

Planificação Anual – Economia A 10ºAno
2017/2018

Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos/ Descritores	Estratégias/ Recursos	Modalidades e Instrumentos de avaliação	Nº de tempos previstos
1º	Módulo Inicial Domínio cognitivo e dos valores	Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos	•Justificar a importância do estudo da economia •Diagnosticar conhecimentos e competências •Rever/atualizar conhecimentos e metodologias de trabalho •Explicar conceitos •Interpretar textos •Analisar quadros e gráficos •Realizar cálculos (médias simples, percentagens, permutagens e taxas de variação •Construir gráficos •Redigir e expor oralmente sínteses de conclusões •Debater ideias e opiniões	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de diagramas, gráficos e tabelas do manual Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais)	Avaliação formativa/diagnóstica e sumativa com recurso a instrumentos diversificados •Participação oral •Trabalho em grupo •Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos •Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo •Fichas de trabalho •Teste sumativo	8

	Módulo 1 Domínio cognitivo e domínio dos valores Unidade 1: A atividade Económica e a Ciência Económica	1.1. Realidade social e Ciências Sociais 1.2. Fenómenos sociais e fenómenos económicos 1.3. A Economia como ciência – objeto de estudo 1.4. A atividade económica e os agentes económicos	• Identificar os fenómenos sociais como objeto das Ciências Sociais • Reconhecer a Economia como Ciência Social • Estabelecer a relação entre as diferentes dimensões da realidade social e as diferentes Ciências Sociais • Definir o objeto da Economia • Explicar em que consiste o problema económico • Indicar os principais agentes económicos • Explicar as funções desempenhadas pelos diferentes agentes económicos	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno. Leitura e análise de textos do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades. Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa) Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos,	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho individual e em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Teste sumativo	20
--	---	---	--	--	--	----

	Unidade 2: Necessidades e consumo	2.1. Necessidades – noção e classificação 2.2. Consumo – noção e tipos de consumo 2.3. Padrões de consumo – diferenças e fatores explicativos 2.4. Evolução da estrutura do consumo em Portugal e na	•Explicitar o conceito de necessidade •Caracterizar as necessidades •Classificar as necessidades •Reconhecer o consumo como um acto económico e social •Distinguir os diversos tipos de consumo •Explicar o papel do consumidor na dinamização da atividade económica •Identificar os fatores económicos de que depende o consumo •Dar a noção de estrutura do consumo •Calcular os coeficientes orçamentais e justificar a sua evolução relativamente à evolução dos níveis de rendimento •Enunciar a lei de Engel •Explicar de que modo os preços e a inovação tecnológica influenciam as escolhas dos consumidores •Constatar a evolução da estrutura do consumo em Portugal •Comparar esta evolução com a dos restantes países da União Europeia	diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Organização de um dossiê temático Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados •Participação oral •Trabalho individual •Trabalho em grupo •Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos	28
--	---	--	--	---	---	----

		União Europeia 2.5. A Sociedade de Consumo 2.6. Consumerismo e responsabilidade social dos consumidores 2.7. A defesa dos consumidores em Portugal e na União Europeia	• Definir sociedade de consumo • Caracterizar o fenómeno do consumo de massas • Indicar as consequências do consumismo, nomeadamente no endividamento das famílias • Distinguir consumismo de consumerismo • Justificar a importância do consumerismo • Relacionar o consumerismo com a necessidade de preservar os recursos naturais e o equilíbrio ecológico • Explicar o papel das instituições portuguesas e da União Europeia de defesa do consumidor	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Consulta de dados estatísticos sobre a realidade portuguesa, quer a nível nacional quer a nível local/regional, bem como	• Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho	
--	--	--	--	---	---	--

1º	Unidade 3: A produção de bens e serviços	3.1. Bens – noção e classificação 3.2. Produção e processo produtivo. Sectores de atividade económica 3.3. Fatores de Produção – noção e classificação 3.3.1. Os Recursos Naturais 3.3.2. O Trabalho. A situação em	•Distinguir bens livres de bens económicos •Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos •Definir produção •Caracterizar o processo produtivo •Caracterizar os sectores de atividade económica •Definir fator de produção •Classificar os fatores produtivos •Classificar os recursos naturais •Reconhecer o problema da escassez de recursos face às necessidades ilimitadas •Definir trabalho •Descrever a composição da	sobre a União Europeia para calcular e interpretar os valores das taxas de atividade e de desemprego e verificar a sua evolução Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos	•Teste formativo e sumativo	20
----	---	--	---	--	-----------------------------	----

2º PERÍODO		Portugal e na União Europeia 3.3.3. O Capital – noção e tipos de capital 3.4. A combinação dos fatores de produção	população ativa •Calcular e interpretar os valores das taxas de atividade e de desemprego •Identificar custos e benefícios do desenvolvimento tecnológico •Identificar os tipos de desemprego e referir as suas causas •Explicar o papel da educação/formação na valorização profissional dos indivíduos •Distinguir riqueza de capital •Definir os diversos tipos de capital •Justificar a importância dos novos conceitos de capital •Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo •Definir produtividade •Calcular as produtividades médias dos fatores de produção •Calcular a produtividade total •Definir e calcular a produtividade marginal •Enunciar a lei dos rendimentos decrescentes •Definir os diferentes custos de produção	escritos (resumos, comentários, relatórios) Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Consulta de dados estatísticos sobre a realidade portuguesa, quer a nível nacional quer a nível local/regional, bem como sobre a União Europeia para calcular e interpretar os valores das taxas de atividade e de desemprego e verificar a sua evolução Jogos de simulação Debates sobre as temáticas em estudo	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados •Participação oral •Trabalho individual •Trabalho em grupo •Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos •Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo •Fichas de trabalho	10
-----------------------	--	---	--	--	--	-----------

2º PERÍODO	Unidade 4: Comércio e moeda	4.1. Comércio – noção e tipos 4.2. A evolução da moeda – formas e funções 4.3. A nova moeda portuguesa – o Euro 4.4. O Preço de um bem – noção e componentes 4.5. A Inflação – noção e medida 4.6. A inflação em Portugal e na União Europeia	• Definir economias de escala • Indicar os fatores que permitem as economias de escala • Dar a noção de deseconomias de escala • Indicar os fatores que contribuem para as deseconomias de escala • Explicar em que consiste a atividade da distribuição • Justificar a importância da distribuição • Identificar os diferentes circuitos de distribuição • Identificar tipos de comércio: independente e integrado (sucursais, franchising, grandes superfícies e grandes superfícies especializadas) • Indicar alguns métodos de distribuição (venda direta, venda automática, venda à distância e comércio eletrónico) • Justificar o aparecimento da moeda • Descrever a evolução da moeda • Caracterizar os vários tipos de moeda • Explicar as funções da moeda • Reconhecer a importância da moeda	Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) Análise de documentos	• Teste sumativo Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos	34
------------	-----------------------------	---	--	--	---	----

		no desenvolvimento económico •Relacionar a evolução tecnológica com o processo de desmaterialização da moeda •Explicar em que consiste o euro •Inventariar vantagens e desvantagens da introdução do euro •Definir preço de um bem •Relacionar o custo de produção de um bem com o seu preço •Identificar o número de vendedores e de compradores como fatores que influenciam o preço de um bem •Definir inflação •Relacionar inflação com o valor da moeda e com o poder de compra •Interpretar o significado dos índices de preços no consumidor •Calcular a taxa de inflação a partir do IPC •Analisar a evolução da inflação em Portugal •Comparar a evolução da inflação em Portugal com a dos restantes países da União Europeia	diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Recolha de informação e dados estatísticos em sites da Internet sobre os valores da inflação em Portugal e nos outros países da UE Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos	diversificados •Participação oral •Trabalho individual •Trabalho em grupo •Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos •Grelha de observação do trabalho em grupo •Grelha de observação do trabalho individual •Relatórios •Fichas de trabalho •Teste sumativo	
	5.1. Mercado – noção e exemplos de mercados 5.2. O mecanismo				

2º PERÍODO	Unidade Preços e mercados	de mercado 5.2.1. A procura e a lei da procura 5.2.2. A oferta e a lei da oferta 5.3. Estrutura dos mercados	•Dar exemplos de mercados •Definir o conceito económico de mercado •Diferenciar procura individual de procura agregada •Relacionar procura e preço – lei da procura •Representar graficamente a curva da procura •Indicar as determinantes da procura – o rendimento, as preferências dos consumidores (condicionadas pela publicidade e pela moeda) e os preços dos outros bens •Relacionar as deslocações da curva da procura com as alterações nas suas determinantes •Diferenciar oferta individual de oferta agregada •Relacionar oferta e preço – lei da oferta •Representar graficamente a curva da oferta •Indicar as determinantes da oferta – o custo dos fatores de produção, a tecnologia e o preço dos outros bens •Relacionar as deslocações da curva	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Representação gráfica das curvas da procura e da oferta Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Pesquisa em sites da Internet de notícias	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados •Participação oral •Trabalho individual •Trabalho em grupo •Grelhas de registo de atitudes e de	24
---------------	------------------------------------	---	--	---	--	----

2º PERÍODO			da oferta com as suas determinantes • Indicar os pressupostos teóricos do modelo de concorrência perfeita e constatar a sua existência nas economias reais • Representar graficamente as curvas da oferta e da procura • Explicar o significado do ponto de equilíbrio • Identificar situações de excesso de procura e de excesso de oferta	veiculadas pelos meios de comunicação social sobre empresas que estejam inseridas no mercado português para análise do tipo de mercado em que atuam. Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual	comportamentos • Grelha de observação do trabalho em grupo • Grelha de observação do trabalho individual • Dossiê temático • Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) • Fichas de trabalho • Teste sumativo	24
---------------	--	--	---	---	---	----



3º ERIODO	Unidade 6: Rendimentos e repartição dos rendimentos	6.1. A atividade produtiva e a formação dos rendimentos 6.2. A repartição funcional dos rendimentos 6.3. A repartição pessoal dos rendimentos 6.4. A redistribuição dos rendimentos 6.5. As desigualdades na repartição dos	•Caracterizar os diferentes tipos de mercado •Relacionar a atividade produtiva com a repartição dos rendimentos •Explicar o fenómeno da repartição dos rendimentos •Descrever o processo de repartição funcional dos rendimentos •Definir salário •Caracterizar as formas de remuneração do capital •Distinguir repartição pessoal de repartição funcional dos rendimentos •Verificar as desigualdades da repartição pessoal dos rendimentos •Distinguir salário nominal de salário real •Justificar as desigualdades de salários •Explicar o significado do leque salarial como indicador da desigualdade de salários •Interpretar as curvas de Lorenz e	Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Realização de inquéritos a famílias, para determinar as proveniências e os tipos de rendimento que recebem Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados •Participação oral •Trabalho individual •Trabalho em grupo •Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos •Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo •Relatórios •Fichas de trabalho •Teste sumativo	34
--------------	--	--	--	---	--	----



		Investimento	decisões sobre a utilização dos rendimentos • Identificar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento) • Definir investimento • Distinguir FBCF de variação de existências • Explicar a necessidade da formação de capital numa economia • Distinguir os diversos tipos de investimento • Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva) • Justificar a importância do investimento em inovação tecnológica • Justificar a importância da I&D na atividade económica • Distinguir financiamento interno de financiamento externo • Indicar as diferentes formas de financiamento externo – indireto e direto • Reconhecer o crédito bancário como uma forma de financiamento externo	Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) Recolha de informação nos meios de comunicação social, na Internet e/ou em folhetos publicados pelas instituições bancárias Consulta de informação no site da Internet da Bolsa de Valores de Lisboa Análise de dados estatísticos sobre o investimento em Portugal – estrangeiro e nacional (privado e público) – e sobre o investimento	em grupo • Fichas de trabalho • Teste sumativo	
--	--	--------------	--	--	--	--

		7.4. O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro	indireto • Definir crédito • Definir taxa de juro • Indicar as principais funções desempenhadas pelos bancos • Identificar as diferentes formas de crédito • Indicar as funções do crédito • Relacionar o crédito com a criação de moeda • Relacionar as funções do crédito com o crescimento da economia • Definir instituição financeira • Dar exemplo de outras instituições financeiras que concedem crédito: sociedades de locação financeira (leasing), sociedades de factoring e sociedades de capital de risco • Reconhecer o mercado de títulos como uma fonte de financiamento externo direto • Distinguir as diversas proveniências do investimento realizado na economia portuguesa • Comparar a evolução do investimento português no estrangeiro com a evolução do	português no estrangeiro Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos		
--	--	--	--	--	--	--

		''	investimento estrangeiro em Portugal			
--	--	----	--------------------------------------	--	--	--



Planificação Anual – Economia A -11º Ano 2017/2018

P	Unidade Didática	Conteúdos	Objetivos/Descritores	Estratégias/Recursos	Modalidades e Instrumentos de Avaliação	Nº Tempos
1º	Módulo Inicial Domínio cognitivo e dos valores	Atividade de diagnóstico e de integração dos alunos	• Diagnosticar conhecimentos e competências do ano anterior • Rever/ atualizar conhecimentos e Metodologias de trabalho • Redigir e expor oralmente sínteses e conclusões. • Debater ideias e opiniões • Utilizar corretamente a terminologia económica	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de diagramas, gráficos e tabelas do manual	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Testes sumativos Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho individual • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de	12

1º	Modulo III A contabilização da atividade Económica Domínio cognitivo e dos valores Unidade 8: Os agentes económicos e o circuito económico	8.1- O circuito económico 8.2- O equilíbrio entre Recursos e Empregos	- Compreender as normas básicas da contabilização da atividades económica das sociedades - Relacionar os agentes económicos (Famílias, Empresas não Financeiras, Estado, Instituições Financeiras e Resto do Mundo) com as funções por eles desempenhadas. - Relacionar as diferentes atividades económicas com as funções exercidas pelos agentes económicos - Distinguir fluxo real de fluxo monetário - Elaborar o circuito económico - Justificar, a partir do circuito económico, a necessidade de equilíbrio entre Recursos e Empregos numa economia - Conhecer os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos - Compreender a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia	Jogo de simulação para a compreensão do equilíbrio entre recursos e empregos Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais)	comportamentos - Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo - Fichas de trabalho - Teste sumativos	16
----	---	---	---	---	--	----

1º	Unidade 9: A Contabilidade Nacional	9.1. Noção de Contabilidade Nacional 9.2. Conceitos necessários à Contabilidade Nacional 9.3. Óticas de cálculo do valor da Produção 9.3.1 Cálculo do valor da produção pela Ótica do Produto 9.3.2 Cálculo do valor da produção pela Ótica do Rendimento 9.3.3 Cálculo do valor da produção pela Ótica da Despesa 9.4 Limitações da Contabilidade Nacional 9.5 As Contas Nacionais Portuguesas	• Compreender a noção de Contabilidade Nacional • Explicitar os objetivos da Contabilidade Nacional • Definir setor institucional • Caracterizar os setores institucionais • Explicar o conceito de território económico • Distinguir unidade residente de unidade não residente • Identificar os ramos de atividade • Justificar as diferentes perspetivas de cálculo do valor da produção • Explicar em que consiste o problema da múltipla contagem no cálculo do Produto • Distinguir valor da produção de valor do Produto • Distinguir os dois métodos de cálculo do valor do Produto • Explicitar o conceito de VAB • Deduzir o valor do Produto a partir do VAB • Explicitar o conceito de Amortização (CCF) • Diferenciar Produto Líquido de Produto Bruto • Distinguir Produto Interno de Produto Nacional • Explicitar o conceito de Produto a preços de mercado • Calcular o valor dos diversos tipos de Produto • Distinguir Produto a preços correntes de Produto a preços constantes • Justificar a vantagem do cálculo do Produto a preços constantes	Pesquisa de informação em Relatórios de organismos nacionais e internacionais (Relatório do Banco de Portugal, Relatório do Desenvolvimento Humano,...) Pesquisa de <i>sites</i> na <i>Internet</i>, de organismos diversificados (INE, Banco de Portugal, PORDATA,...) para consulta de bases de dados e de informações sobre a economia portuguesa. Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Testes sumativos Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho individual • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Teste sumativos	48
----	--	---	---	--	--	----



1º			• Distinguir as várias componentes do rendimento • Calcular o valor do Rendimento • Identificar as componentes que permitem calcular o Rendimento Disponível dos Particulares • Distinguir as várias componentes da Despesa • Calcular o valor da Despesa Interna • Distinguir Despesa Interna de Despesa Nacional • Calcular o valor da Despesa Nacional • Calcular a Procura Interna • Calcular a Procura Global • Explicar as limitações da Contabilidade Nacional, nomeadamente a dificuldade em quantificar algumas atividades económicas	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios)		
----	--	--	--	---	--	--

2º	Modulo 4 Organização económica das sociedades Domínio cognitivo e dos valores Unidade 10: As relações económicas com o Resto do Mundo	10. Relações económicas com o Resto do Mundo 10.1. A necessidade e a diversidade de relações internacionais 10.2. O registo das relações com o Resto do Mundo – a Balança de Pagamentos 10.2.1 A Balança Corrente 10.2.2 A Balança de Capital 10.2.3 A Balança Financeira 10.3. As políticas comerciais e a organização do comércio mundial 10.4. As relações de Portugal com a União Europeia e com o Resto do Mundo	• Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades • Conhecer aspetos relevantes da economia portuguesa e da União europeia. • Fazer a leitura dos agregados das Contas Nacionais Portuguesas • Indicar os diversos tipos de relações internacionais • Justificar a necessidade das relações internacionais • Identificar as componentes da Balança de Pagamentos • Identificar as componentes da Balança Corrente • Distinguir exportações de importações • Explicitar o conceito de taxa de câmbio • Relacionar o valor da moeda com a evolução da taxa de câmbio • Interpretar o saldo da Balança de Mercadorias • Explicar as consequências das alterações do valor da moeda na Balança de Mercadorias • Referir os indicadores do	Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Chama-se a atenção de que a estrutura da Balança de Pagamentos deve seguir a nova apresentação divulgada pelo Banco de Portugal a partir de Janeiro de 1999, a qual resulta do processo de harmonização estatística exigido pelo Sistema Europeu de Bancos Centrais (SEBC) Recolha de informações sobre a realidade económica portuguesa – Relatórios do Banco de Portugal, Eurostat, INE, <i>sites</i> disponíveis na <i>Internet</i>, etc. – para conhecer as diferentes balanças, as suas componentes e os respetivos saldos. Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Debates sobre as	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Testes sumativos Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho individual • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Teste sumativos	48
----	--	---	--	---	--	----

2º			comércio externo de mercadorias (estrutura das importações e das exportações e taxa de cobertura) • Calcular a taxa de cobertura • Interpretar o significado dos indicadores do comércio externo referidos • Identificar as componentes da Balança de Serviços • Identificar as componentes da Balança de Rendimentos • Identificar as componentes das transferências unilaterais correntes (as remessas dos emigrantes) • Calcular o saldo da Balança Corrente • Interpretar o saldo da Balança Corrente • Identificar as componentes da Balança de Capital (transferências da EU para financiamento de infraestruturas) • Identificar as componentes da Balança Financeira (nomeadamente o IDE) • • •	temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Consulta da Constituição da República Portuguesa (Revisão de 1997), de forma a compreender a organização do Estado português: funções, órgãos de soberania e estrutura do sector público. Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios) Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais)		
----	--	--	---	---	--	--

2º	Unidade 11: A intervenção do Estado na economia	11. A intervenção do Estado na economia	• Caracterizar o protecionismo • Reconhecer alguns instrumentos para impedir o comércio livre (barreiras alfandegárias, contingentação, subsídios à exportação e <i>dumping</i>) • Caracterizar o livre – cambismo • Enquadrar a OMC no projeto de liberalização do comércio mundial • Indicar os seus principais objetivos da OMC • Verificar a evolução do comércio externo português – distribuição por produtos e distribuição geográfica • Interpretar os indicadores do comércio externo português	Consulta de dados estatísticos relativos ao Orçamento de Estado português por forma a identificar a sua estrutura e as suas componentes bem como analisar a sua evolução e o seu saldo.	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Testes sumativos	18
		11.1. Funções e organização do Estado	11.2. A intervenção do Estado na atividade económica	Consulta de dados estatísticos sobre a realidade portuguesa (por exemplo, o Orçamento da Segurança Social) e/ou artigos dos meios de comunicação social (prestações sociais, por exemplo), tendo em vista analisar as políticas de redistribuição dos rendimentos.	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho individual • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Teste sumativos	16
3º	PERÍODO	11.2.1 Funções económicas e sociais do Estado	11.2.2 Instrumentos de intervenção económica e social do Estado	Recolha de informações sobre a realidade portuguesa, nos meios de comunicação social e em Relatórios do Banco de Portugal, Eurostat, INE, etc., para identificar os objetivos das diferentes políticas económicas e sociais levadas a cabo pelo Estado português.		
		11.3 As políticas económicas e sociais do Estado português	• Caracterizar as funções do Estado • Identificar as esferas de intervenção do Estado – política, económica e social • Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal • Explicar as funções económicas e sociais do Estado – garantir a eficiência, a equidade e a estabilidade • Referir os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social • Distinguir planeamento imperativo de planeamento indicativo • Distinguir despesas públicas de receitas públicas • Classificar as diferentes fontes de receita do Estado e exemplificar	Debates sobre as temáticas em estudo		
				Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos		

3º		• Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e dar exemplos • Exemplificar as despesas do Estado • Explicar o significado do saldo orçamental • Justificar a importância do orçamento do estado como instrumento de intervenção económica e social • Identificar as políticas económicas e sociais como instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social • Apresentar os objetivos das políticas económicas e sociais do Estado • Explicar em que consiste a política económica do Estado • Distinguir políticas conjunturais de políticas estruturais • Referir instrumentos de política económica utilizados para cada uma das políticas mencionadas • Referir medidas das políticas sociais, nomeadamente as despesas com a educação, com a saúde e com a segurança social • Expor as diferentes formas de redistribuição dos rendimentos levadas a cabo pelo Estado • Identificar os objetivos das políticas económicas e sociais do Estado português: combate ao desemprego, redistribuição dos rendimentos, orçamental e fiscal Indicar os constrangimentos às políticas económicas e sociais decorrentes do facto de Portugal ser membro da UE	Diálogo orientado professor/aluno e aluno/aluno Leitura e análise de textos do manual Exploração de textos, diagramas, gráficos e tabelas do manual Resolução de propostas de trabalho do manual e do caderno de atividades Elaboração de textos escritos (resumos, comentários, relatórios)		
----	--	---	---	--	--

3º	Unidade 12: A economia portuguesa no contexto da União Europeia	12. A economia portuguesa no contexto da União Europeia 12.1 Noção e formas de integração económica 12.2 O processo de integração na Europa 12.3 Desafios da UE na atualidade 12.4 Portugal no contexto da UE	• Explicitar o conceito de integração económica • Distinguir as diversas formas de integração económica • Apresentar as vantagens decorrentes da integração económica • Dar exemplos de formas de integração económica em diferentes áreas geográficas • Identificar as principais etapas do processo de construção da UE • Caracterizar o Mercado Único • Explicar em que consiste a UEM • Referir os objetivos da UEM • Justificar a necessidade dos critérios de convergência exigidos pela criação da UEM • Relacionar o Mercado Único Europeu com a criação da UEM • Referir desafios da EU, resultantes de novos alargamentos, do aprofundamento e da necessidade de afirmação externa da EU • Identificar os desafios para a UE decorrentes de novos alargamentos • Justificar a necessidade da reforma das instituições da UE (Conselho de Ministros, Comissão e Parlamento Europeu) em consequência do aumento do número dos seus membros • Explicar a necessidade de reorientação dos fundos comunitários em consequência da entrada de novos membros na UE • Referir a necessidade de reformular as políticas comunitárias face a um	Recolha de informação em <i>sites</i> da <i>Internet</i> sobre as diversas formas de integração económica Análise de documentos diversificados (textos de autor, notícias e artigos da imprensa, dados estatísticos apresentados quer em quadros quer em gráficos e documentos audiovisuais) Pesquisa de informação no <i>site</i> da <i>Internet</i> do Centro Jacques Delors para organização de dossiê temático. Tratamento e apresentação escrita/gráfica da informação recolhida Trabalho de projeto sobre a economia portuguesa no contexto da UE Debates sobre as temáticas em estudo Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos Debates sobre as temáticas em estudo	Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Testes sumativos Avaliação formativa e sumativa com recurso a instrumentos diversificados • Participação oral • Trabalho individual • Trabalho em grupo • Grelhas de registo de atitudes e de comportamentos • Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo • Fichas de trabalho • Teste sumativos	46
----	---	--	---	--	--	----



3º			maior aprofundamento da UE • Explicar a importância do princípio da coesão económica e social • Relacionar convergência real com coesão económica e social • Evidenciar as consequências do alargamento e do aprofundamento da integração europeia na afirmação externa da UE face a outros blocos regionais	Apresentação oral das conclusões dos trabalhos realizados pelos alunos	Apresentação oral de trabalhos sobre o ultimo tema do programa.	Total 168
----	--	--	---	---	--	------------------------------------