

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Psicologia B – 12º Ano

Ano Letivo 2017-18

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias <input type="checkbox"/> • Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística <input type="checkbox"/> • Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações <input type="checkbox"/> • Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática <input type="checkbox"/> • Clarifica questões sobre um assunto/problemática <input type="checkbox"/> • Articula coerentemente as ideias (tanto na escrita como na oralidade) <input type="checkbox"/> • Sintetiza e organiza sistematicamente os conhecimentos <input type="checkbox"/> 		
CONHECIMENTO E COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	VALORES, ATITUDES E COMPORTAMENTOS
<input type="checkbox"/> Utiliza conceitos específicos da Psicologia. <input type="checkbox"/> Compreende a especificidade da Psicologia. <input type="checkbox"/> Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da análise, da caracterização e da avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações. <input type="checkbox"/> Compreende os processos emocionais e cognitivos estruturadores do comportamento. <input type="checkbox"/> Caracteriza os fundamentos biológicos e sociais do ser humano. <input type="checkbox"/> Compreende o homem como um ser em desenvolvimento. <input type="checkbox"/> Avalia os contextos humanos de desenvolvimento. <input type="checkbox"/> Compreende a especificidade do ser humano.	<input type="checkbox"/> Provas escritas <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho <input type="checkbox"/> Trabalhos de investigação individuais e em grupo <input type="checkbox"/> Trabalhos de casa <input type="checkbox"/> Participação na dinâmica da aula <input type="checkbox"/> Relatórios <input type="checkbox"/> Registo de observação	<input type="checkbox"/> É assíduo e pontual. <input type="checkbox"/> Participa e demonstra interesse pelas atividades escolares. <input type="checkbox"/> Apresenta o material solicitado. <input type="checkbox"/> Apresenta atitudes apropriadas na sala de aula. <input type="checkbox"/> Respeita as regras estabelecidas na escola e na turma. <input type="checkbox"/> É responsável perante si e perante os outros. <input type="checkbox"/> Revela e desenvolve o espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. <input type="checkbox"/> Manifesta respeito pelo exercício do direito à educação de todos.

DIMENSÕES A AVALIAR	%
Conhecimentos/ Competências (testes e trabalhos)	70
Competências (saber participar e trabalhar em contexto de sala de aula e em casa)	20
Valores, Atitudes e Comportamentos	10

À ponderação realizada pelos docentes do Departamento por período, serão aplicadas as fórmulas definidas em Conselho Pedagógico, salvo situações devidamente justificadas.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FORTE DA CASA

Disciplina de Psicologia (Cursos Profissionais)
10º e 11º Anos

Critérios de Avaliação Modular da Disciplina de Psicologia 2017/2018

Áreas e domínios de avaliação	Competências	Instrumentos de avaliação	Ponderação da avaliação (%)
Descobrir a Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza uma linguagem científica e técnica adequadas; • Estrutura, revela e mobiliza conhecimentos científicos do âmbito da Psicologia aquando da análise e explicação do comportamento humano; • Expressa de forma clara e rigorosa, oralmente ou por escrito, as suas ideias e argumentos; • Procede a uma abordagem criativa dos problemas, de forma a enriquecer as soluções que se venham a produzir; • Trabalha em grupo e de acordo com os objetivos e natureza das tarefas; • Utiliza e otimiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação (TIC); • Adota uma ética centrada no respeito e valorização dos outros e das suas diferenças; • Reflete sobre as vivências próprias de forma a proporcionar uma certa descentração de si e, desse modo, aumentar as suas competências de diálogo e de cooperação com outros atores; • Estabelece, gere e mantém relações interpessoais, nomeadamente em situações de conflito, trabalho em equipa e de resolução de problemas; • Auto-organizar o seu projeto vocacional e de carreira a partir da identificação das etapas do desenvolvimento vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos; • Fichas de exercícios; • Trabalhos individuais; • Trabalhos de grupo; • Trabalhos de casa; • Relatórios; • Questionamentos Oraais; • Apresentações (individuais e/ou de grupo); • Participação na aula; • Cadernos diários; • Portefólios; • Grelhas de observação; • Trabalhos de projeto e de atividades; 	<p><u>Avaliação de competências gerais:</u></p> <p>- Valores, Atitudes e Comportamentos 20%</p> <p>- Atividades desenvolvidas nas aulas 40%</p> <p>- Domínio dos conteúdos (Teste escrito, Trabalho escrito e/ou apresentação oral) 40%</p> <p><u>Avaliação extraordinária (no caso de o aluno não obter média positiva no módulo):</u></p> <p>- Valores, Atitudes e Comportamentos 20%</p> <p>- Atividades desenvolvidas nas aulas 40%</p> <p>- Teste sobre o domínio dos conteúdos do módulo 40%</p>
O Desenvolvimento Humano			
Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais			
Processos Relacionais e Comportamento Profissional			
Fatores e Processos de Aprendizagem			
Da Diferença dos Comportamentos à Diferenciação na Intervenção			
Construção do Futuro e Gestão de Carreira			

À ponderação realizada pelos docentes do Departamento por período, serão aplicadas as fórmulas definidas em Conselho Pedagógico, salvo situações devidamente justificadas.

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FILOSOFIA – ANO LETIVO 2017/2018