



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FORTE DA CASA

Planificação Anual – Geografia A (10º ano)

2017/2018

Período	Domínios/ subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de tempos previstos (45 mn)
1º	<p>- A posição de Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>- A constituição do território nacional continental e insular</p> <p>- A posição geográfica de Portugal</p> <p>- A inserção de Portugal em diferentes espaços</p>	<p>. Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas;</p> <p>. Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular na Europa e no Mundo;</p> <p>. Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto cultural europeu;</p> <p>. Reconhecer a importância da integração de Portugal no contexto da União Europeia;</p> <p>. Reconhecer a importância do espaço lusófono;</p> <p>. Reconhecer a importância das relações privilegiadas de Portugal com as comunidades portuguesas e com a CPLP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção e leitura de mapas de diferentes escalas por nuts, distritos e da Europa • Pesquisa individual extra-aula • Exploração de documentos/sites • Realização de trabalhos • Exploração de jogos didáticos como o "Seterra" 	<p>avaliação diagnóstica</p> <p>fichas formativas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>participação oral</p> <p>Teste sumativo</p>	16

1º	<p>1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>1.1 - A população: evolução e diferenças regionais</p> <p>1.1.1 – A evolução da população na 2ª metade do século XX</p> <p>1.1.2 – As estruturas e comportamentos sociodemográficos</p> <p>1.1.3 – Os principais problemas sociodemográficos</p> <p>1.1.4 – O rejuvenescimento e a valorização da população</p>	<p>. Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2ª metade do séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas;</p> <p>. Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2ª metade do séc. XX, com a mobilidade da população;</p> <p>. Explicar a variação do comportamento das variáveis demográficas;</p> <p>. Caracterizar a estrutura etária da população portuguesa;</p> <p>. Explicar a desigual distribuição das variáveis demográficas no espaço português;</p> <p>. Equacionar as consequências dos principais problemas demográficos;</p> <p>. Debater medidas passíveis de contribuir para a resolução dos problemas demográficos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de pirâmides etárias • Cálculo de indicadores • Exploração de documentos/sites • Construção de mapas e de gráficos • Análise de dados estatísticos • Análise de vídeos temáticos • Exploração de informação divulgada pelo INE, Pordata, etc. • Pesquisa de notícias 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>fichas formativas</p> <p>participação oral</p> <p>Teste sumativo</p>	38
1º	<p>1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>1.2 - A distribuição da população</p> <p>1.2.1 – Os condicionantes da distribuição da população</p> <p>1.2.2 – Os problemas na distribuição da população</p>	<p>.Relacionar a desigual distribuição espacial da população com fatores naturais;</p> <p>. Relacionar a desigual distribuição espacial da população com fatores humanos;</p> <p>. Explicar os problemas na distribuição da população;</p> <p>. Debater medidas passíveis de atenuar as assimetrias regionais na distribuição espacial da população.</p> <p>.Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Cálculo de indicadores • Exploração de documentos/sites • Construção de mapas e de gráficos • Análise de dados estatísticos/mapas • elaboração de relatórios 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>fichas formativas</p> <p>participação oral</p>	16

		. Refletir sobre medidas concretas de intervenção do PDM do concelho onde se situa a escola	<ul style="list-style-type: none"> • consulta do PDM de VFXira 		
1º	<p>-2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>2.1 - Os recursos do subsolo</p> <p>2.1.1 – As áreas de exploração dos recursos minerais</p> <p>2.1.2 – A exploração e distribuição dos recursos energéticos</p> <p>2.1.3 – Os problemas na exploração dos recursos do subsolo</p> <p>2.1.4 – Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo</p>	<p>. Conhecer a localização geográfica dos recursos de subsolo de maior valor económico;</p> <p>. Compreender as desigualdades na distribuição e consumo de energia;</p> <p>. Relacionar as desigualdades no consumo de energia com os níveis de desenvolvimento das regiões;</p> <p>. Compreender os principais condicionalismos na exploração dos recursos do subsolo;</p> <p>. Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular os energéticos;</p> <p>. Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios;</p> <p>. Reconhecer a necessidade de valorizar os recursos endógenos;</p> <p>. Reconhecer a importância das termas no desenvolvimento de atividades de turismo e de lazer;</p> <p>. Equacionar as implicações financeiras e ambientais da introdução e/ou intensificação das energias renováveis;</p> <p>. Reconhecer a importância da integração de Portugal na Política Energética Comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção e leitura de mapas a diferentes escalas • Exploração de documentos/sites • Observação de minerais e rochas • Pesquisa na Internet • Pesquisa individual extra-aula • Realização de trabalhos individuais e de grupo • Visionamento de documentários 	<p>Fichas formativas</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>Teste sumativo</p>	22
	<p>-2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p>	<p>. Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação;</p> <p>. Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa individual extra-aula 	<p>Participação oral</p>	

2º	<p>2.2 - A radiação solar</p> <p>2.2.1 – A ação da Atmosfera sobre a radiação solar</p> <p>2.2.2 – A variabilidade da radiação solar</p> <p>2.2.3 – A distribuição da temperatura</p> <p>2.2.4 – A valorização económica da radiação solar</p>	<p>. Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional;</p> <p>. Comparar o número de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa;</p> <p>. Explicar os efeitos da topografia na radiação solar;</p> <p>. Explicar a variação anual da temperatura em Portugal;</p> <p>. Reconhecer a existência de condições de insolação favoráveis ao uso da energia solar;</p> <p>. Problematizar o uso da energia solar;</p> <p>. Reconhecer a importância da duração da insolação na valorização turística do território nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos escritos e audio-visuais • Leitura e interpretação de gráficos 	<p>Fichas formativas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>Teste sumativo</p>	20
2º	<p>-2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>2.3 - Os recursos hídricos</p> <p>2.3.1 – A especificidade do clima português</p> <p>2.3.2 – As disponibilidades hídricas</p> <p>2.3.3 – A gestão dos recursos hídricos</p>	<p>. Reconhecer o papel do ciclo hidrológico na manutenção do equilíbrio da Terra;</p> <p>. Conhecer a circulação geral da atmosfera na zona temperada do Hemisfério Norte;</p> <p>. Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e baixas pressões;</p> <p>. Analisar as situações meteorológicas que mais frequentemente afetam o estado de tempo em Portugal;</p> <p>. Explicar os tipos de precipitação mais frequentes em Portugal;</p> <p>. Relacionar a variação da precipitação com a altitude e a disposição do relevo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de gráficos termopluviométricos • Construção de mapas hipsométricos • registo de informação do IPMA • Consulta sistemática de sites, como por exemplo, : wetterzentalle, meteo, windguru, etc. 	<p>Participação oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>Teste sumativo</p>	60

2º/3º		<ul style="list-style-type: none"> . Caracterizar o clima de Portugal Continental e Insular; . Relacionar as disponibilidades hídricas com a quantidade e o tipo de precipitação; . Caracterizar a rede hidrográfica; . Relacionar o regime dos cursos de água com a irregularidade da precipitação; . Conhecer os fatores que interferem na variação de caudal dos cursos de água; . Equacionar a necessidade de armazenamento das águas superficiais; . Conhecer os fatores que condicionam a produtividade aquífera; . Reconhecer que as atividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas; . Equacionar os riscos na gestão dos recursos hídricos; . Compreender a necessidade de estabelecer acordos internacionais na gestão dos recursos hídricos; . Debater medidas conducentes ao controlo da quantidade e qualidade da água; . Debater a importância do ordenamento das albufeiras e das bacias hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • visionamento de vídeos temáticos • Redacção de textos • Elaboração de debates • Eventual visita de estudo a uma área ribeirinha • Construção de mapas com a rede hidrográfica 		
	-2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa; . Relacionar a localização dos portos com a direção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha de costa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de um power point “da turma” • Pesquisa individual extra-aula 	Participação oral	26

3º	<p>2.4 - Os recursos marítimos</p> <p>2.4.1 – As potencialidades do litoral</p> <p>2.4.2 – A atividade piscatória</p> <p>2.4.3 – A gestão do espaço marítimo</p> <p>2.4.4 – A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos</p>	<p>. Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas;</p> <p>. Problematizar a aplicação da Política Comum das Pescas na atividade piscatória portuguesa;</p> <p>. Compreender a necessidade da gestão racional dos <i>stocks</i>;</p> <p>. Compreender que a existência da atividade piscatória induz o desenvolvimento de outras atividades;</p> <p>. Compreender a importância dos acordos bilaterais na diversificação das áreas de pesca;</p> <p>. Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo;</p> <p>. Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais;</p> <p>. Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos escritos e audiovisuais • exploração de jogos didáticos • “brainstorming” • Análise de sites 	<p>Fichas formativas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>Teste sumativo</p>	<p>Total: 198 (tempos de 45 minutos)</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------



EDUCAÇÃO



Planificação Anual – Geografia A 11ºano

2017/2018

Período	Domínios/ subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de tempos previstos (45 mn)
1º	<p>3-Os espaços organizados pela população</p> <p>3.1 – As áreas rurais em mudança</p> <p>3.1.1 - <u>As fragilidades dos sistemas agrários:</u></p> <p>. as deficiências estruturais</p>	<p>.Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</p> <p>. Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</p> <p>. Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</p> <p>. Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com a estrutura etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</p> <p>. Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural;</p> <p>. Caracterizar a ocupação da SAU;</p> <p>. Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</p>	<p>. construção e análise de mapas a diferentes escalas e com diferentes divisões administrativas</p> <p>.pesquisa individual extra-aula</p> <p>.exploração de documentos/sites</p>	<p>. Participação Oral</p> <p>. Avaliação Escrita. fichas formativas; testes sumativos;</p> <p>. trabalhos em grupo;</p> <p>. trabalhos individuais;</p> <p>. trabalhos de casa;</p>	48

<p>1º</p>	<p>. as características da população agrícola</p> <p>. a gestão e a utilização do solo arável</p> <p>3.1.2 - A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum :</p> <p>. a potencialização do uso do solo agrário</p> <p>. as transformações do sector agrário</p> <p>3.1.3 - As novas oportunidades para as áreas rurais:</p> <p>. a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural</p> <p>.estratégias integradas de desenvolvimento rural</p>	<p>. Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</p> <p>. Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas;</p> <p>. Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;</p> <p>Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</p> <p>. Discutir impactes ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</p> <p>. Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</p> <p>. Equacionar o impacte do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</p> <p>. Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</p> <p>. Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;</p> <p>. Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural.</p>	<p>.trabalho de grupo e/ou individual em casa e/ou na aula</p> <p>.utilização de dados estatísticos de variáveis demográficas e respetivo tratamento gráfico</p> <p>Visionamento de documentários</p> <p>.exploração do manual e da Escola Virtual</p> <p>.trabalho de grupo e/ou individual</p> <p>.utilização de dados estatísticos de variáveis demográficas e respetivo tratamento gráfico</p> <p>.exploração de sites</p> <p>.visionamento de documentários</p>	<p>. Outros considerados relevantes</p> <p>. Participação Oral</p> <p>. Avaliação Escrita. fichas formativas;</p> <p>testes sumativos;</p> <p>. trabalhos em grupo;</p> <p>. trabalhos individuais;</p> <p>. trabalhos de casa;</p> <p>. Outros considerados relevantes</p>	
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			.projeção de documentos .análise de textos do manual		
1º/2º	<p>3.2 – As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>3.2.1 - A organização das áreas urbanas :</p> <p>. as áreas terciárias</p> <p>. as áreas residenciais</p> <p>. a implantação da indústria</p> <p> </p> <p>3.2.2 - A expansão urbana :</p> <p>os subúrbios e as áreas periurbanas</p>	<p>. Diferenciar espaço rural de espaço urbano;</p> <p>. Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano;</p> <p>.Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos;</p> <p>.Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;</p> <p>. Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;</p> <p>. Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;</p> <p>. Explicar a interdependência locativa das diferentes funções;</p> <p>. Explicar a diferenciação social das áreas residenciais;</p> <p>. Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população;</p> <p>. Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</p> <p>. Problematizar os impactes territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</p>	<p>.projeção de documentos</p> <p>.análise de textos do manual</p> <p>. promoção de debates</p> <p>.exploração do manual e da Escola Virtual</p> <p>.análise de textos de imprensa sobre casos concretos</p> <p>.visita de estudo a uma cidade (ex: Lisboa)</p> <p>.análise de vídeos temáticos</p>	<p>. Participação Oral</p> <p>. Avaliação Escrita. fichas formativas;</p> <p>testes sumativos;</p> <p>. trabalhos em grupo;</p> <p>. trabalhos individuais;</p> <p>. trabalhos de casa;</p> <p>. Outros considerados relevantes</p>	52

	<p>. as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto</p> <p>3.2.3 - Problemas urbanos</p> <p>. as questões urbanísticas e ambientais</p> <p>. as condições de vida urbana</p>	<p>. Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas;</p> <p>. Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;</p> <p>Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</p> <p>. Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta;</p> <p>Equacionar os principais problemas urbanos;</p> <p>. Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão.</p>	<p>.promoção de debates</p> <p>.exploração do manual e da Escola Virtual</p> <p>.exploração de documentos escritos e audiovisuais</p> <p>.pesquisa na internet</p> <p>.outros considerados relevantes</p>		
2º	<p>3.3 – A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p> <p>3.3.1 - As características da rede urbana</p> <p>. as aglomerações urbanas no território</p> <p>. a hierarquia dos lugares na rede urbana</p> <p>. vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento</p>	<p>. Analisar a distribuição dos centros urbanos em Portugal</p> <p>.Caracterizar a rede urbana portuguesa</p> <p>. Comparar a rede urbana portuguesa, com redes urbanas de outros países europeus</p> <p>.Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana</p> <p>.Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana</p> <p>.Problematizar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias</p> <p>.Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento</p>	<p>.análise de textos de imprensa sobre casos concretos</p> <p>.recolha e tratamento de informação estatística</p> <p>.exploração de mapas e análise de gráficos</p>	<p>. Participação Oral</p> <p>. Avaliação Escrita. fichas formativas;</p> <p>testes sumativos;</p>	20

	<p>3.3.2 - A reorganização da rede urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> . o papel das cidades médias . o atenuar do crescimento das grandes aglomerações . a inserção na rede urbana europeia <p>3.3.3 - As parcerias entre cidades e o mundo rural</p> <ul style="list-style-type: none"> .as complementaridades funcionais . as estratégias de cooperação institucional 	<ul style="list-style-type: none"> .Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre cidades .Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia . Sugerir formas de atenuar os desequilíbrios da rede urbana . Debater medidas para a dinamização das cidades médias . Sugerir medidas que permitam aumentar a visibilidade externa das cidades portuguesas . Discutir a inserção da rede urbana nacional nas redes ibérica e europeia . Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural. . Refletir sobre as novas relações entre as cidades e o mundo rural . Equacionar o contributo das parcerias entre as cidades e as áreas rurais para a correção das assimetrias territoriais 	<ul style="list-style-type: none"> .promoção de debates .exploração de documentos escritos e audiovisuais .pesquisa na internet .exploração do manual e da Escola Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> . trabalhos em grupo; . trabalhos individuais; . trabalhos de casa; . Outros considerados relevantes 	
2º/3º	<p>4. A população, como se movimenta e comunica</p> <p>4.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p> <p>4.1.1 - A competitividade dos diferentes modos de transporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes; .Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; .Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal; .Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português; 	<ul style="list-style-type: none"> .exploração do manual e da Escola Virtual .observação de mapas distorcidos .análise de mapas de isócronas 	<ul style="list-style-type: none"> . Participação Oral 	24

	<p>4.1.2 - A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p>4.1.3 - A inserção nas redes transeuropeias</p> <p>4.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais:</p> <p>4.2.1 - A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p>4.2.2 - O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p> <p>4.3 . Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <p>4.3.1 - A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>4.3.2 - Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p>	<p>.Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias;</p> <p>.Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</p> <p>Referir as vantagens do uso do transporte multimodal;</p> <p>.Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</p> <p>. Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</p> <p>. Explicar a distribuição espacial das redes de telecomunicações em Portugal e a sua inserção no contexto europeu e mundial</p> <p>. Relacionar as tecnologias de informação e comunicação com o dinamismo dos espaços geográficos</p> <p>. Reconhecer os efeitos dos transportes e das comunicações na qualidade de vida da população e na organização do território</p> <p>.Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço;</p> <p>.Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.</p>	<p>.observação de plantas de diversos meios de transporte</p> <p>.recolha e tratamento de informação estatística</p> <p>.exploração de documentos escritos e audiovisuais</p> <p>.pesquisa na internet</p> <p>.realização de trabalhos de grupo e apresentação à turma</p>	<p>.exploração do manual e da Escola Virtual</p> <p>. Avaliação Escrita:</p> <p>fichas formativas;</p> <p>testes sumativos;</p> <p>. trabalhos em grupo;</p> <p>. trabalhos individuais;</p> <p>. trabalhos de casa;</p> <p>. Outros considerados relevantes</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3º	<p>5. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <p>5.1 - Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia</p> <p>5.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</p> <p>5.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</p>	<p>. Identificar e localizar os países que aderiram à UE nos diversos alargamentos</p> <p>. Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</p> <p>. Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</p> <p>. Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento;</p> <p>. Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</p> <p>. Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia;</p> <p>. Discutir as realizações mais importantes em Portugal, no domínio da Política do Ambiente;</p> <p>. Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional;</p> <p>. Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.</p>	<p>.exploração do manual e da Escola Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa individual extra-aula • Exploração de documentos escritos e audiovisuais • exploração de sites alusivos, como o da União Europeia, centro Jacques Delors, Ministério do Ambiente, Valorsul, etc. • Análise do Tratado de Lisboa 	<p>Participação oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>Teste sumativo</p>	20
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

3º	# <i>Estudo de Caso</i>	<p>.Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos</p> <p>.Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural;</p> <p>.Analisar criticamente problemas que afetam a região onde vive, ou outra à escolha, refletindo sobre soluções possíveis para problemas detestados;</p> <p>.Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo;</p> <p>.Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica.</p> <p>.sistematizar os conteúdos programáticos do 10º e 11ºanos, da disciplina de geografia A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha e tratamento de informação • Realização de trabalhos • Promoção de debates • Construção de jogos didáticos 	<p>Participação oral</p> <p>Trabalho a realizar em grupo, em casa e na aula, que será apresentado à turma e eventualmente à comunidade escolar (centro de recursos/dia do agrupamento)</p>	<p>28*</p> <p>Total: 192 (tempos de 45 minutos)</p>
----	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

*Engloba aulas para revisões de matéria – preparação para o exame nacional de Geografia A



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FORTE DA CASA

Planificação Anual – Geografia C (12ºano)

2017/2018

Período	Domínios/ subdomínios	Objetivos/ Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de tempos previstos (45 m)
1º	<p>1- O Sistema Mundial Contemporâneo</p> <p>1.1- <u>o reforço da globalização</u> -a aceleração do processo de globalização -as dimensões do processo de globalização -os atores da globalização</p> <p>1.2.-<u>as novas dinâmicas espaciais</u> - O processo de recomposição da paisagem internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais; • Relacionar o aumento da interdependência entre espaços com o acentuar das assimetrias entre e dentro das mesmas sociedades; • Reconhecer que o processo de uniformização global potencia a inclusão social; • Mencionar que estão a emergir diferentes e novas formas de exclusão; • Identificar as principais etapas da globalização; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa individual extra-aula • Exploração de documentos/sites • Realização de trabalhos • Exploração de jogos didáticos • Exploração de bases de dados 	<p>avaliação diagnóstica</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>fichas formativas</p> <p>participação oral</p> <p>Teste sumativo</p>	14

	<p>-o aumento da interdependência entre lugares e regiões -a emergência de novas dinâmicas espaciais -globalização e desenvolvimento: a hierarquização do espaço mundial</p> <p>1.3.- <u>a reinvenção do local num mundo global</u> -a massificação cultural -os fenómenos de resistência à uniformização cultural -as novas ameaças e riscos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os atores da globalização; • Compreender o papel dos principais atores da globalização; • Compreender a relação dialética entre o global e o local; 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento de documentários/filmes • Diálogo aluno-aluno e aluno-professor 	<p>outros considerados relevantes</p>	
1º	<p>2. Um Mundo Policêntrico</p> <p>2.1. <u>Antecedentes geopolíticos e geostratégicos</u></p> <p>- a partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra</p> <p>- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p> <p>- o Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial; • Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais; • Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial; • Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria; • Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra; • Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria; • Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos individuais e de grupo • Promoção de debates • Exploração de documentos/sites • Visionamento e análise de filmes/documentários temáticos 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>apresentação de trabalhos</p> <p>fichas formativas</p> <p>participação oral</p>	58

1º	<p><u>2.2. A emergência de novos centros de poder</u></p> <p>-um novo mapa político</p> <p>- a rápida transformação dos mapas económicos</p> <p>- o Terceiro Mundo e a nova ordem global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão; • Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra; • Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados; • Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados; • Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo; • Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP; • Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica internacional; <p>Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação; • Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia; • Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional; • Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global; 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de textos do manual • Pesquisa de informação na imprensa diária • Consulta de relatórios de organismos internacionais (Banco Mundial, OCDE, PNUD, União Europeia...) • Análise de dados estatísticos • Consulta de blogs alusivos aos temas em questão • Consulta de "sítios" de diversas organizações nacionais e internacionais • Outras consideradas relevantes 	<p>Teste sumativo</p> <p>outros considerados relevantes</p>	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

<p>1º</p> <p>2º</p>	<p>2.3. <u>O papel das organizações internacionais</u></p> <p>- Organizações formais - organizações informais</p> <p>2.4. <u>A (re)emergência de conflitos regionais</u></p> <p>- os fundamentalismos - os nacionalismos - as guerras da água</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento; • Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais. • Identificar as principais organizações formais-FMI, OMC, etc. • Conhecer os objetivos das organizações formais; • Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra; • Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais na regulação da ordem internacional; • Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional; • Conhecer os objetivos das organizações informais; • Debater a importância da atuação das organizações informais. • Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade; • Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial; • Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos individuais e de grupo • Promoção de debates • Exploração de documentos/sites • Visionamento e análise de filmes/documentários temáticos • Análise de textos do manual • Pesquisa de informação na imprensa diária • Consulta de relatórios de organismos internacionais (Banco Mundial, OCDE, PNUD, União Europeia...) 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>apresentação de trabalhos</p> <p>participação oral</p> <p>outros considerados relevantes</p>	
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">2º</p>	<p style="text-align: center;">3. Um Mundo Fragmentado</p> <p>3.1. <u>Espaço de fluxos e actores mundiais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tendências migratórias no mundo contemporâneo - circulação de capitais - comércio internacional de bens e de serviços - circulação da informação <p>3.2. <u>Espaços motores de fluxos mundiais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - o protagonismo crescente das cidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; • Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; • Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; • Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; • Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. •Relacionar o desenvolvimento das redes de comunicação com o aumento dos migrantes; • Identificar as principais tendências migratórias mundiais; •Argumentar sobre a importância de criar políticas de imigração equilibradas; • Relacionar a imigração clandestina com o desenvolvimento de atitudes de racismo e xenofobia; •Reconhecer o papel das organizações informais no apoio às comunidades imigrantes mais desfavorecidas; •Debater a dimensão geográfica e económica das migrações turísticas; •Refletir sobre o impacto/desafios do aumento dos fluxos de turismo; •Identificar os países entre os quais se efetuam os principais movimentos de capitais; •Reconhecer a desigual participação nos fluxos financeiros entre os países do Norte e do Sul; •Explicar a volatilidade dos mercados financeiros; • Relacionar os fluxos de bens e serviços a nível mundial com os modos de transporte escolhidos; •Reconhecer a crescente dependência económica e política dos PMD face aos países mais desenvolvidos; •relacionar os princípios orientadores do GATT/OMC com o aumento do comércio a nível mundial; •Reconhecer o papel das multinacionais no aumento das trocas de bens e serviços a nível mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos individuais e de grupo • Promoção de debates • Exploração de documentos • Análise de textos do manual • Consulta de relatórios de organismos internacionais (Banco Mundial, OCDE, PNUD, União Europeia...) • Análise de dados estatísticos • Outras consideradas relevantes 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>apresentação de trabalhos</p> <p>participação oral</p> <p>outros considerados relevantes</p>	<p>10</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	- o reforço das macrorregiões	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar o aumento da população urbana mundial e a importância crescente das cidades com o desenvolvimento económico, inovação tecnológica e cultural; •Distinguir os ritmos e causas do crescimento urbano nos países desenvolvidos e em desenvolvimento; • Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; •Explicar o papel das áreas urbanas na organização económica e social; •Identificar os principais problemas e conflitos das áreas urbanas; •Reconhecer as fortes relações horizontais entre cidades, sobretudo dos países industrializados; • Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões. 			
2º	<p>4. Um Mundo de Contrastes</p> <p>4.1. <u>Um mundo superpovoado?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - estabilização da população no Norte - crescimento acelerado da população no Sul - população e recursos globais 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial; • Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial; •Identificar as condições que explicam o atual crescimento exponencial da população; • Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas; • Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; •relacionar doenças como a SIDA com a desaceleração do crescimento da população em alguns países; • Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais. <p>.Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a evolução do conceito de pobreza; •Explicar a crescente fratura económica e social que existe entre países do Norte e países do Sul; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de debates <p>Realização de trabalhos individuais e de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos • Visionamento e análise de filmes/documentários temáticos • Análise de textos do manual 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>apresentação de trabalhos</p> <p>participação oral</p>	46**

2º	<p>4.2. <u>Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - emprego e exclusão social - fome e má nutrição - pobreza e saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a tendência para o aumento de bolsas de pobreza nos países desenvolvidos; • Identificar possíveis atitudes e/ou medidas que permitam atenuar os efeitos negativos do desemprego; • Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego; • Explicar as situações de má nutrição da população mundial; • Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza; • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; • Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo do IMCorporal dos alunos • Pesquisa de informação na imprensa diária • Consulta de relatórios de organismos internacionais (Banco Mundial, OCDE, PNUD, União Europeia...) • Análise de dados estatísticos • Consulta de blogs alusivos aos temas em questão 	<p>outros considerados relevantes</p>	
2º/3º	<p>4.3. <u>Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - questões ambientais globais e internacionais - ambiente urbano 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais; • Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais; • Relacionar o modelo de crescimento assente na exploração dos recursos naturais com a degradação ambiental; • Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais; • Debater o grau de aplicação das medidas acordadas; • Relacionar os diferentes impactes provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países; • Identificar os principais problemas ambientais das cidades; • Identificar as populações mais pobres como as mais expostas aos efeitos da degradação ambiental; • Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medição da pegada ecológica dos alunos • Outras consideradas relevantes • .realização de um trabalho individual sobre uma região/país, aprofundando o conhecimento geográfico e desenvolvimento de um tema 	<p>Trabalhos individuais e/ou em grupo a realizar em casa e/ou na aula</p> <p>apresentação de trabalhos</p> <p>participação oral</p> <p>outros considerados relevantes</p>	
3º	ESTUDO DE CASO				<p>Total:</p> <p>128 tempos de 45 minutos</p>

**Obs: o número de aulas previstas para a unidade 4 contempla a realização de estudos de caso.