio inglês em Portugal com o descontentamento generalizado dos vários grupos sociais.</li> <li>• Descrever sucintamente o triunfo de uma revolução liberal em Portugal em 1820, destacando os seus protagonistas.</li> <li>• Justificar o apoio dos burgueses aos ideais revolucionários.</li> <li>• Referir a realização de eleições para as Cortes Constituintes, cujo objetivo era a elaboração de uma Constituição.</li> <li>• Reconhecer a Constituição como a Lei fundamental de um Estado.</li> </ul> <p><b>Meta 8 – Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir o princípio da separação de poderes, a igualdade perante a lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo.</li> <li>• Reconhecer o carácter “revolucionário” da Constituição de 1822, salientando, ainda assim, os seus limites, por referência ao voto verdadeiramente universal atual.</li> <li>• Descrever sucintamente o processo de Independência do Brasil.</li> </ul> <p><b>Meta 9 – Conhecer o longo processo de afirmação da Monarquia</b></p> | <p>Os alunos, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 40 a 43, construirão o seu conhecimento relativamente à Revolução Francesa, ao Bloqueio Continental e a como Portugal foi ocupado pelos franceses.</p> <p>Convidam-se os alunos <b>À descoberta de palavras</b>, nomeadamente a clarificar o significado de «Bloqueio», e a conhecer as <b>Expressões com História</b> «Despedir-se à Francesa» e «À grande e à francesa», nas páginas 40, 41 e 43, respetivamente.</p> <p>Propõe-se que o aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 44 a 47, desenvolva o seu conhecimento acerca da Revolução Liberal de 1820 e da ação das Cortes Constituintes – Constituição de 1822.</p> <p>Convidam-se os alunos <b>À descoberta de palavras</b>, nomeadamente do significado de «Constituição» e «Cortes», e a atender a <b>História e «Língua Portuguesa»</b>, nas páginas 46 e 47.</p> | <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>1.º período</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|  | <p><b>Liberal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar a oposição de largos setores da nobreza e do clero à nova ordem política e social.</li> <li>• Descrever a solução encontrada por D. Pedro para resolver o problema de sucessão ao trono, após a morte de D. João VI.</li> <li>• Referir o desrespeito do regente D. Miguel pela ordem liberal e a sua aclamação como rei absoluto, em 1828, salientando o período de repressão que se seguiu.</li> <li>• Reconhecer a divisão da sociedade portuguesa entre absolutistas (apoiantes de D. Miguel) e liberais (apoiantes de D. Pedro).</li> <li>• Descrever sucintamente a guerra civil de 1832-1834, salientando episódios marcantes do triunfo de D. Pedro e da Monarquia Constitucional.</li> </ul> | <p>Propõe-se que o aluno, através da resolução das tarefas das páginas 48 e 51, conheça como decorreu a independência do Brasil, a sucessão ao trono de Portugal e as lutas entre liberais e absolutistas que culminou na Guerra Civil.</p> <p>Convidam-se os alunos a atender ao <b>Relaciono as minhas aprendizagens e À descoberta de palavras</b>, nomeadamente para clarificar o significado de «Guerra», nas páginas 49 e 50, respetivamente.</p> <p>Sugere-se, ainda, a <b>Leitura em Família</b> de <i>Um trono para dois irmãos</i> de Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 52 a 55.</p> |  | 1.º período |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

**Domínio D– Portugal do século XVIII ao século XIX**

**Subdomínio D4 – Portugal na segunda metade do século XIX**

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• O processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX</li> <li>• O desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte, operado pela Regeneração e os seus efeitos</li> <li>• O alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</li> <li>• O aumento da população e o êxodo rural verificado na</li> </ul> | <p><b>Meta 10 – Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a dependência de Portugal face ao exterior e a estabilidade política conseguida em meados do século XIX com as tentativas de modernização da economia portuguesa.</li> <li>• Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa.</li> <li>• Referir o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país, verificado neste período, destacando as principais zonas industriais na segunda metade do século XIX num país maioritariamente rural.</li> </ul> <p><b>Meta 11 – Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir a ausência de uma rede de transportes e comunicação como um entrave ao desenvolvimento do país até meados do século XIX.</li> <li>• Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX.</li> <li>• Apontar o Estado como o grande impulsionador da rede de transportes e comunicação da segunda metade do século XIX, destacando a ação de Fontes Pereira de Melo.</li> <li>• Referir as consequências económicas e sociais do</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 58 e 59, relativamente a Portugal na segunda metade do século XIX.</p> <p>Ao longo das páginas 60 a 63, as propostas de trabalho com as fontes pretendem que o aluno conheça o estado da agricultura e da indústria portuguesa na segunda metade do século XIX.</p> <p>Convidam-se os alunos <b>À descoberta de palavras</b>, nomeadamente a clarificar o significado de «Baldio», «Pousio», «Regeneração», «Indústria Manufatureira» e «Indústria Mecanizada» nas páginas 60 e 62, respetivamente. Sugere-se, ainda, <b>História e «EVT» e História e «Cinema»</b>, nas páginas 61 e 63, respetivamente.</p> <p>Propõe-se que o aluno, através da resolução das tarefas das páginas 64 e 65, conheça os transportes e comunicações da segunda metade do século XIX.</p> <p>Convidam-se os alunos a atender ao <b>Relaciono as minhas aprendizagens</b>, na página 65.</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>1.º período</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| <p>segunda metade do século XIX</p> <p>• A sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX</p> <p>- A arte da segunda metade do século XIX</p> | <p>desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer uma relação entre os investimentos realizados com recurso aos mercados internacionais com a grave crise financeira de 1890-92.</li> </ul> <p><b>Meta 12 – Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites.</li> <li>• Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capital em vários países do mundo na atualidade.</li> <li>• Relacionar as ideias liberais com a abolição da pena de morte, da escravatura nas colónias e das penas corporais.</li> </ul> <p><b>Meta 13 – Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do consequente aumento da população verificado neste período.</li> <li>• Relacionar a mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período.</li> <li>• Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período.</li> </ul> <p><b>Meta 14 – Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a organização social liberal, por oposição à sociedade do século XVIII.</li> <li>• Reconhecer o carácter eminentemente rural da economia e sociedade portuguesa.</li> <li>• Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período, salientando preocupações que continuam a existir no urbanismo atual.</li> <li>• Referir o surgimento do proletariado como novo grupo</li> </ul> | <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 66 e 67 irá construir o seu conhecimento acerca do ensino e da defesa dos Direitos Humanos em Portugal na segunda metade do século XIX.</p> <p>Propõe-se que os alunos atendam à proposta de <b>História e «Direitos Humanos»</b>, na página 67.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 68 a 71.</p> <p>Ao longo das páginas 74 a 85, as propostas de trabalho com as fontes pretendem que o aluno conheça a organização social, a vida nos campos, a vida nas grandes cidades, o nascimento do proletariado e a extração mineira em Portugal na segunda metade do século XIX.</p> <p>Propõe-se que os alunos atendam às propostas de <b>História e «EVT» e História e «Língua Portuguesa»</b>, nas páginas 75 e 79, respetivamente.</p> <p>Sugere-se que os alunos atendam às <b>Expressões com História</b>, nomeadamente «Do tempo da Maria Cachucha» e «Queimar as pestanas», das páginas 77 e 83, respetivamente</p> |  | <p>1.º período</p> <p>1.º e 2.º períodos</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>social, destacando as suas duras condições de vida e de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as difíceis condições de vida do proletariado com a criação das primeiras associações de operários e as primeiras formas de luta</li> </ul> <p><b>Meta 15 – Conhecer as características da arte da segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a “Arquitetura do Ferro” como a grande novidade da arquitetura do século XIX.</li> <li>• Identificar as principais construções da “Arquitetura do Ferro” em Portugal.</li> <li>• Identificar exemplos marcantes da arquitetura de inspiração em estilos do passado (revivalista).</li> <li>• Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX.</li> </ul> | <p>Através da rubrica <b>À descoberta de palavras</b>, os alunos poderão clarificar o significado de «Proletariado», na página 84.</p> <p>Propõe-se que os alunos conheçam a arte e a cultura portuguesa na segunda metade do século XIX, ao longo das páginas 86 e 87.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 88 e 91.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Domínio E – Portugal do século XX**

**Subdomínio E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926**

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• As razões da queda da monarquia constitucional</li> <li>• O funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos</li> <li>• As principais realizações da 1.ª República</li> <li>• Os motivos do fim da 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926</li> </ul> | <p><b>Meta 16 – Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica.</li> <li>• Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa.</li> <li>• Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês.</li> <li>• Relacionar a humilhação sentida pelo povo português face à cedência ao Ultimato Inglês com o aumento dos apoiantes da causa republicana.</li> <li>• Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia.</li> <li>• Descrever os principais episódios do 5 de Outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana.</li> <li>• Localizar no tempo o período da 1.ª República.</li> </ul> <p><b>Meta 17 – Conhecer e compreender o funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo.</li> <li>• Conhecer os símbolos da República Portuguesa.</li> <li>• Caracterizar o regime republicano a partir da Constituição de 1911, salientando semelhanças e diferenças relativamente à Constituição da Monarquia Constitucional.</li> <li>• Indicar o parlamento como o órgão político mais</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 102 e 103, relativamente à Revolução Republicana de 1910 e à I República.</p> <p>Ao longo das páginas 104 a 107, as propostas de trabalho com as fontes pretendem que o aluno desenvolva o seu conhecimento relativamente aos motivos que levaram à queda da monarquia (formação do partido republicano, ultimato inglês, 31 de janeiro e regicídio) e ao 5 de outubro de 1910.</p> <p>Convidam-se os alunos <b>À descoberta de palavras</b>, nomeadamente do significado de «Ultimato» e «República» na página 104.</p> <p>Sugerem-se <b>Expressões com História</b>, nomeadamente «Meter uma lança em África», na página 105, e ainda que ao aluno atenda ao <b>Relaciono as minhas aprendizagens</b> da página 107.</p> <p>Ao longo das páginas 108 e 109, as propostas de trabalho com as fontes pretendem que o aluno construa o seu conhecimento acerca das primeiras medidas republicanas e da Constituição Republicana de 1911.</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>2.º período</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>importante na 1.ª República.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a manutenção de limitações no sufrágio durante a 1.ª República, por comparação à situação atual.</li> </ul> <p><b>Meta 18 – Conhecer as principais realizações da 1.ª República</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar as principais medidas de carácter social tomadas durante a 1.ª República.</li> <li>• Referir medidas tomadas pela 1.ª República no sentido de diminuir a influência da Igreja junto da população.</li> <li>• Salientar o alcance das medidas sociais e educativas tomadas durante a 1.ª República.</li> </ul> <p><b>Meta 19 – Conhecer e compreender os motivos do fim da 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1.ª República.</li> <li>• Indicar os motivos da entrada de Portugal na 1.ª Guerra Mundial.</li> <li>• Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial e sua relação com o golpe militar do “28 de Maio” de 1926.</li> <li>• Justificar a grande adesão dos militares e da população de Lisboa ao movimento antidemocrático chefiado pelo General Gomes da Costa.</li> <li>• Localizar no tempo o período da Ditadura Militar.</li> <li>• Reconhecer nas medidas da Ditadura Militar o fim da liberdade política e o cercear de liberdades individuais</li> </ul> | <p>Propõe-se que os alunos conheçam as principais medidas republicanas nas páginas 110 e 111.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b>, convidam-se os alunos a clarificar os significados de «Alfabetizar» e «Sindicato», na página 110.</p> <p>As propostas de trabalho com as fontes das páginas 112 e 113 pretendem que o aluno construa o seu conhecimento acerca da participação de Portugal na I Guerra Mundial e acerca do crescente descontentamento português com a I República.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> convidam-se os alunos, nas páginas 112 e 113, a clarificar o significado de «Guerra» e a atender à proposta de <b>História e «Matemática»</b>.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 114 a 117 (em casa ou na aula).</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Subdomínio E2– O Estado Novo (1933-1974)

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo</li> <li>• Os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores</li> <li>• Os principais movimentos de resistência ao Estado Novo</li> <li>• A manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial</li> </ul> | <p><b>Meta 20 – Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das Finanças António de Oliveira Salazar.</li> <li>• Relacionar o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das Finanças António de Oliveira Salazar com a sua rápida ascensão no poder.</li> <li>• Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país.</li> <li>• Salientar na Constituição de 1933 a supremacia do poder executivo e a existência de um partido único.</li> <li>• Reconhecer o carácter ditatorial do Estado Novo.</li> </ul> <p><b>Meta 21 – Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar os principais valores defendidos pelo Estado Novo, salientando a máxima “Deus, Pátria e Família” e a obediência.</li> <li>• Referir a utilização do ensino, da Mocidade Portuguesa e da propaganda como formas de difusão dos ideais do Estado Novo.</li> <li>• Enumerar os mecanismos de repressão do Estado Novo.</li> <li>• Referir os objetivos e a forma de atuação da polícia política, reconhecendo nos meios utilizados o desrespeito pelas liberdades e garantias fundamentais dos cidadãos.</li> <li>• Referir a existência de prisões políticas, destacando a colónia penal do Tarrafal.</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 120 e 121, relativamente ao Estado Novo.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 122 e 123 construirá o seu conhecimento acerca do golpe militar de 28 de maio e da ditadura militar.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b>, convidam-se os alunos a clarificar o significado de «Ditadura» e «Censura», na página 122.</p> <p>Ao longo das páginas 124 e 125, as propostas de trabalho com as fontes pretendem que o aluno construa o seu conhecimento relativamente à ascensão política de Salazar e a Constituição de 1933.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b>, da página 124, convidam-se os alunos a clarificar o significado de «Finanças Públicas». Na página 125, propõe-se que o aluno atenda a <b>História e «Direitos Humanos»</b>.</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | 2.º período    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer na atualidade a existência de regimes com características ditatoriais onde diariamente são desrespeitados os Direitos Humanos.</li> </ul> <p><b>Meta 22 – Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar a imagem de prosperidade e paz social dada pelo regime com as difíceis condições de vida da grande maioria dos portugueses e com a opressão.</li> <li>Referir a oposição à ditadura através de ações clandestinas e de obras artísticas, destacando alguns dos autores mais marcantes.</li> <li>Reconhecer a candidatura do General Humberto Delgado à Presidência da República (1958) como o grande momento de oposição à ditadura, descrevendo o seu desfecho.</li> <li>Referir a manutenção do regime opressivo após a substituição de Salazar por Marcelo Caetano, apesar das expectativas de “abertura do regime”.</li> </ul> <p><b>Meta 23 – Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial num contexto internacional hostil à posse de colónias.</li> <li>Relacionar essa intransigência com a perda do Estado Português da Índia (1961) e com o início da Guerra Colonial em Angola (1961), Guiné (1963) e Moçambique (1964).</li> <li>Caracterizar a guerra colonial, salientando a guerrilha e o apoio das populações autóctones aos movimentos que lutavam pela independência.</li> <li>Reconhecer os efeitos da guerra, salientando o número de soldados mobilizados, as vítimas dos dois lados do conflito e os problemas associados à guerra que persistem ainda hoje</li> </ul> |                                                                                                                                                |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 130 a 133 (em casa ou na aula).</p> |  |  |

**Domínio E– Portugal do século XX**

**Subdomínio E3– O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático**

**Espaços em que Portugal se Integra\***

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• As causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974</li> <li>• As consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização</li> <li>• Os órgãos de poder democrático</li> <li>• Conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo</li> </ul> | <p><b>Meta 24 – Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as difíceis condições de vida da maioria dos portugueses, a opressão política e a manutenção da Guerra Colonial com a “grande debandada” dos portugueses e com o crescente descontentamento dos militares.</li> <li>• Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas.</li> <li>• Sublinhar a forte adesão popular e o carácter não violento da “Revolução dos Cravos”.</li> </ul> <p><b>Meta 25 – Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer no programa do Movimento das Forças Armadas, o fim da ditadura e o início da construção da democracia.</li> <li>• Referir as eleições de 1975 como um marco fundamental para a construção do Regime Democrático.</li> <li>• Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais.</li> <li>• Relacionar o 25 de Abril com a descolonização e com o fim do Império.</li> <li>• Explicar os problemas verificados com a descolonização portuguesa, destacando a questão dos “retornados” e a questão timorense.</li> <li>• Referir a transferência de soberania de Macau para a China (1999) e a autodeterminação de Timor Lorosae (2002) como marcos</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 142 e 143, relativamente ao 25 de abril de 1974 e a consolidação da democracia portuguesa.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 144 e 145 construirá o seu conhecimento acerca do fim da ditadura e o regresso da liberdade a Portugal.</p> <p>Ao longo das páginas 146 a 153, as propostas de trabalho com as fontes pretendem que o aluno construa o seu conhecimento relativamente: à descolonização, à constituição de 1976, às regiões autónomas portuguesas e ao poder local português.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> convidam-se os alunos a clarificar o significado de «Descolonização», «Democracia», «Direito de voto», «Poder Central», «Região Autónoma» e</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | 3.º período    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| <p>• Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra *</p> | <p>formais do fim do Império português.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a dimensão do território português e os novos países surgidos após a descolonização.</li> </ul> <p><b>Meta 26 – Conhecer os órgãos de poder democráticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a existência de poder central, regional e local.</li> <li>• Indicar os órgãos de poder regional e local e as suas funções.</li> <li>• Descrever o funcionamento dos órgãos de poder central e as funções de cada um.</li> <li>• Destacar a efetiva separação de poderes e o sufrágio livre e universal como conquistas de Abril.</li> <li>• Identificar formas de participação cívica e democrática além dos atos eleitorais.</li> </ul> <p><b>Meta 27 – Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a democratização do país como fator de prestígio internacional para Portugal.</li> <li>• Reconhecer a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia (CEE) como um contributo para a consolidação da democracia portuguesa e para a modernização do país.</li> <li>• Enumerar aspetos que comprovem a modernização do país após a adesão à CEE.</li> <li>• Exemplificar progressos verificados nas condições de vida dos portugueses, nomeadamente no maior acesso à saúde e educação.</li> <li>• Constatar a maior igualdade de géneros existente na atualidade, apesar do caminho que ainda há a percorrer.</li> <li>• Reconhecer outras dificuldades que Portugal enfrenta nos nossos dias: desemprego, morosidade da justiça, assimetrias sociais, abandono escolar, fraco envolvimento cívico.</li> </ul> | <p>«Poder local», nas páginas 146, 148, 150 e 152, respetivamente.</p> <p>Sugere-se na página 147 a <b>Leitura em Família de O 25 de abril contado às crianças e aos outros</b> de José Jorge Letria.</p> <p>Propõe-se que ao aluno com a resolução das tarefas das páginas 154 a 157 construa o seu conhecimento acerca das organizações internacionais em que Portugal se integra e como a democracia se consolida atualmente.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 158 a 161 (em casa ou na aula).</p> <p>Proposta de um momento de avaliação sumativa.</p> |  | <p>3.º período</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|

**Domínio F – Portugal Hoje**

**Subdomínio F1 – A população Portuguesa**

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população</li> <li>• A evolução da população em Portugal e a sua relação com o crescimento natural</li> <li>• O contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal</li> <li>• A distribuição da população em Portugal</li> <li>• A evolução da população portuguesa por grupos etários</li> </ul> | <p><b>Meta 30 – Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir recenseamento da população.</li> <li>• Referir informações que se podem consultar nos recenseamentos da população.</li> <li>• Localizar diferentes divisões administrativas do território nacional a diferentes escalas (Distritos, NUTS II e III, municípios).</li> <li>• Inferir sobre a importância dos recenseamentos na gestão e ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>Meta 31 – Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir população total ou absoluta.</li> <li>• Caracterizar a evolução da população portuguesa desde o primeiro recenseamento geral da população (1864).</li> <li>• Identificar o crescimento natural como o principal fator responsável pela evolução da população.</li> <li>• Distinguir natalidade de taxa de natalidade e mortalidade de taxa de mortalidade.</li> <li>• Definir crescimento natural.</li> <li>• Caracterizar a evolução da natalidade em Portugal.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis pela diminuição da natalidade em Portugal nas últimas décadas.</li> <li>• Caracterizar a evolução da mortalidade em Portugal.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis pela diminuição da mortalidade em Portugal nas últimas décadas.</li> </ul> <p><b>Meta 32 – Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir emigração de imigração.</li> </ul> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 162 e 163, relativamente a Portugal hoje: população portuguesa e os lugares onde vivemos.</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 164 e 165 construirá o seu conhecimento acerca da população portuguesa na atualidade e da sua evolução.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> da página 164 convidam-se os alunos a clarificar os significados de «População Absoluta», «Natalidade» e «Mortalidade»,</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | 3.º período    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>• As consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir saldo migratório.</li> <li>• Caracterizar a evolução da emigração em Portugal.</li> <li>• Localizar as principais áreas de destino da emigração portuguesa.</li> <li>• Identificar as principais causas e consequências da emigração em Portugal.</li> <li>• Descrever a evolução da imigração em Portugal.</li> <li>• Localizar os principais países de origem da imigração em Portugal.</li> </ul> <p><b>Meta 33 – Compreender a distribuição da população em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir densidade populacional de população total.</li> <li>• Interpretar mapas com a distribuição regional da população total/ densidade populacional em meados do século XX e na atualidade.</li> <li>• Identificar os principais fatores responsáveis pelo acentuar de contrastes na distribuição da população na atualidade.</li> </ul> <p><b>Meta 34 – Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os 3 grupos etários.</li> <li>• Caracterizar a evolução recente da população jovem, da adulta e da idosa, tendo por base dados estatísticos.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis pela evolução dos três grupos etários.</li> </ul> <p><b>Meta 35 – Conhecer e compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir esperança média de vida à nascença.</li> <li>• Caracterizar a evolução da esperança média de vida à nascença, identificando os principais fatores responsáveis pelo seu incremento.</li> <li>• Referir os principais fatores que contribuem para o duplo envelhecimento da população.</li> <li>• Localizar as áreas mais afetadas pelo duplo envelhecimento da população e as respetivas consequências.</li> <li>• Apresentar medidas com o objetivo de subverter o duplo envelhecimento.</li> </ul> | <p>Propõe-se que o aluno, com a resolução das tarefas das páginas 166 a 167, construa o seu conhecimento acerca da mobilidade da população portuguesa.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> da página 166 convidam-se os alunos a clarificar o significado de «Emigração» e «Imigração».</p> <p>O aluno, através da resolução das tarefas propostas no guião de análise cruzada das fontes das páginas 168 e 169, construirá o seu conhecimento acerca das características da população portuguesa e da sua repartição espacial atualmente.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> da página 168, convidam-se os alunos a clarificar os significados de «Grupo etário», «Densidade Populacional», «Área Atrativa», «Área Repulsiva» e «Esperança de vida».</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>3.º período</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• As características do povoamento rural e do urbano e os seus modos de vida</li> <li>• A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</li> <li>• A atratividade exercida pelas áreas urbanas</li> </ul> | <p><b>Meta 36 – Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir povoamento.</li> <li>• Caracterizar o povoamento rural e o urbano.</li> <li>• Definir modo de vida.</li> <li>• Caracterizar os modos de vida predominantes no espaço rural e no espaço urbano</li> <li>• Reconhecer a crescente interpenetração entre modos de vida rurais e urbanos.</li> <li>• Reconhecer a crescente complementaridade e interdependência entre o espaço rural e o espaço urbano.</li> </ul> <p><b>Meta 37 – Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar a evolução da população rural e da população urbana em Portugal, nas últimas décadas.</li> <li>• Definir taxa de urbanização.</li> <li>• Definir êxodo rural.</li> <li>• Relacionar a crescente taxa de urbanização com o êxodo rural.</li> <li>• Localizar as principais áreas urbanas em Portugal.</li> <li>• Identificar os principais problemas das áreas urbanas e das áreas rurais em Portugal.</li> <li>• Apontar soluções para os problemas identificados nas áreas urbanas e nas áreas rurais em Portugal.</li> </ul> <p><b>Meta 38 – Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir área atrativa de área repulsiva.</li> <li>• Interpretar a distribuição regional dos equipamentos ligados à saúde, educação, cultura, desporto, audiovisuais (...).</li> </ul> | <p>Ao longo das páginas 170 a 177, o aluno compreenderá as formas de povoamento, as condições de vida no campo, os centros urbanos e os problemas quotidianos portugueses na atualidade.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> convidam-se os alunos a clarificar o significado de: «Povoamento», «Espaço urbano», «Espaço rural», na página 170; «Taxa de urbanização», «Centro urbano», «Equipamento coletivo» e «Distância-tempo», na página 174; e de «Saneamento básico» e «Nível de conforto», na página 176.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 178 a 181 (em casa ou na aula).</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | 3.º período    |

|  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar a atratividade das áreas urbanas pela maior disponibilidade na oferta de emprego e concentração de equipamento de saúde, educação, lazer.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Domínio F– Portugal Hoje

### Subdomínio F1– Atividades que desenvolvemos

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Avaliação                                                                                                                                                                          | Calendarização |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A repartição das atividades económicas por setores</li> <li>A evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</li> <li>As características da agricultura em Portugal</li> <li>A importância da floresta em Portugal</li> <li>A atividade piscatória em Portugal</li> </ul> | <p><b>Meta 39– Conhecer a repartição das atividades económicas por setores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir setor de atividade económica.</li> <li>Distinguir população ativa de população inativa.</li> <li>Distinguir taxa de atividade de taxa de desemprego.</li> <li>Distinguir atividades produtivas de não produtivas.</li> <li>Comparar as atividades económicas integradas nos setores primário, secundário e terciário.</li> </ul> <p><b>Meta 40 – Compreender a evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar a evolução da população ativa integrada nos três setores de atividade.</li> <li>Enumerar fatores que explicam a diminuição da população ativa integrada no setor primário e no setor secundário.</li> <li>Identificar consequências da diminuição da população ativa integrada no setor primário e no setor secundário.</li> <li>Identificar fatores que explicam o aumento da população ativa integrada no setor terciário.</li> <li>Identificar consequências do aumento da população ativa integrada no setor terciário.</li> <li>Localizar as áreas onde predominam atividades ligadas aos diferentes setores.</li> <li>Identificar as atividades dominantes na área envolvente à escola.</li> </ul> <p><b>Meta 41 – Conhecer e compreender as características da agricultura</b></p> | <p>Levantamento das ideias dos alunos e contextualização da realidade em estudo pela resolução das propostas das páginas 182 e 183, relativamente a Portugal hoje: atividades que desenvolvemos, o mundo mais perto de nós e Lazer e património.</p> <p>Propõe-se que o aluno com a resolução das tarefas das páginas 184 e 185 construa o seu conhecimento acerca do mundo de trabalho em Portugal, na atualidade.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> da página 184, convidam-se os alunos a clarificar os significados de «População ativa», «População Inativa», «Setor primário», «Setor secundário» e «Setor terciário».</p> <p>Sugere-se, ainda, a tarefa <b>Geografia e «Matemática»</b> da página 185.</p> <p>Com as tarefas propostas nas páginas 186 a 189, os alunos conhecerão o setor primário português na actualidade.</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> | 3.º período    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A evolução da indústria em Portugal</li> <li>• A crescente importância das energias renováveis em Portugal</li> <li>• O comércio em Portugal</li> <li>• A crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal</li> </ul> | <p><b>em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir agricultura.</li> <li>• Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.</li> <li>• Descrever as transformações recentes ocorridas na agricultura portuguesa.</li> <li>• Localizar os principais tipos de agricultura e alguns dos produtos cultivados.</li> <li>• Identificar os principais obstáculos à modernização da agricultura portuguesa.</li> <li>• Identificar a atividade agrícola praticada na área de residência.</li> </ul> <p><b>Meta 42 – Compreender a importância da floresta em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir as principais funções das florestas.</li> <li>• Localizar a distribuição das principais espécies florestais a nível nacional.</li> <li>• Identificar os principais problemas que afetam a floresta.</li> </ul> <p><b>• Meta 43 – Compreender a atividade piscatória em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal.</li> <li>• Identificar as principais áreas de pesca e os portos de desembarque do pescado.</li> <li>• Referir alguns dos problemas que afetam a pesca portuguesa e possíveis soluções.</li> <li>• Identificar aspetos positivos e negativos da aquacultura.</li> </ul> <p><b>Meta 44 – Compreender a evolução da indústria em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir indústria.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de indústria.</li> <li>• Caracterizar a evolução da indústria em Portugal.</li> <li>• Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</li> <li>• Identificar os principais problemas associados à atividade industrial e possíveis soluções.</li> </ul> <p><b>Meta 45 – Compreender a crescente importância das energias</b></p> | <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b>, da página 188, convidam-se os alunos a clarificar o significado de «Atividade Produtiva» e «Atividade não produtiva».</p> | <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>Formativa</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>renováveis em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir os tipos de energia mais utilizados em Portugal.</li> <li>• Distinguir energias renováveis de energias não renováveis, dando ênfase aos principais impactes da sua utilização.</li> <li>• Localizar as principais áreas de produção de energia renovável em Portugal.</li> <li>• Enumerar os principais fatores responsáveis pela crescente importância das energias renováveis em Portugal.</li> <li>• Identificar práticas adequadas a uma racionalização dos consumos energéticos.</li> </ul> <p><b>Meta 46 – Compreender o comércio em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir importação de exportação.</li> <li>• Descrever a evolução das importações e das exportações em Portugal.</li> <li>• Caracterizar os tipos de produtos importados/exportados e os parceiros comerciais.</li> <li>• Referir as consequências do desigual valor das importações e exportações em Portugal.</li> <li>• Identificar novas formas de comercializar produtos e de pagar serviços.</li> </ul> <p><b>Meta 47 – Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir serviços.</li> <li>• Identificar os diferentes tipos de serviços.</li> <li>• Localizar as áreas de maior oferta de serviços.</li> <li>• Explicar os contrastes regionais na oferta de serviços (saúde, educação, cultura, desporto...).</li> <li>• Justificar a crescente importância do setor dos serviços na criação de emprego.</li> </ul> | <p>Propõe-se que o aluno, com a resolução das tarefas das páginas 190 a 193, construa o seu conhecimento acerca do setor secundário português na atualidade.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> da página 188 convidam-se os alunos a clarificar o significado de «Indústria».</p> <p>Ao longo das páginas 194 a 196, o aluno compreenderá a composição do setor terciário português na atualidade.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b> da página 196 convidam-se os alunos a clarificar os significados de «Serviços» e «Rede de telecomunicação».</p> | <p>Registo da participação (oral, escrita ou digital) dos alunos.</p> <p>3.º período</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

**Domínio F– Portugal Hoje**

**Subdomínio F1– O mundo mais perto de nós**

**Lazer e Património\***

| Conteúdos programáticos                                                                                                                                                                                                                                                                | Metas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Avaliação                                                                                                                      | Calendarização     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância dos transportes na sociedade atual</li> <li>• A importância das telecomunicações na sociedade atual</li> <li>• A desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional</li> <li>• A importância da</li> </ul> | <p><b>Meta 48 – Compreender a importância dos transportes na sociedade atual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir rede de transporte de modo de transporte.</li> <li>• Referir a importância das redes de transporte no mundo atual.</li> <li>• Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial).</li> <li>• Caracterizar a distribuição das diferentes redes de transporte em Portugal.</li> <li>• Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas.</li> <li>• Discutir os impactos do desenvolvimento da rede de transportes.</li> </ul> <p><b>Meta 49 – Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir rede de telecomunicação.</li> <li>• Referir as vantagens da utilização dos serviços de telecomunicação.</li> <li>• Associar o desenvolvimento dos serviços de telecomunicação com o processo de globalização e aparecimento do conceito de “aldeia global”.</li> <li>• Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida</li> </ul> <p><b>Meta 50 – Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir lazer.</li> <li>• Localizar as áreas com maior oferta de equipamento culturais e des-</li> </ul> | <p>Ao longo das páginas 197 a 201, o aluno compreenderá o papel das telecomunicações, dos transportes e do lazer e património em Portugal, na atualidade.</p> <p>No <b>À Descoberta de Palavras</b>, convidam-se os alunos a clarificar os significados de: «Rede de transporte» e «Meio de transporte», na página 198; e «Lazer», «Turismo» e «Reserva natural», na página 200.</p> <p>Para a monitorização da aprendizagem, propõe-se a realização das tarefas-síntese constantes nas páginas 202 a 205 (em casa ou na aula).</p> <p>Proposta de um momento de avaliação sumativa</p> | <p>Grelha de Observação Direta</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Auto e Hetero Avaliação</p> | <p>3.º período</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>preservação do património</p> | <p>portivos diversos (teatros, cinemas, museus, bibliotecas, pavilhões desportivos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar a desigual oferta na distribuição de equipamento culturais e desportivos.</li> <li>• Identificar o turismo como uma atividade de lazer.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de turismo em Portugal: balnear/ de mon- tanha/religioso/termal/ em espaço rural/de aventura/radical/ histó- rico-cultural/ de natureza (...).</li> <li>• Localizar as áreas de maior atração/procura turística em Portugal, destacando os fatores que justificam a sua atratividade/procura.</li> <li>• Identificar atividades de lazer e turismo na região onde reside.</li> </ul> <p><b>Meta 51 – Compreender a importância da preservação do património</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes tipos de património.</li> <li>• Localizar diferentes áreas de proteção da natureza.</li> <li>• Explicar a importância das áreas protegidas na preservação do património ambiental.</li> <li>• Identificar medidas de preservação do património.</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Nota: Dos 93 tempos de 45 minutos previstos para o ano letivo 2015/2016, 65 estão previstos para lecionar os conteúdos, sendo os restantes para avaliação de índole diversa e respetiva correção, apresentação de trabalhos de grupo, auto avaliação e outras atividades.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FORTE DA CASA

## Planificação Anual – História e Geografia de Portugal 5º Ano

2017/2018

| Período    | Domínios                                                | Conteúdos                                                                                                                                                                | Objetivos/<br>Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estratégias/<br>Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Modalidades e<br>Instrumentos de<br>avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nº de<br>tempos<br>previstos |
|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1º Período | A Península Ibérica:<br>localização e quadro<br>Natural | <p><b>A Península Ibérica –<br/>localização:</b></p> <p>-A representação da terra e<br/>as linhas imaginárias.</p> <p>-Portugal, a Península<br/>Ibérica e a Europa.</p> | <p>Conhecer e utilizar mapas em Geografia e<br/>em História:</p> <p>-Identificar diferentes formas de<br/>representação da superfície terrestre: globo,<br/>mapas, fotografia aérea, imagem de satélite;</p> <p>-Identificar elementos geométricos da esfera<br/>terrestre: equador, polos(norte e sul, eixo da<br/>Terra, meridiano de Greenwich, trópicos de<br/>Câncer e Capricórnio e círculos polares Ártico<br/>e Antártico;</p> <p>-Localizar os hemisférios norte e sul;</p> <p>-Definir mapa;</p> <p>-Referir as vantagens e desvantagens da<br/>representação pelo planisfério e pelo globo;</p> <p>-Interpretar mapas, a partir dos elementos<br/>que os constituem – título, orientação,<br/>legenda, escala e fonte;</p> | <p>-Observação, leitura e interpretação<br/>de documentos.</p> <p>-Interpretação do mapa<br/>hipsométrico da sala de aula.</p> <p>-Localização, no mapa, dos<br/>principais acidentes/formas de<br/>relevo da Península Ibérica.</p> <p>-Utilização da tecnologia<br/>informática (Internet, CD-Rom) na<br/>aprendizagem da Geografia.</p> <p>-Contacto/estudo direto com o<br/>património natural nacional e<br/>regional/local, sobretudo<br/>paisagístico, através de visitas de<br/>estudo.</p> <p>-Articulação horizontal (parceria<br/>com outras disciplinas ou áreas) que<br/>permita a mobilização dos saberes</p> | <p><b>Modalidades de<br/>avaliação:</b></p> <p>-Diagnóstica</p> <p>-Formativa</p> <p>-Sumativa</p> <p><b>Instrumentos de<br/>avaliação:</b></p> <p>Grelha de Observação<br/>Direta:</p> <p>-comportamento</p> <p>-Responsabilidade</p> <p>-Participação</p> <p>-Empenho</p> <p>-Realização dos<br/>trabalhos de casa</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> | 39/42                        |

|  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p><b>A Península Ibérica – quadro natural:</b></p> <p>-O relevo e os principais rios da Península Ibérica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretar o conceito de escala através da observação e comparação de mapas de escalas diferentes;</li> <li>-Utilizar os rumos da rosa-dos-ventos para orientação (pontos cardeais e colaterais);</li> <li>-Localizar Portugal na Península Ibérica;</li> <li>-Localizar a Península Ibérica no continente europeu e no Mundo, através de mapas com diferentes escalas;</li> <li>-Mencionar a importância da posição geográfica da Península Ibérica;</li> <li>-Identificar os limites geográficos de diferentes espaços na superfície terrestre: Portugal, península Ibérica e continentes;</li> <li>-Localizar num mapa a região onde habita.</li> </ul> <p><b>A Península Ibérica- Quadro natural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica;</li> <li>-Definir altitude;</li> <li>-Distinguir altitude positiva de altitude negativa;</li> <li>-Definir relevo;</li> <li>-Localizar diferentes formas de relevo na Península Ibérica através da interpretação de mapas hipsométricos;</li> </ul> | <p>geográficos em outros contextos disciplinares, sempre que isso se torne possível no desenvolvimento dos diferentes conteúdos programáticos.</p> <p>-Atividades de pesquisa.</p> <p>-Observação, leitura e interpretação de documentos relativos às diferentes formas de relevo.</p> <p>-Localização, no mapa, dos principais acidentes/formas de relevo da Península Ibérica.</p> <p>-Exploração das ideias/opiniões dos alunos sobre o estado do tempo e/ou clima na Península Ibérica.</p> <p>-Análise de mapas.</p> <p>-Pesquisa geográfica, individual e em grupo, com tratamento de informação e respetiva apresentação oral e escrita, segundo metodologias específicas adaptadas aos diferentes níveis etários e de desenvolvimento dos alunos com recurso orientado a bibliotecas.</p> | Auto e Hetero Avaliação |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-O clima da Península Ibérica</p> | <p>-Descrever as diferentes formas de relevo;<br/>-Salientar os principais contrastes no relevo de Portugal;</p> <p>-Caracterizar os principais tipos de costa em Portugal;</p> <p>-Caracterizar o relevo da região onde habita;</p> <p><b>Compreender os elementos de clima:</b></p> <p>-Descrever o estado de tempo num determinado lugar e num dado momento;</p> <p>-Identificar os principais elementos de clima: temperatura e precipitação;</p> <p>-Distinguir estado de tempo de clima;</p> <p>-Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar elementos de clima e as respetivas unidades utilizadas para quantificar esses elementos do clima;</p> <p><b>Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica</b></p> <p>-Localizar as zonas terrestres a partir dos elementos geométricos da esfera terrestre (zonas quente, temperada e fria);</p> | <p>-Utilização da tecnologia informática (Internet, CD-Rom) na aprendizagem da História, trabalhando com programas específicos que veiculem informação geográfica.</p> <p>– Contacto/estudo direto com o património natural nacional e regional/local, sobretudo paisagístico, através de visitas de estudo.</p> <p>Diálogo/ professor aluno.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>-Relacionar as zonas terrestres com as zonas climáticas;</p> <p>-Contextualizar a Península Ibérica na zona temperada do Norte;</p> <p>-Identificar os principais fatores que influenciam o clima da Península Ibérica- situação zonal, proximidade/afastamento do mar, relevo;</p> <p><b>Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima:</b></p> <p>-Descrever a distribuição espacial da precipitação na Península Ibérica destacando os contrastes regionais existentes em Portugal;</p> <p>-Descrever a variação espacial da temperatura na Península Ibérica, destacando os contrastes regionais existentes em Portugal;</p> <p>-Relacionar os contrastes espaciais observados na distribuição da precipitação com os fatores do clima – relevo e proximidade/afastamento do mar;</p> <p>-Relacionar as variações espaciais da temperatura com os principais fatores do clima - relevo e proximidade / afastamento do mar.</p> | <p>Observação e exploração de mapas, figuras, desenhos e gráficos.</p> <p>Leitura e análise de textos/documentos.</p> <p>Breves comentários.</p> <p>Resolução de questões.</p> <p>Trabalho de casa.</p> <p>Construção do Atlas da Aula.</p> <p>Trabalho de pares.</p> <p>Exploração do manual e de textos;</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Compreender a diversidade climática da Península Ibérica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar as principais regiões climáticas da Península Ibérica a partir da leitura de mapas;</li> <li>-Caracterizar o clima temperado marítimo;</li> <li>-Caracterizar o clima temperado mediterrâneo;</li> <li>-Caracterizar o clima onde habita.</li> </ul> <p><b>Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica;</li> <li>-Localizar os principais rios da Península Ibérica, distinguindo os luso espanhóis dos nacionais;</li> <li>-Relacionar os traços morfológicos gerais da Península Ibérica com as bacias hidrográficas;</li> <li>-Definir caudal;</li> <li>-Descrever as diferenças de caudal entre os rios do Norte e os do Sul, relacionando-as com os diferentes quantitativos de precipitação que ocorrem nessas regiões;</li> <li>-Caracterizar, de forma breve, a rede hidrográfica da região onde habita.</li> </ul> | <p>Registos de conceitos no Caderno Diário.</p> <p>Análise de esquemas.</p> <p>Elaboração dos mesmos.</p> <p>Elaboração de pequenas sínteses.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-O clima de Portugal e a vegetação natural da Península</p> <p>-O clima de Portugal e a vegetação natural da Península</p> | <p><b>Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica:</b></p> <p>-Definir vegetação natural;</p> <p>-Identificar a vegetação natural dominante na Península Ibérica, dando particular ênfase ao território continental português;</p> <p>-Relacionar a vegetação natural dominante na Península Ibérica com as regiões climáticas e o relevo;</p> <p>-Identificar as principais alterações da vegetação;</p> <p>-Discutir medidas de preservação da vegetação;</p> <p>-Caracterizar a vegetação da região onde habita.</p> <p><b>Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira:</b></p> <p>-Definir arquipélago;</p> <p>-Localizar estes arquipélagos em mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Identificar a origem vulcânica destes arquipélagos;</p> <p>-Identificar as ilhas dos arquipélagos;</p> | <p>Elaboração de Biografias.</p> <p>Atividades de pesquisa.</p> <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a várias fontes – jornais, revistas, livros, Internet;</p> <p>Trabalho de grupo e/ou individual.</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Trabalho extra-aulas.</p> <p>Realização de Jogos Educativos (Escola Virtual).</p> <p>Observação de PowerPoint.</p> <p>Registo de informações dadas pelo professor.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>A Península Ibérica: - dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)</b></p> | <p><b>As Primeiras comunidades:</b></p> <p>-As comunidades recoletoras;</p> | <p>-Identificar diferentes formas de relvo nos arquipélagos dos Açores e Madeira;</p> <p>-Distinguir o clima do arquipélago do Açores do clima do arquipélago da Madeira;</p> <p>-Relacionar o clima com a cobertura vegetal nos arquipélagos dos Açores.</p> <p><b>Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas na Península Ibérica:</b></p> <p>-Localizar no espaço a origem dos primeiros grupos humanos chegados à Península Ibérica;</p> <p>-Caracterizar o modo de vida das primeiras comunidades humanas, destacando a economia recolectora, o nomadismo, a primeira divisão de tarefas e o tipo de instrumentos utilizados;</p> <p>-Referir a descoberta do fogo, o fabrico de instrumentos e a linguagem como momentos fundamentais da sobrevivência humana;</p> <p>-Caracterizar as primeiras manifestações artísticas dos primeiros grupos humanos, localizando vestígios de arte rupestre na Península Ibérica.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>-As comunidades agropastoris</p> | <p><b>Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica:</b></p> <p>-Localizar o surgimento das primeiras comunidades agropastoris num tempo posterior ao das comunidades recoletoras, identificando vestígios dessas comunidades no atual território português;</p> <p>-Relacionar as alterações climáticas ocorridas no fim da Idade do Gelo com a prática da agricultura e da pastorícia;</p> <p>-Relacionar a prática da agricultura e da domesticação dos animais com o sedentarismo e o surgimento dos primeiros aldeamentos;</p> <p>-Comparar o modo de vida das primeiras comunidades recoletoras com o das comunidades agropastoris, salientando a importância das novas técnicas e dos novos instrumentos no progresso da Humanidade;</p> <p>-Caracterizar as manifestações religiosas e as construções megalíticas das comunidades agropastoris, exemplificando com vestígios existentes no território nacional.</p> <p><b>Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica:</b></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>-Os povos mediterrâneos</p> <p><b>Os Romanos na Península Ibérica:</b></p> <p>-A formação do Império Romano;</p> | <p>-Localizar a origem dos povos do Mediterrâneo (fenícios, Gregos e Cartagineses) que contactaram com os povos da Península Ibérica entre o ano 1000 a.C. e 500 a.C;</p> <p>-Estabelecer uma relação entre recursos naturais da Península Ibérica e a fundação de feitorias e colónias por esses povos do Mediterrâneo oriental;</p> <p>-Reconhecer marcas deixadas por Fenícios, Gregos e Cartagineses na Península Ibérica, salientando as principais contributos técnicos e culturais destas civilizações para o enriquecimento das culturas peninsulares;</p> <p>-Destacar o papel da Arqueologia e dos vestígios deixados pelos homens para o conhecimento histórico.</p> <p><b>Conhecer e compreender o processo de conquista da Península Ibérica:</b></p> <p>-Localizar no espaço e no tempo a fundação da cidade de Roma e a sua expansão, destacando a grande dimensão geográfica atingida pelo Império Romano no período da sua máxima extensão;</p> <p>-Localizar o início e o término da conquista da Península Ibérica;</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-A conquista romana da Península Ibérica;</p> <p>-A Romanização da Península Ibérica</p> | <p>-Indicar os motivos da conquista romana da Península Ibérica;</p> <p>-Referir os Lusitanos como exemplo de resistência ao domínio romano;~caracterizar económica, social e politicamente os Lusitanos por oposição aos romanos.</p> <p><b>Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização:</b></p> <p>-Definir romanização;</p> <p>-Enunciar os fatores e agentes da romanização da Península Ibérica;</p> <p>-Destacar o latim e o direito como grandes legados da civilização romana às sociedades atuais;</p> <p>-Conhecer a origem latina da língua portuguesa;</p> <p>-Identificar vestígios materiais da presença romana no território peninsular, salientando a utilidade e a durabilidade das construções.</p> <p><b>Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares:</b></p> | <p>Diálogo/ professor aluno.</p> <p>Observação e exploração de mapas, figuras, desenhos e gráficos.</p> <p>Leitura e interpretação de documentos.</p> <p>Elaboração de frisos cronológicos.</p> <p>Resolução de questões.</p> <p>Trabalho de casa.</p> <p>Construção do Atlas da Aula.</p> <p>Exploração do manual e de textos;</p> | <p><b>Modalidades de avaliação:</b></p> <p>-Diagnóstica</p> <p>-Formativa</p> <p>-Sumativa</p> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <p>Grelha de Observação Direta:</p> <p>-comportamento</p> <p>-Responsabilidade</p> <p>-Participação</p> <p>-Empenho</p> <p>-Realização dos trabalhos de casa</p> <p>-Trabalho de pesquisa</p> <p>-Auto e Hetero Avaliação</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | -O cristianismo | <p>-Reconhecer a existência de religiões politeístas na Península Ibérica durante o período romano;</p> <p>-Caracterizar o cristianismo, salientando a sua origem no judaísmo;</p> <p>-Relacionar a adesão ao cristianismo entre os habitantes do Império e a existência de profundas desigualdades sociais;</p> <p>-Indicar que o cristianismo passou de religião perseguida a religião oficial do Império no século IV;</p> <p>-Localizar países de maioria cristã no mundo atual, destacando o cristianismo como uma das religiões com mais crentes nos nossos dias;</p> <p>-Reconhecer o nascimento de Cristo como um marco para a contagem do tempo no mundo ocidental, confrontando, a título do exemplo, com o calendário judaico ou muçulmano;</p> <p>-Aplicar unidades / convenções de datação (milénio, século, década, ano, a.C., d.C.) e converter datas em séculos e séculos em datas.</p> <p><b>Conhecer o contributo dos Visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente:</b></p> | <p>Registos de conceitos no caderno diário.</p> <p>Elaboração e análise de esquemas.</p> <p>Elaboração de pequenas sínteses.</p> <p>Elaboração de biografias.</p> <p>Atividades de pesquisa.</p> <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a várias fontes – jornais, revistas, livros, Internet;</p> <p>Trabalho de grupo e/ou individual.</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Trabalho extra-aulas.</p> <p>Realização de Jogos Educativos (Escola Virtual).</p> <p>Observação de PowerPoint.</p> |  |  |
|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-A conquista da península Ibérica pelos Muçulmanos</p> | <p><b>Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica:</b></p> <p>-Identificar o território abrangido pela expansão muçulmana;</p> <p>-Referir os motivos da expansão islâmica;</p> <p>-Localizar no tempo a conquista muçulmana da Península Ibérica e o seu período de domínio político;</p> <p>-Indicar a facilidade da conquista muçulmana da Península Ibérica;</p> <p>-Reconhecer que durante o período de ocupação muçulmana e reconquista cristã existiram momentos de conflito mas também de cooperação entre as duas civilizações.</p> <p><b>Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica:</b></p> <p>-Enumerar as profundas marcas deixadas pela civilização muçulmana na Península Ibérica ao nível da economia, ciência e técnica, arte e cultura;</p> <p>-Conhecer a influência da língua árabe no léxico português;</p> |  | <p><b>Modalidades de avaliação:</b></p> <p>-Diagnóstica</p> <p>-Formativa</p> <p>-Sumativa</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>2º Período</b></p> | <p>Portugal, do século XIII ao século XVII</p> |  | <p><b>Conhecer e compreender a formação do Condado Portucaleense:</b></p> <p>-Identificar a formação de novos reinos cristãos na Península a partir do século XI;</p> <p>-Referir a concessão pelo rei de Leão e Castela dos condados da Galiza e Portucaleense a D. Raimundo e D. Henrique;</p> <p>-Delimitar o território do Condado Portucaleense;</p> <p>-Reconhecer a dependência do conde D. Henrique relativamente a Afonso VI, rei de Leão e Castela;</p> <p>-Referir o alargamento do território para sul e a progressiva autonomia política para o Condado Portucaleense como objetivos de D. Henrique.</p> <p><b>Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucaleense a Reino de Portugal:</b></p> <p>-Referir a aproximação de D. Teresa à nobreza galega e da nobreza portucaleense a D. Afonso Henriques como causa da Batalha de S. Mamede;</p> <p>-Indicar as prioridades de D. Afonso Henriques no governo do Condado;</p> |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-D. Afonso Henriques de conde a rei de Portugal</p> <p>-O Reino de Portugal e do algarve</p> <p><b>Portugal nos séculos XIII e XIV:</b></p> | <p>-Sublinhar a importância do Tratado de Zamora (1143) e da <i>Bula Manifestis Probatum</i> (1179) para o reconhecimento da independência do Reino de Portugal;</p> <p>-Comparar as fronteiras estabelecidas pelo Tratado de Alcanises (1297) com as atuais fronteiras de Portugal continental, diferenciando fronteiras naturais e convencionais.</p> <p><b>Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XII e XIV e os recursos naturais disponíveis:</b></p> <p>-Salientar a vulnerabilidade das populações medievais face às condições naturais e às técnicas rudimentares disponíveis;</p> <p>-Caracterizar as principais atividades económicas medievais, destacando a agricultura como atividade económica principal, bem como o desenvolvimento do comércio interno e externo;</p> <p>-Caracterizar as principais rotas do comércio externo do século XIII, salientando o papel dos portos portugueses nesse comércio;</p> <p>-Relacionar o desenvolvimento do comércio nos séculos XII e XIII com o crescimento das cidades e da população urbana no mesmo período.</p> | <p>Diálogo/ professor aluno.</p> <p>Observação e exploração de mapas, figuras, desenhos e gráficos.</p> <p>Leitura e interpretação de documentos.</p> <p>Elaboração de frisos cronológicos.</p> <p>Resolução de questões.</p> <p>Trabalho de casa.</p> <p>Construção do Atlas da Aula.</p> <p>Exploração do manual e de textos;</p> <p>Registos de conceitos no caderno diário.</p> <p>Elaboração e análise de esquemas.</p> <p>Elaboração de pequenas sínteses.</p> <p>Elaboração de biografias.</p> <p>Atividades de pesquisa.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-As Atividades económicas no século XIII</p> <p>-O comércio externo e o aparecimento da burguesia</p> <p>-Os grupos sociais</p> <p>-A vida do clero nos mosteiros</p> <p>-A vida quotidiana nas terras senhoriais – a nobreza</p> <p>-A vida quotidiana nas terras senhoriais – o camponês</p> | <p><b>Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV:</b></p> <p>-Identificar os grupos sociais medievais, destacando os privilegiados e os não privilegiados;</p> <p>-Referir as funções sociais de cada ordem social;</p> <p>-Indicar os privilégios do clero e da nobreza e as obrigações dos camponeses especialmente nos domínios senhoriais;</p> <p>-Referir a dificuldade em ascender socialmente na Idade Média;</p> <p>-Caracterizar domínios senhoriais nobiliárquicos e eclesiásticos, tomando como exemplo o domínio de um mosteiro ou de um domínio laico;</p> <p>-Reconhecer a relativa autonomia concedida aos moradores nos concelhos através de cartas de foral;</p> <p>-Apontar a existência de Cortes enquanto locais de participação dos grupos sociais na tomada de decisões importantes para o reino;</p> | <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a várias fontes – jornais, revistas, livros, Internet;</p> <p>Trabalho de grupo e/ou individual.</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Trabalho extra-aulas.</p> <p>Realização de Jogos Educativos (Escola Virtual).</p> <p>Observação de PowerPoint.</p> <p>Registo de informações dadas pelo professor.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-A vida do povo nos concelhos</p> <p>-As culturas cortesã e popular; os estilos românico e gótico</p> <p>-Fomes, doenças, guerras e revoltas populares</p> <p>-O problema da sucessão em Portugal</p> | <p>-Relacionar o crescimento económico dos séculos XII e XIII com o fortalecimento da burguesia nas cidades;</p> <p>-Identificar algumas características da arte românica e da arte gótica em edifícios localizados em território nacional;</p> <p>-Referir aspetos da cultura popular e cortesã deste período.</p> <p><b>Compreender o século XIV europeu:</b></p> <p>-Referir o século XIV europeu como uma época de fomes, pestes e guerras;</p> <p>-Relacionar a fome, a peste e a guerra com o agravamento das condições de vida do povo e com as revoltas populares do século XIV;</p> <p>-Referir as épocas de crise como momentos suscetíveis de provocar o aumento da intolerância (exemplificar com as perseguições que atingiram as comunidades judaicas europeias aquando do surto da Peste Negra).</p> <p><b>Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385:</b></p> |  | <p><b>Modalidades de avaliação:</b></p> <p>-Diagnóstica</p> <p>-Formativa</p> <p>-Sumativa</p> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <p>Grelha de Observação Direta:</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |       |
|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3ºPeríodo |  | <p>-Movimentações populares e grupos em confronto</p> <p>-As cortes de Coimbra e a batalha de Aljubarrota</p> <p>Portugal nos séculos XV e XVI:</p> | <p>-Referir a existência em Portugal da trilogia da fome, peste e guerra;</p> <p>-Descrever sucintamente o problema da sucessão ao trono após a morte de D. Fernando;</p> <p>-Reconhecer a divisão dos portugueses relativamente aos candidatos ao trono;</p> <p>-Descrever sucintamente os acontecimentos da crise de 1383-1385 desde a primeira invasão castelhana até à aclamação de D. João I nas Cortes de Coimbra.</p> <p><b>Conhecer e compreender a consolidação da independência portuguesa:</b></p> <p>-Descrever sucintamente episódios da Batalha de Aljubarrota e os seus protagonistas;</p> <p>-Sublinhar a importância da Batalha de Aljubarrota na afirmação da independência nacional;</p> <p>-Relacionar a Revolução de 1383-1385 com as alterações na estrutura social portuguesa.</p> <p><b>Conhecer e compreender os desafios, motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão:</b></p> | <p>Diálogo/ professor aluno.</p> <p>Observação e exploração de mapas, figuras, desenhos e gráficos.</p> <p>Leitura e análise de textos/documentos.</p> <p>Breves comentários.</p> <p>Resolução de questões.</p> | <p>-comportamento</p> <p>-Responsabilidade</p> <p>-Participação</p> <p>-Empenho</p> <p>-Realização dos trabalhos de casa</p> <p>-Trabalho de pesquisa</p> <p>-Auto e Hetero Avaliação</p> | 21/24 |
|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|



|                   |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |  |  |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>3º período</b> |  |                                                                                                                                                          | <p>e reconhecimento promovidas pelo monarca.</p> <p><b>Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a importância da viagem de Vasco da Gama de 1498;</li> <li>-Caracterizar a “carreira da Índia”;</li> <li>-Descrever aspetos da vida a bordo das naus;</li> <li>-Referir a possível intencionalidade ou o acaso da descoberta do Brasil, em 1500;</li> <li>-Estabelecer a relação entre a descoberta da América por Cristóvão Colombo e a assinatura do Tratado de Tordesilhas;</li> <li>-Localizar no espaço e no tempo a primeira viagem de circum-navegação de Fernão de Magalhães.</li> </ul> <p><b>Conhecer e compreender as características do Império Português do século XVI:</b></p> |                                                                 |  |  |
|                   |  | <p>-A chegada à Índia e ao Brasil e a viagem de Magalhães</p> <p>-O arquipélago da Madeira</p> <p>-Os arquipélagos dos Açores, Cabo Verde e São Tomé</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer a grande dispersão territorial do Império português no século XVI;</li> <li>-Referir as principais trocas comerciais efetuadas entre os vários continentes, salientando as principais rotas do século XVI;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Elaboração de Biografias.</p> <p>Atividades de pesquisa.</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-Os portugueses em África</p> <p>-Os portugueses na Ásia</p> <p>-Os portugueses na América</p> <p>-Lisboa e o comércio marítimo</p> <p>-A vida quotidiana na Lisboa quinhentista</p> <p>-Os efeitos da Expansão marítima</p> <p>-A influência dos Descobrimentos na cultura</p> | <p>-Descrever aspetos da vida quotidiana na Lisboa quinhentista;</p> <p>-Indicar os motivos que levaram os portugueses a colonizar os arquipélagos atlânticos;</p> <p>-Distinguir a colonização portuguesa das ilhas atlânticas e do Brasil do tipo de presença no litoral africano e Oriente;</p> <p>-Referir as principais características dos contactos dos portugueses com os povos africanos, asiáticos e ameríndios.</p> <p><b>Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima:</b></p> <p>-Reconhecer a maior ligação entre várias zonas do mundo operada pelas descobertas marítimas;</p> <p>-Salientar a introdução de novos produtos em vários continentes em resultado da expansão;</p> <p>-Relacionar a intensificação dos contactos entre continentes com o processo de aculturação verificado;</p> <p>-Salientar os efeitos da intensificação do comércio de escravos operada a partir dos Descobrimentos e da colonização de novos espaços;</p> | <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a várias fontes – jornais, revistas, livros, Internet;</p> <p>Trabalho de grupo e/ou individual.</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Trabalho extra-aulas.</p> <p>Realização de Jogos Educativos (Escola Virtual).</p> <p>Observação de PowerPoint.</p> <p>Registo de informações dadas pelo professor.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>-Reconhecer em características étnicas, culturais, linguísticas e religiosas de diversas populações atuais a influência dos contatos estabelecidos ou promovidos pelos Descobrimentos marítimos;</p> <p>-Localizar património arquitetónico edificado pelos portugueses no seu antigo império.</p> <p><b>Conhecer e compreender a influência da expansão marítima nas ciências, na literatura e arte portuguesas:</b></p> <p>-Referir desenvolvimentos ao nível da astronomia, geografia, botânica, zoologia, medicina resultantes do processo das descobertas;</p> <p>-Enumerar grandes obras literárias no tempo dos Descobrimentos e seus autores;</p> <p>Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com os Descobrimentos;</p> <p>-Referir os principais monumentos manuelinos.</p> <p><b>Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda de Independência portuguesa em 1580:</b></p> <p>-Referir as consequências para Portugal do desastre de Alcácer Quibir;</p> |  |  |  |
|  |  | <p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>-A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</p> <p>-A União Ibérica e os levantamentos populares</p> | <p>-Indicar a manutenção do problema dinástico durante e regência do cardeal D. Henrique(1578-1580);</p> <p>-Nomear os pretendentes ao trono português após a morte do cardeal D. Henrique;</p> <p>-Justificar o apoio dos privilegiados e da burguesia a Filipe II de Espanha;</p> <p>-Referir a vitória de Filipe II de Espanha sobre D. António, prior do Crato, na batalha de Alcântara e o consequente afastamento deste da luta pelo trono português.</p> <p><b>Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640):</b></p> <p>-Localizar no tempo a dinastia filipina e no espaço o império de filipe II de Espanha;</p> <p>-Enumerar as garantias concedidas por Filipe I de Portugal nas Cortes de Tomar (1581);</p> <p>-Relacionar o domínio filipino com o aumento dos ataques holandeses, ingleses e franceses ao império português, salientando o aumento do corso e a perda de territórios coloniais lusos;</p> <p>-Relacionar o incumprimento das promessas de D. Filipe I pelos seus sucessores com o</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>descontentamento crescente dos vários grupos sociais portugueses e com os inúmeros levantamentos populares ocorridos.</p> <p><b>Conhecer a restauração da independência, em 1640, e os efeitos da guerra da Restauração:</b></p> <p>-Descrever sucintamente os acontecimentos do 1º de dezembro de 1640;</p> <p>-Referir o início da dinastia de Bragança com D. João IV;</p> <p>-Localizar no tempo a Guerra da Restauração, destacando a sua longa duração (1640-1668);</p> <p>-Reconhecer a recuperação ou a perda de territórios do Império Português após a restauração, salientando a expulsão definitiva dos holandeses do Brasil, principal colónia portuguesa no século XVII.</p> |  |  |  |
|  |  | <p>-O dia 1 de dezembro de 1640 e a guerra da Restauração</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |



## ESCOLA BÁSICA 2.3 PADRE JOSÉ ROTA

### Planificação Anual – 2017/2018

#### HISTÓRIA – 7º ANO

| Período | Domínios                                                  | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Objetivos/ Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estratégias/ Recursos                                       | Modalidades e Instrumentos de avaliação                                          | Tempos previstos                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1º      | 1 - Das sociedades recolectoras às primeiras civilizações | <p><b><u>1.1 - Das sociedades recolectoras às primeiras sociedades produtoras</u></b></p> <p><u>1-Conhecer o processo de hominização</u></p> <p><u>2-Conhecer e compreender as características das sociedades do Paleolítico.</u></p> <p><u>3-Compreender as vivências religiosas e as manifestações artísticas do homem do Paleolítico.</u></p> <p><u>4-Compreender e comparar as</u></p> | <p><b>Tratamento da informação/ Utilização de fontes:</b></p> <p>-Ser capaz de usar a metodologia específica da História</p> <p>-Saber selecionar informação</p> <p>-Saber reconhecer diferentes fontes de informação</p> <p>-Interpretar e analisar fontes diversas (textos, imagens, mapas,</p> | <p>- Participar em diálogos orientados alunos/professor</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> | <p><b>1.º Período</b></p> <p><b>(25 aulas) (1)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>sociedades produtoras com as sociedades recoletoras.</u></p> <p><u>5. Conhecer e compreender os cultos e a arte dos homens do Neolítico.</u></p> <p><b><u>1.2 - Contributos das civilizações urbanas</u></b></p> <p><u>1-Conhecer e compreender a formação das primeiras civilizações urbanas.</u></p> <p><u>2-Conhecer e compreender as relações económicas e as estruturas sociais (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios).</u></p> <p><u>3-Conhecer e compreender a complexificação da organização política (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios).</u></p> <p><u>4-Conhecer e analisar a importância das vivências religiosas, culturais e artísticas (a partir de exemplos de uma</u></p> | <p>gráficos, quadros)</p> <p>-Utilizar conceitos na compreensão de situações históricas</p> <p><b>.Compreensão histórica:</b></p> <p>a)<u>Temporalidade</u></p> <p>-Identificar as principais fases de evolução histórica e de rutura do processo evolutivo</p> <p>-Caracterizar as principais fases de evolução histórica e os grandes momentos de rutura do processo evolutivo</p> <p>-Desenvolver a noção de multiplicidade cultural.</p> <p>-Ser capaz de localizar acontecimentos e processos históricos</p> <p>-Estabelecer relações entre passado e presente</p> | <p>os</p> <p>-Utilizar e explorar do manual e do cac atividades e pelo fornecidos professr</p> <p>-Exploração de recursos digitais diversos</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                           |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2º | 2 - A herança do Mediterrâneo Antigo | <p>civilização dos Grandes Rios).</p> <p>5. Conhecer os principais contributos das primeiras civilizações urbanas para o funcionamento das sociedades até aos nossos dias.</p> <p><b>2.1 - O mundo helénico</b></p> <p>1-Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.).</p> <p>2-Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego.</p> <p>3-Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte.</p> <p>4-Conhecer o processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais.</p> | <p>b) <u>Espacialidade</u></p> <p>-Localizar e situar no espaço com recurso a formas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação com diferentes aspetos das sociedades humanas</p> <p>c)<u>Contextualização</u></p> <p>-Distinguir numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, social, económica, política e cultural e estabelecer relações entre eles</p> | <p>- Analisar e interpretar fontes históricas historiográficas: e</p> <p>-Textos</p> <p>-Imagens</p> <p>-Mapas e Plantas</p> <p>-Gráficos e Quadros</p> <p>- Esquemas</p> <p>.-Documentários</p> <p>-Realizar trabalhos de grupo individuais a partir de pesquisa de dados</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> | 2.º Período<br>(24 aulas) |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

AEFC Planificação Anual

(1) Inclui dois momentos de revisões, e dois exercícios de avaliação escrita

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>5. Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas.</u></p> <p><b>2.2 - Roma e o Império</b></p> <p><u>1-Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de romanização.</u></p> <p><u>2-Conhecer e compreender a organização económica e social da Roma imperial.</u></p> <p><u>3-Conhecer e compreender a cultura e a arte romana.</u></p> <p><u>4-Compreender a origem e a expansão do Cristianismo no seio das expressões religiosas do mundo Romano.</u></p> <p><u>5-Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais.</u></p> | <p>- Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na sociedade</p> <p>-Reconhecer os diferentes valores e culturas em diferentes espaços e tempos</p> <p>-Relacionar a História de Portugal com a História Mundial</p> <p>-Integrar no contexto e avaliar as organizações sociais</p> | <p>-Visionar e filmes, documentário diapositivos</p> <p>-Participar em debates para hipóteses de acerca de histórias concretas.</p> | <p>- Grelhas de Observação Direta</p> <p>- Diagnóstica</p> <p>- Formativa/Sumativa</p> <p>- Grelhas de Observação Direta</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

AEFC Planificação Anual

(1) Inclui dois momentos de revisões, e dois exercícios de avaliação escrita

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                  |                                          |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3º | 3 - A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica | <p><b>3.1 - A Europa do século V ao XII</b></p> <p>1. Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente.</p> <p>2- Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval.</p> <p>3-Conhecer a vivência religiosa no ocidente europeu entre os séculos VI e XII.</p> <p>4-Conhecer e compreender as características fundamentais das expressões culturais e artísticas.</p> <p><b>3.2 - O mundo muçulmano em expansão</b></p> <p>1. Conhecer e compreender a génese e a expansão do islamismo.</p> <p>2. Conhecer e compreender a ocupação muçulmana e a resistência cristã na Península Ibérica.</p> | <p><b>.Comunicação em História:</b></p> <p>-Usar diferentes formas de comunicação: oral e escrita.</p> <p>-Saber aplicar o vocabulário específico de História</p> <p>- Desenvolver a comunicação oral, participando em debates, apresentação de trabalhos</p> <p>-Emitir opiniões fundamentadas</p> <p>-Desenvolver a comunicação escrita com a elaboração de pequenos trabalhos</p> <p>-Desenvolver a comunicação oral</p> | <p>- Participar em atividades dos clubes inerentes à disciplina: por exemplo, património</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> | <p><b>3.º Período</b><br/>(16 aulas)</p> |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Conhecer e compreender as interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão.</p> <p>4. Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                  |
|  | <p><b>4. O contexto europeu do século XII ao XIV</b></p>                                                                                                                                    | <p><b>4.2 As crises do século XIV</b></p> <p>1-Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa.</p> <p>2-Conhecer e compreender os levantamentos populares rurais, os conflitos sociais urbanos e os movimentos milenaristas.</p> <p>3-Conhecer e compreender as especificidades da crise do século XIV em Portugal.</p> | <p><b>**Conteúdos a serem expostos pelos alunos através de trabalhos de grupo.</b></p> | <p>Realizar visitas de estudo para sensibilização ou consolidação de conteúdos.</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> |



Planificação Anual – 2017/2018

HISTÓRIA – 9º ANO

| Período | Domínios                                                    | Conteúdos                                                                                                                                                                       | Objetivos/ Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estratégias/ Recursos                                | Modalidades e Instrumentos de avaliação                                   | Nº de tempos previstos                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1º      | I<br><br>A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX<br><br>I | <u>Hegemonia e Declínio da Influência Europeia</u><br><br>- Imperialismo e Colonialismo: a Partilha do Mundo<br><br>- A 1ª Guerra Mundial<br><br>- As transformações económicas | <b>Tratamento da informação/ Utilização de fontes:</b><br><br>-Ser capaz de usar a metodologia específica da História<br><br>-Saber selecionar informação<br><br>-Saber reconhecer diferentes fontes de informação<br><br>-Interpretar e analisar fontes diversas (textos, imagens, mapas, | - Participar em diálogos Orientados alunos/professor | Diagnóstica<br><br>Formativa/Sumativa<br><br>Grelhas de Observação Direta | <b>Total</b><br>39 aulas<br><br><br>3<br><br>10<br><br>9 |

|  |    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                  |                                   |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |    | <p>do após-guerra</p> <p>-Da Rússia dos Czares à Rússia dos Sovietes</p>                                                                                                                  | <p>gráficos, quadros)</p> <p>-Utilizar conceitos na compreensão de situações históricas</p>                                                                                                                                                                                               | <p>os</p>                                                                    |                                                                                  |                                   |
|  | 12 | <p>Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar</p> <p>-Crise e queda da Monarquia</p> <p>-A Revolução Republicana</p> <p>-A 1ª República- Realizações da ação governativa</p>            | <p><b>.Compreensão histórica:</b></p> <p>a)<u>Temporalidade</u></p> <p>-Identificar as principais fases de evolução histórica e de rutura do processo evolutivo</p> <p>- Caracterizar as principais fases de evolução histórica e os grandes momentos de rutura do processo evolutivo</p> | <p>-Utilizar e pelo recursos do man caderno de ativi outros fo professor</p> | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> | 6                                 |
|  | 13 | <p><u>Sociedade e Cultura num Mundo em Mudança</u></p> <p>-Os Novos caminhos das Ciências</p> <p>-Rutura e Inovação nas Artes e na Literatura</p> <p>-A inovação Cultural em Portugal</p> | <p>-Desenvolver a noção de multiplicidade cultural.</p> <p>-Ser capaz de localizar acontecimentos e processos históricos</p> <p>-Estabelecer relações entre</p>                                                                                                                           | <p>-Exploração de digitais diversos recursos</p>                             | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> | <p>5</p> <p>Avaliação 6 aulas</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                           |                   |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2º | J  | Da Grande<br>Depressão à 2ª<br>Guerra Mundial                                                                                                                                                                                                                                                                                 | passado e presente                                                                                                                                                                                                       | - Analisar e interpretar fontes históricas e historiográficas:                                  | e                                                                         | Total<br>34 aulas |
|    | J1 | <u>Entre a Ditadura e a Democracia</u><br>-A Grande Crise do Capitalismo nos anos 30<br><br>-Os Regimes Fascistas e Nazi<br><br>-Portugal: a Ditadura Salazarista<br>-A Era Estalinista na URSS<br><br>- As Tentativas da Frente Popular<br><br>-Espanha: a Vitória Republicana e o Levantamento Nacionalista; a Guerra Civil | b) <u>Espacialidade</u><br>-Localizar e situar no espaço com recurso a formas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação com diferentes aspetos das sociedades humanas | .Textos<br>.Imagens<br>.Mapas e Plantas<br>.Gráficos e Quadros<br>. Esquemas<br>. Documentários | Diagnóstica<br><br>Formativa/Sumativa<br><br>Grelhas de Observação Direta |                   |
|    | J2 | <u>A II Guerra Mundial</u><br>- O Desenvolvimento do Conflito<br><br>- A Europa sob o Domínio Nazi                                                                                                                                                                                                                            | c) <u>Contextualização</u><br>-Distinguir numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, social, económica, política e cultural e estabelecer relações entre eles                                                    | -Realizar trabalhos grupo e individuais partir de pesquisa de dados                             | Diagnóstica                                                               |                   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>K</b></p> <p><b>Do Segundo Após-Guerra aos Desafios Culturais do Nosso Tempo</b></p> <p><b>K1</b></p> | <p>- A Derrota alemã e o Aniquilamento do Japão</p> <p>- Os Caminhos da Paz</p> <p><u>O Mundo saído da Guerra</u></p> <p>-Reconstrução e Política de Blocos</p> <p>-Os Primeiros Episódios da "Guerra Fria"</p> <p>-A Recusa da Dominação Europeia: os Primeiros Movimentos de Independência</p> | <p>- Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na sociedade</p> <p>-Reconhecer os diferentes valores e culturas em diferentes espaços e tempos</p> <p>-Relacionar a História de Portugal com a História Mundial</p> <p>-Integrar no contexto e avaliar as organizações sociais</p> | <p>-Visionar filmes, documentários e diapositivos período</p> <p>ir estudo</p> <p>comentar</p> <p>erca do ico em</p> <p>-Participar em para hipóteses de acerca de históricas concre</p> <p>debates</p> <p>pequenos formular resposta situações tas.</p> | <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa/Sumativa</p> <p>Grelhas de Observação Direta</p> | <p><b>9</b></p> <p><b>Avaliação</b></p> <p><b>4 aulas</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                           |                                          |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3º | K2 | <u>As Transformações Do Mundo Contemporâneo **</u><br><br>-O Dinamismo Económico dos Países Capitalistas<br>-O Nascimento da Comunidade Europeia<br>- As Sociedades Ocidentais em Transformação<br>- O Mundo Comunista: Desenvolvimento, Bloqueio e Ruturas<br>- O Terceiro Mundo<br><br><u>Portugal: do autoritarismo à democracia **</u> | <b>.Comunicação em História:</b><br><br>-Usar diferentes formas de comunicação: oral e escrita. -Saber aplicar o vocabulário específico de História<br>- Desenvolver a comunicação oral, participando em debates, apresentação de trabalhos<br>-Emitir opiniões fundamentadas<br>-Desenvolver a comunicação escrita com a elaboração de pequenos trabalhos<br>- Desenvolver a comunicação oral | -Participar em atividades dos clubes ou projetos inerentes à disciplina: por exemplo, clube do património | Diagnóstica<br><br>Formativa/Sumativa<br><br>Grelhas de Observação Direta | <b>Total</b><br><b>22 aulas</b><br><br>6 |
|    | K3 | - A Perpetuação do Autoritarismo e a Luta contra o Regime<br>- Os Movimentos de Independência e a Guerra                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           | Diagnóstica<br><br>Formativa/Sumativa                                     | 5<br><br>4                               |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                      |                                     |                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Marcelismo: a Liberalização Fracassada</li> <li>- Portugal Democrático: a Revolução de Abril e o Processo Revolucionário</li> <li>- As Novas Instituições Democráticas</li> <li>- Os Problemas do Desenvolvimento Económico: a Integração Europeia</li> </ul> | <p><b>**</b>Conteúdos a serem expostos pelos alunos através de trabalhos de grupo.</p> | <p>-Realizar visitas de estudo para sensibilização ou consolidação de conteúdos.</p> | <p>Grelhas de Observação Direta</p> | <p>3 aulas para apresentação de trabalhos</p> <p>3 aulas avaliação</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



Planificação Anual – História

8ºAno

2017/2018

| Período | Domínios                                                  | Conteúdos/<br>Subdomínios                                                                                                                                                                                                                                                 | Objetivos/ Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Estratégias/<br>Recursos                                                                                                          | Modalidades e<br>Instrumentos de<br>avaliação                                                                                                                                                                                  | Nº de<br>tempos<br>previstos<br>(90m) |
|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1º      | E-<br>Expansão e<br>Mudança<br>nos<br>Séculos XV<br>e XVI | E1. O Expansionismo Europeu<br>- As crises do século XIV; Motivações da expansão; Rumos da expansão quatrocentista; Colonização dos arquipélagos atlânticos; Viagens e conquistas na costa africana; A política expansionista de D. João II; A rivalidade lusocastelhana. | <i>Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu</i><br>1. Relacionar o arranque do processo de expansão europeu com as dificuldades e tensões acumuladas na segunda metade do século XIV.<br>2. Relacionar o crescimento demográfico e comercial europeu do século XV com as necessidades de expansão interna e externa da Europa.<br>3. Explicar as condições políticas, sociais, técnicas, científicas e | - Participar em diálogos orientados alunos/professor<br><br>- Analisar e interpretar fontes históricas e historiográficas: Textos | Ficha de Avaliação Diagnóstica<br><br>Fichas de Trabalho Formativas baseada nos seguintes aspetos:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa orientada de conteúdos</li><li>• Uso de terminologia adequada</li></ul> | 39                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- A afirmação do expansionismo europeu: os impérios peninsulares; O comércio à escala mundial; Circulação de produtos e suas repercussões no quotidiano.</p> | <p>religiosas que possibilitaram o arranque da expansão portuguesa.</p> <p><i>Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares</i> 1. Descrever as prioridades concedidas à expansão nos períodos do Infante D. Henrique, de D. Afonso V, de D. João II e de D. Manuel I e os seus resultados. 2. Caracterizar os principais sistemas de exploração do Império português nas ilhas atlânticas, costa ocidental africana, Brasil e Império português do Oriente. 3. Identificar os conflitos entre Portugal e Castela pela posse de territórios ultramarinos, relacionando-os com os tratados de Alcáçovas e de Tordesilhas e com a consolidação da teoria do Mare Clausum. 4. Caracterizar a conquista e construção do Império espanhol da América. 5. Reconhecer o apogeu de Portugal como a grande potência mundial na primeira metade do século XVI e de</p> | <p>Imagens</p> <p>Mapas e Plantas</p> <p>Gráficos e Quadros</p> <p>Esquemas</p> <p>Cronologias</p> <p>- Realizar trabalhos de grupo e individuais a partir de pesquisa de dados na internet</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação dos conhecimentos adquiridos</li> </ul> <p>Grelha de observação direta dos alunos, nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção/motivação demonstrados durante a aula.</li> <li>• Participação/realização das atividades propostas.</li> <li>• Participação oral</li> <li>• Comportamento na</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Espanha na segunda metade da mesma centúria.</p> <p><i>Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial</i></p> <p>1. Caracterizar as grandes rotas do comércio mundial do século XVI. 2. Avaliar as consequências do comércio intercontinental no quotidiano e nos consumos mundiais.</p> <p>3. Descrever a dinamização dos centros económicos europeus decorrente da mundialização da economia.</p> <p>4. Explicar o domínio de Antuérpia na distribuição e venda dos produtos coloniais na Europa.</p> <p><i>Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades</i></p> <p>1. Identificar, no âmbito de processos de colonização, fenómenos de intercâmbio, aculturação e assimilação.</p> | <p>- Visionar e comentar filmes, documentários e diapositivos acerca do período histórico em estudo.</p> <p>- Participar em pequenos debates para formular hipóteses de resposta acerca de situações históricas concretas.</p> | <p>sala de aula.</p> <p>• Material estipulado pelo docente</p> <p>Teste Formativo/Sumativo</p> <p>Realização e correção das fichas do Caderno de Atividades</p> <p>Elaboração de</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2. Caracterizar a escravatura nos séculos XV e XVI e as atitudes dos europeus face a negros e índios. 3. Referenciar a intensificação das perseguições aos judeus que culminaram na expulsão ou na conversão forçada e na perseguição dos mesmos de muitos territórios da Europa Ocidental, com destaque para o caso português.</p> <p>4. Constatar a permanência e a universalidade de valores e atitudes racistas até à atualidade.</p> <p><i>Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a Restauração da Independência portuguesas em 1640</i></p> <p>1. Indicar os motivos da crise do Império português a partir da segunda metade do século XVI. 2. Descrever os fatores que estiveram na origem da perda de independência portuguesa em 1580 e da concretização de uma monarquia dual.</p> <p>3. Relacionar a ascensão económica e colonial da Europa do Norte com a</p> |  | registos/fichas no âmbito da realização de visitas de estudo |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>E2.Renascimento e Reforma<br/>- Renascimento e a formação da mentalidade moderna;<br/>O Humanismo;<br/>Alargamento da compreensão da</p> | <p>crise do Império espanhol e as suas repercussões em Portugal.<br/>4. Relacionar o incumprimento das promessas feitas por Filipe I, nas cortes de Tomar, pelos seus sucessores com o crescente descontentamento dos vários grupos sociais portugueses. 5. Descrever os principais acontecimentos da Restauração da independência de Portugal no 1.º de Dezembro de 1640.</p> <p><i>Conhecer e compreender o Renascimento</i></p> <p>1. Localizar no tempo e no espaço o aparecimento e difusão do movimento cultural designado como Renascimento.</p> <p>2. Enumerar razões que favoreceram a eclosão do Renascimento em Itália.</p> <p>3. Relacionar a redescoberta da cultura clássica com a emergência dos novos valores europeus (antropocentrismo, individualismo,</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Natureza; A arte renascentista e a persistência do Gótico em Portugal.</p> | <p>valorização da Natureza, espírito crítico).</p> <p>4. Relacionar os valores cultivados pelo movimento renascentista com o alargamento da compreensão da Natureza e do próprio Homem, salientando exemplos do grande desenvolvimento da ciência e da técnica operado neste período (séculos XV a XVI).</p> <p>5. Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e as obras mais relevantes.</p> <p>6. Caracterizar a arte do Renascimento nas suas principais expressões (arquitetura, pintura e escultura).</p> <p>7. Caracterizar o estilo manuelino, identificando os seus monumentos mais representativos.</p> <p>8. Reconhecer o caráter tardio da arte renascentista em Portugal, identificando algumas obras do renascimento português.</p> <p><i>Conhecer e compreender a Reforma Protestante</i></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>- O tempo das Reformas Religiosas; O Luteranismo; O Calvinismo; O Anglicanismo; A reação católica; O caso peninsular.</p> | <p>1. Identificar os fatores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e a crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI.</p> <p>2. Relacionar o espírito e valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e com o apelo ao retorno do cristianismo primitivo.</p> <p>3. Descrever a ação de Martinho Lutero como o decisivo momento de ruptura no seio da cristandade ocidental.</p> <p>4. Caracterizar as principais igrejas protestantes (luterana, calvinista e anglicana).</p> <p>5. Identificar as principais alterações introduzidas no culto cristão pelo reformismo protestante.</p> <p>6. Relacionar o aparecimento e difusão das igrejas protestantes com as condições e com as aspirações políticas, sociais e económicas da Europa central e do Norte.</p> <p><i>Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma</i></p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>Protestante</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir na Reforma Católica o movimento de renovação interna e de Contrarreforma.</li> <li>2. Enumerar as principais medidas que emergiram do Concílio de Trento para enfrentar o reformismo protestante.</li> <li>3. Sublinhar o papel das ordens religiosas na defesa da expansão do catolicismo e na luta contra as heresias.</li> <li>4. Relacionar o ressurgimento da Inquisição e da Congregação do Índice, no século XVI, com a necessidade do mundo católico suster o avanço do protestantismo e consolidar a vivência religiosa de acordo com as determinações do Concílio de Trento.</li> </ol> <p><i>Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sublinhar a adesão de muitos intelectuais e artistas portugueses ao Humanismo e aos valores e</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>estética do Renascimento, na literatura, na arte e na produção científica.</p> <p>2. Identificar o âmbito da ação da Inquisição em Portugal, nomeadamente a identificação e controle de heresias ligadas à prática do judaísmo, de superstições, de práticas pagãs e de condutas sexuais diferentes e a vigilância da produção e difusão cultural através do Índex.</p> <p>3. Sublinhar a importância da ação da Companhia de Jesus no ensino, na produção cultural e missionação em Portugal e nos territórios do império.</p> <p>4. Reconhecer o impacto da atuação da Inquisição em Portugal, ao nível da produção cultural, da difusão de ideias e controle dos comportamentos.</p> <p><i>Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a</i></p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | F- Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII. | <p>F1. O Império Português e a Concorrência Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A disputa dos mares e a afirmação do capitalismo comercial - A União Ibérica</li> <li>- A ascensão económica e colonial da Europa do Norte</li> <li>- As transformações económicas</li> <li>- A prosperidade dos tráficos atlânticos portugueses</li> </ul> | <p><i>Restauração da Independência portuguesas em 1640</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicar os motivos da crise do Império português a partir da segunda metade do século XVI.</li> <li>2. Descrever os fatores que estiveram na origem da perda de independência portuguesa em 1580 e da concretização de uma monarquia dual.</li> <li>3. Relacionar a ascensão económica e colonial da Europa do Norte com a crise do Império espanhol e as suas repercussões em Portugal.</li> <li>4. Relacionar o incumprimento das promessas feitas por Filipe I, nas cortes de Tomar, pelos seus sucessores com o crescente descontentamento dos vários grupos sociais portugueses.</li> <li>5. Descrever os principais acontecimentos da Restauração da independência de Portugal no 1.º de Dezembro de 1640.</li> </ol> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |    |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 2º |  | <p>F2. Absolutismo e Mercantilismo numa Sociedade de Ordens - O Antigo Regime na Europa; A Sociedade de Ordens; O poder absoluto.</p> <p>- O Antigo Regime português na primeira metade do século XVIII; O ouro brasileiro; O poder absoluto em Portugal.</p> <p>- Um projeto</p> | <p><i>Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir Antigo Regime.</li> <li>2. Reconhecer o absolutismo régio como o ponto de chegada de um processo de centralização do poder régio iniciado na Idade Média.</li> <li>3. Identificar os pressupostos fundamentais do absolutismo régio, nomeadamente a teoria da origem divina do poder e as suas implicações.</li> <li>4. Reconhecer a corte régia e os cerimoniais públicos como instrumentos do poder absoluto.</li> <li>5. Caracterizar a sociedade de ordens de Antigo Regime, salientando as permanências e as mudanças relativamente à Idade Média.</li> <li>6. Destacar a relevância alcançada por segmentos da burguesia mercantil e financeira nas</li> </ol> |  |  | 32 |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|

|  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>modernizador. O despotismo pombalino; Fomento comercial e manufatureiro: promoção da burguesia.</p> | <p>estruturas sociais da época.</p> <p><i>Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu</i></p> <p>1. Reconhecer o peso da economia rural no Antigo Regime, sublinhando o atraso da agricultura devido à permanência do Regime Senhorial.</p> <p>2. Salientar a importância do comércio internacional na economia de Antigo Regime.</p> <p>3. Explicar os objetivos e medidas da política mercantilista.</p> <p>4. Relacionar o mercantilismo com a grande competição económica e política entre os estados europeus no século XVII.</p> <p>5. Explicar a adoção de políticas económicas não protecionistas, por parte da Inglaterra, num contexto de predomínio de teorias mercantilistas.</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <i>Conhecer e compreender os<br/>elementos fundamentais da arte e<br/>da cultura no Antigo Regime</i> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a arte barroca nas suas principais expressões.</li> <li>2. Reconhecer a importância do método experimental e da dúvida metódica cartesiana para o progresso científico ocorrido.</li> <li>3. Reconhecer a consolidação, nestes séculos, do desenvolvimento da ciência e da técnica, referindo os principais avanços científicos e os seus autores.</li> </ol> <p><i>Conhecer e compreender a afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra, nos séculos XVII e XVIII</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apontar as características da organização política das Províncias Unidas (República com um governo federal).</li> <li>2. Referir a recusa da sociedade inglesa em aceitar a instauração do absolutismo.</li> <li>3. Reconhecer, nas Províncias Unidas e na Inglaterra, no século XVII, a existência de uma burguesia urbana, protestante, com</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>capacidade de intervenção política e de pôr o seu poder económico ao serviço do Estado.</p> <p>4. Relacionar o dinamismo e os valores dessa burguesia com a criação de instrumentos comerciais, financeiros e políticos inovadores e eficazes.</p> <p>5. Reconhecer a capacidade que ingleses e holandeses demonstraram ao nível da acumulação de capital e do seu reinvestimento no comércio internacional (capitalismo comercial).</p> <p><i>Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal, em termos políticos, sociais e económicos, no século XVII e na primeira metade do século XVIII</i></p> <p>1. Reconhecer o reinado de D. João V como um momento de afirmação da monarquia absoluta de direito divino em Portugal, mas limitado pela necessidade de respeitar os costumes, a justiça e as leis fundamentais do reino.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>2. Caracterizar a sociedade portuguesa como uma sociedade de ordens, salientando o predomínio das ordens privilegiadas na apropriação dos recursos económicos e da existência de uma burguesia sem grande aptidão pelo investimento nas atividades produtivas e com aspirações de ascender à nobreza e ao seu modo de vida.</p> <p>3. Caracterizar da economia portuguesa na primeira metade do século XVII, salientando a prosperidade dos tráfegos atlânticos (especialmente a rota do comércio triangular).</p> <p>4. Identificar as dificuldades da economia portuguesa no final do século XVII.</p> <p>5. Relacionar as dificuldades vividas pela economia portuguesa no final do século XVII com a implementação de medidas mercantilistas.</p> <p>6. Avaliar o impacto das medidas mercantilistas no sector manufactureiro e na balança</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>comercial portuguesa.</p> <p>7. Explicar o impacto do Tratado de Methuen e do afluxo do ouro brasileiro no sector manufactureiro e na balança comercial portuguesa.</p> <p>8. Avaliar as consequências internas e externas do afluxo do ouro do Brasil a Portugal.</p> <p><i>Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo</i></p> <p>1. Relacionar as ideias iluministas com a crença na razão potenciada pelo pensamento científico do século XVII.</p> <p>2. Identificar os princípios norteadores do Iluminismo e os seus principais representantes.</p> <p>3. Identificar os meios de difusão das ideias iluministas e os estratos sociais que mais cedo a elas aderiram.</p> <p>4. Analisar as propostas do Iluminismo para um novo regime político e social baseado na separação dos poderes, na soberania da nação e no contrato social, na tolerância religiosa, na liberdade de pensamento, na</p> |  |  |  |
|  |  | F3. A Cultura e o Iluminismo em Portugal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>face à Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mentalidade e a arte barrocas.</li> <li>- A Revolução científica na Europa e a permanência da tradição.</li> <li>- O Iluminismo na Europa e em Portugal.</li> <li>- Desenvolvimento e laicização do ensino: as reformas pombalinas.</li> </ul> | <p>igualdade à nascença e perante a lei.</p> <p>5. Reconhecer a aceitação por parte de alguns dos iluministas da existência de monarcas absolutos, mas cuja governação seria feita em nome da razão e apoiada pelos filósofos (despotismo esclarecido).</p> <p>6. Reconhecer a influência das propostas iluministas nas democracias atuais.</p> <p><i>Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII</i></p> <p>1. Caracterizar os aspetos fundamentais da governação do Marquês de Pombal, no âmbito económico.</p> <p>2. Relacionar essas medidas com a situação económica vivida em Portugal na segunda metade do século XVIII.</p> <p>3. Analisar a influência das ideias iluministas na governação do Marquês de Pombal, salientando a submissão de certos grupos privilegiados, o reforço do aparelho</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>de Estado e a laicização e modernização do ensino.</p> <p>4. Integrar o projeto urbanístico de Lisboa, após o terramoto de 1755, no contexto da governação pombalina.</p> <p><i>Compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar o processo de modernização agrícola, na Inglaterra e na Holanda, no final do século XVIII.</li> <li>2. Indicar os principais efeitos da modernização agrícola.</li> <li>3. Enumerar os factores que explicam o aumento demográfico registado na Inglaterra nos finais do século XVIII/início do século XIX.</li> <li>4. Enunciar as condições políticas e sociais da prioridade inglesa.</li> <li>5. Relacionar o desenvolvimento do comércio colonial e do sector financeiro com a disponibilidade de capitais, matérias primas e mercados, essenciais ao arranque da industrialização.</li> </ol> |  |  |  |
|  |  | G1. A Revolução Agrícola e o arranque da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|  |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>G- O Arranque da Revolução Industrial e o Triunfo das Revoluções Liberais.</p> | <p>Revolução Industrial<br/>Inovações agrícolas e novo regime demográfico<br/>- A Revolução Industrial em Inglaterra</p> | <p>6. Referir as condições naturais e as acessibilidades do território inglês que contribuíram para o pioneirismo da sua industrialização. <i>Conhecer e compreender as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX</i></p> <p>1. Definir os conceitos de maquinofatura e de indústria, distinguindo-os das noções de artesanato, manufatura e indústria assalariada ao domicílio.</p> <p>2. Identificar as principais características da primeira fase da industrialização (“Idade do vapor”).</p> <p>3. Referir a importância da incorporação de avanços científicos e técnicos nas indústrias de arranque (têxtil e metalurgia).</p> <p>4. Reconhecer as “revoltas luditas” como primeira modalidade de reação a consequências negativas, para as classes populares, do processo de industrialização.</p> <p><i>Conhecer e compreender as</i></p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematicar a proposta interpretativa segundo a qual apenas na Época Contemporânea as sociedades humanas geraram problemas ambientais graves.</li> <li>2. Relacionar industrialização com agravamento de condições de higiene e segurança no trabalho, com poluição e com degradação das condições de vida em geral.</li> <li>3. Relacionar a industrialização com consumo intensivo de recursos não renováveis e com alterações graves nos equilíbrios ambientais.</li> </ol> <p><i>Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever o processo que levou à criação dos EUA, tendo em conta a relação de proximidade/conflito com a Inglaterra e o apoio por parte da França.</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |    |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 3º |  | <p>G2.As Revoluções Liberais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma Revolução Precursora: o nascimento dos E.U.A - A Revolução Francesa; Os antecedentes; Os</li> </ul> | <p>2. Verificar no regime político instituído pela Revolução Americana a aplicação dos ideais iluministas.</p> <p>3. Analisar as condições económicas, sociais e políticas que conduziram à Revolução Francesa de 1789.</p> <p>4. Reconhecer a influência das ideias iluministas na produção legislativa da assembleia constituinte (abolição dos direitos senhoriais, Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e Constituição de 1791).</p> <p>5. Descrever as principais etapas da Revolução Francesa.</p> <p>6. Mostrar a importância da Revolução Francesa de 1789 enquanto marco de periodização clássica (passagem do Antigo Regime à Idade Contemporânea).</p> <p><i>Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil</i></p> <p>1. Apresentar a situação política</p> |  |  | 27 |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|

|  |  |                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | acontecimentos<br>revolucionários. - A<br>Revolução Liberal<br>Portuguesa; Os |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>antecedentes; O movimento revolucionário de 1820; A ação das Cortes Constituintes.</p> | <p>portuguesa imediatamente antes e durante o período das Invasões Francesas, com destaque para a retirada da Corte para o Rio de Janeiro e para a forte presença britânica, relacionando-as com a eclosão da Revolução de 1820. 2. Caracterizar o sistema político estabelecido pela Constituição de 1822.</p> <p>3. Descrever sucintamente as causas e consequências da independência do Brasil.</p> <p>4. Reconhecer o carácter mais conservador da Carta Constitucional de 1826.</p> <p>5. Integrar a guerra civil de 1832-1834 no contexto da difícil implantação do liberalismo em Portugal, nomeadamente perante a reação absolutista.</p> <p>6. Identificar na ação legislativa de Mouzinho da Silveira e Joaquim António de Aguiar medidas decisivas para o desmantelamento do Antigo Regime em Portugal.</p> <p><i>Conhecer e compreender a</i></p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>H1.O mundo Industrializado no</p> | <p><i>consolidação dos processos de industrialização</i></p> <p>1. Identificar as principais características da segunda fase da industrialização (“Idade do caminho-de-ferro”), salientando a hegemonia inglesa e o crucial desenvolvimento dos transportes. 2. Relacionar a revolução dos transportes (terrestres e marítimos) com o crescimento dos mercados nacionais e a aceleração das trocas. 3. Identificar as principais características da terceira fase da industrialização (“Idade da eletricidade e petróleo”).</p> <p>4. Identificar a expansão de processos de industrialização nos espaços europeus e extraeuropeus, salientando e emergência de potências como a Alemanha, os E.U.A ou o Japão.</p> <p>5. Sublinhar a dependência das empresas em relação ao capital financeiro, relacionando-a com o desenvolvimento deste sector (capitalismo financeiro).</p> <p>6. Caracterizar os princípios</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>H-A<br/>Civilização Industrial no século XIX</p> | <p>Século XIX<br/>- Expansão da Revolução Industrial; A revolução dos transportes. - Contrastes e antagonismos sociais; O género de vida citadino e a sociedade burguesa. - Os novos modelos culturais</p> | <p>fundamentais do liberalismo económico relacionando-o com o crescimento económico verificado no século XIX.</p> <p>7. Reconhecer a existência de crises cíclicas de superprodução no seio da economia capitalista, especialmente na segunda metade do século XIX.</p> <p>8. Reconhecer como o aumento das diferenças nos níveis de desenvolvimento entre países ou regiões facilitou e potenciou o reforço das situações de dominação económica, cultural e/ou políticomilitar.</p> <p>9. Sublinhar que as colónias e os protetorados dos países industrializados se foram transformando em fornecedores de matérias-primas e consumidores de bens e serviços de elevado valor acrescentado oriundos das metrópoles.</p> <p><i>Conhecer e compreender os principais aspetos da cultura do século XIX</i></p> <p>1. Relacionar a industrialização com</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>o reforço do prestígio e da capacidade de intervenção da ciência e da tecnologia e do seu impacto no quotidiano das populações. 2. Demonstrar o triunfo do “cientismo” no século XIX.</p> <p>3. Caracterizar a “arquitetura do ferro” como expressão estética funcional de sociedades industrializadas e urbanizadas. 4. Indicar as principais características do impressionismo.</p> <p>5. Indicar as principais características do romantismo. 6. Apontar as principais características do realismo, relacionando este movimento estético com a afirmação das classes médias, com a crítica das condições de trabalho e de vida das classes populares.</p> <p><i>Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização</i> 1. Enumerar os momentos mais</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>marcantes da conflitualidade político-militar, no seio do liberalismo português, verificada de 1834 a 1850/1851.</p> <p>2. Referir os obstáculos à modernização portuguesa na primeira metade do século XIX. 3. Relacionar a estabilidade política obtida em meados do século XIX com as tentativas de modernização económica durante a Regeneração. 4. Relacionar as prioridades do Fontismo com o aumento da dívida pública e com a dependência financeira face ao estrangeiro. 5. Avaliar os resultados da Regeneração ao nível económico, demográfico e social.</p> <p><i>Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX</i></p> <p>1. Explicar as condições que conduziram a uma explosão demográfica nos países industrializados.</p> <p>2. Relacionar esse impressionante crescimento demográfico e as transformações na economia com</p> |  |  |  |
|  |  | <p>H2. Os países de difícil Industrialização: o caso Português</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>- O atraso da agricultura; As tentativas de modernização. - Alterações nas estruturas sociais; Crescimento e limitações da sociedade burguesa.</p> | <p>processos de intensificação de êxodo rural e de emigração. 3. Reconhecer que, exceção feita à Grã-Bretanha, no século XIX, a generalidade dos países que se industrializaram mantiveram percentagens muito significativas de população rural, apesar do crescimento do operariado. 4. Sublinhar o crescimento das cidades e da população urbana. 5. Relacionar o crescimento das cidades e da população urbana com as transformações demográficas e económicas do século XIX. 6. Referir processos de transformação do espaço urbano, sublinhando a crescente importância do urbanismo neste contexto.</p> <p><i>Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes médias</i></p> <p>1. Descrever as características fundamentais da burguesia (comercial e financeira, industrial e agrícola) no século XIX.</p> <p>2. Identificar os processos de fusão</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>entre a burguesia emergente e parcelas significativas das elites tradicionais.</p> <p>3. Descrever o processo de ampliação, melhoria da qualificação e reforço da qualidade de vida/autonomia de profissionais liberais, funcionários públicos e funcionários do sector privado.</p> <p>4. Caracterizar os comportamentos das classes médias como sendo tendencialmente mais próximos dos da burguesia do que dos das classes populares.</p> <p><i>Conhecer e compreender a evolução do operariado</i></p> <p>1. Descrever os processos de proletarianização dos artesãos e dos trabalhadores das grandes manufacturas fruto da introdução das máquinas, da revogação da regulamentação corporativa e do aumento da concorrência por parte de trabalhadores recém-chegados das zonas rurais ou de outros países.</p> <p>2. Descrever as condições-tipo de</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>vida do operariado no século XIX.</p> <p>3. Relacionar liberalismo económico e as crises do capitalismo com os baixos salários e a precariedade das condições de emprego.</p> <p>4. Relacionar as condições de vida e de trabalho do proletariado com o surgimento de sindicatos e de formas de luta organizada. 5. Enumerar conquistas do movimento sindical.</p> <p>6. Relacionar as condições de vida e de trabalho do proletariado com o surgimento das doutrinas socialistas.</p> <p>7. Caracterizar sucintamente as propostas das doutrinas socialistas.</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|