

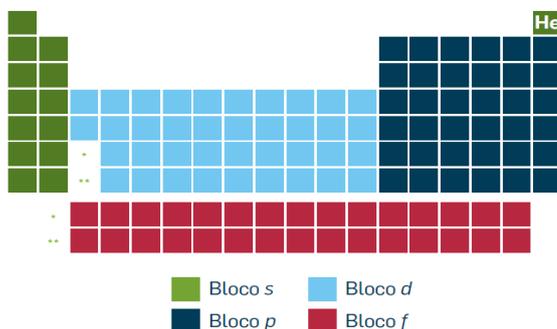


Escola Básica de Padre José Rota

Departamento de Curricular de Matemática e Ciências  
Experimentais

Grupo Disciplinar 510 - Físico-Química

**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**



*Física e Química - 3º ciclo do básico*

**2017-2018**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2017-2018**

**FÍSICO-QUÍMICA (3º CICLO)**

Ao longo do ano letivo, serão desenvolvidas as metas curriculares da disciplina e os domínios de conhecimento, raciocínio, comunicação e atitudes.

A avaliação, como elemento regulador da prática educativa, terá um caráter sistemático e contínuo, devendo, por isso, a classificação a atribuir no final de cada período letivo resultar de uma avaliação dos alunos nos seguintes parâmetros: Testes de avaliação, Trabalho realizado e Atitudes e Comportamento.

**TESTES DE AVALIAÇÃO - 70%**

Neste parâmetro será considerado o domínio de avaliação dos testes de avaliação.

**TRABALHO REALIZADO - 20%**

Neste parâmetro será considerado o domínio de avaliação das técnicas laboratoriais e/ou trabalhos escritos e orais, de pesquisa e/ou relatórios.

**ATITUDES E COMPORTAMENTO - 10%**

Neste parâmetro são considerados os seguintes domínios de avaliação: postura na sala de aula; Interesse/empenho; autonomia e participação.

A classificação obtida neste parâmetro resulta da ponderação das classificações obtidas nesses domínios, de acordo com a tabela abaixo:

Domínios de avaliação	Pesos
Postura na sala de aula	40%
Interesse e empenho	20%
Autonomia	20%
Participação	20%

A classificação obtida em cada um desses domínios será feita do seguinte modo:

Postura na sala de aula	Nível
Cumprir o regulamento de sala de aula, distinguindo-se pelo comportamento exemplar, não sendo necessário chamá-lo à atenção (admite-se no máximo 2 chamadas de atenção e NUNCA por motivos considerados graves ou muito graves)	<b>5</b>
Cumprir o regulamento de sala de aula, tendo um comportamento correto e só raramente sendo necessário chamá-lo à atenção (admite-se no máximo 4 chamadas de atenção e NUNCA por motivos considerados graves ou muito graves)	<b>4</b>
Cumprir geralmente o regulamento de sala de aula, sendo por vezes necessário chamá-lo à atenção (admite-se no máximo 6 chamadas de atenção, podendo apenas 1 ser por motivo considerado grave ou muito grave)	<b>3</b>
Não cumprir o regulamento de sala de aula, sendo muitas vezes necessário chamá-lo à atenção (admite-se no máximo 10 chamadas de atenção, podendo apenas 2 ser por motivos graves ou muito graves)	<b>2</b>
Não cumprir o regulamento de sala de aula, perturba e impede o normal funcionamento das aulas, sendo constantemente necessário chamá-lo à atenção (mais de 10 chamadas de atenção ou mais de 2 por motivos graves ou muito graves)	<b>1</b>

Interesse e empenho	Nível
Empenha-se nas atividades de sala de aula, trazendo sempre o material necessário.	<b>5</b>

Realiza 90% - 100% das atividades propostas. Cumprir todos os prazos determinados para a realização das tarefas.	
Empenha-se nas atividades de sala de aula, trazendo pelo menos 90% das vezes o material necessário. Realiza 70% - 89% das atividades propostas. Cumprir normalmente os prazos determinados para a realização das tarefas (não falha mais do que 10% dos prazos estipulados).	4
Empenha-se nas atividades de sala de aula, trazendo pelo menos 70% das vezes o material necessário. Realiza 50% - 69% das atividades propostas. Não falha mais do que 40% dos prazos estipulados para a realização de tarefas.	3
Não se empenha normalmente nas atividades de sala de aula, trazendo apenas 30% das vezes o material necessário. Realiza 30% - 49% das atividades propostas. Não falha mais do que 60% dos prazos estipulados para a realização de tarefas.	2
Não se empenha nas atividades de sala de aula, trazendo menos de 30% das vezes o material necessário. Realiza menos de 30% das atividades propostas. Falha mais do que 60% dos prazos estipulados para a realização de tarefas.	1

Autonomia	Nível
Trabalha de forma autónoma (realiza entre 90%-100% das tarefas propostas de forma autónoma)	5
Trabalha quase sempre de forma autónoma (realiza entre 70%-89% das tarefas propostas de forma autónoma)	4
Trabalha algumas vezes de forma autónoma (realiza entre 50%-69% das tarefas propostas de forma autónoma)	3
Normalmente não trabalha de forma autónoma (apenas realiza entre 30%-49% das tarefas propostas de forma autónoma)	2
Não trabalha de forma autónoma (realiza menos de 30% das tarefas propostas de forma autónoma)	1

Participação	Nível
Participa ativamente, de forma sempre correta e normalmente com qualidade.	5
Participa quando solicitado e fá-lo normalmente com qualidade.	4
A participação, quando solicitado ou por iniciativa própria, nem sempre tem qualidade e/ou nem sempre é feita de forma correta.	3
A participação, quando solicitado ou por iniciativa própria, poucas vezes tem qualidade e/ou muitas vezes não é feita de forma correta.	2
A participação, quando solicitado ou por iniciativa própria, não tem normalmente qualidade e/ou raras vezes é feita de forma correta.	1

**A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período letivo resultará dos elementos de avaliação reunidos até ao momento tendo em conta a percentagem dos parâmetros. A classificação a atribuir ao aluno no final do terceiro período letivo será calculada de acordo com a seguinte expressão:**

$$CF = 0,70 * \frac{(ST1 + ST2 + ST3)}{N} + 0,20 * \frac{(T1 + T2 + T3)}{3} + 0,10 * \frac{(AC1 + AC2 + AC3)}{3}$$

CF - Classificação Final

ST1, ST2, ST3 - Soma das notas dos Testes dos 1º, 2º e 3º períodos

N - número total de testes do ano

T1, T2, T3 - Trabalhos nos 1º, 2º e 3º períodos

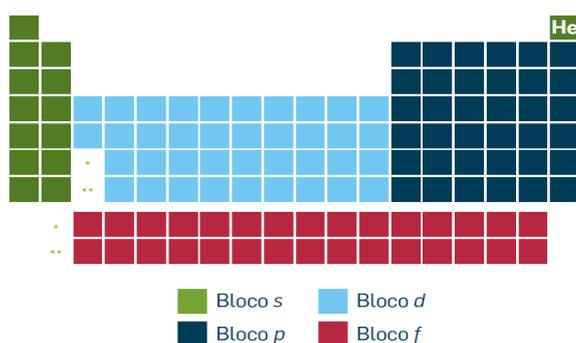
AC1, AC2, AC3 - Atitudes e Comportamento nos 1º, 2º e 3º períodos

Departamento de Curricular de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo disciplinar 510 - Física e Química

**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**

(Prosseguimento de Estudos)



*Física e Química - 10º Ano*

*Física e Química - 11º Ano*

*Física - 12º Ano*

**2017-2018**

## **Avaliação das aprendizagens:**

A avaliação consiste no processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelos alunos.

A avaliação tem objetivo a aferição de conhecimentos, competências e capacidades dos alunos e a verificação do grau de cumprimento dos objetivos globalmente fixados

A **avaliação formativa** aparece com a finalidade de permitir identificar dificuldades e orientar o trabalho do aluno para que a sua progressão seja uma realidade. Esta avaliação deverá contemplar aspetos diversos da aprendizagem (cognitivo, afetivo e psico-motor) revelando o que observar e como observar. Testes, exercícios de aplicação, trabalho laboratorial, relatórios, grelhas de observação, são alguns instrumentos deste processo de avaliação.

A **avaliação sumativa** surge como um processo de avaliação globalizante de uma ou várias unidades de ensino/aprendizagem a qual permitirá controlar o trabalho do aluno conduzindo à sua classificação. Testes sumativos, relatórios, questões pré e pós laboratoriais, planeamento de experiências, análise crítica de textos serão os instrumentos desta avaliação

## **Finalidades e objetivos:**

Contam-se as seguintes como **finalidades** das várias disciplinas do Departamento de Física e Química:

- Aumentar e melhorar os conhecimentos em Física e Química.
- Compreender o papel do conhecimento científico, e da Física e Química em particular, nas decisões de foro social, político e ambiental.
- Compreender o papel da experimentação na construção do conhecimento (científico) em Física e Química.
- Desenvolver capacidades e atitudes fundamentais, estruturantes do ser humano, que lhes permitam ser cidadãos críticos e intervenientes na sociedade.
- Desenvolver uma visão integradora da Ciência, da Tecnologia, do Ambiente e da Sociedade.
- Compreender a cultura científica (incluindo dimensões crítica e ética) como componente integrante da cultura atual.
- Ponderar argumentos sobre assuntos científicos socialmente controversos.

- Sentir-se melhor preparados para acompanhar, no futuro, o desenvolvimento científico e tecnológico, em particular o veiculado pela comunicação social.
- Melhorar as capacidades de comunicação escrita e oral, utilizando suportes diversos, nomeadamente as Tecnologias de Informação e Comunicação.

Como **objetivos gerais** podem ser enunciados os seguintes:

- Caracterizar o objeto de estudo da Física e da Química enquanto Ciências.
- Compreender conceitos (físico e químicos) e a sua interligação, leis e teorias.
- Compreender o modo como alguns conceitos físicos e químicos se desenvolveram, bem como algumas características básicas do trabalho científico necessárias ao seu próprio desenvolvimento.
- Compreender alguns fenómenos naturais com base em conhecimento físico e/ou químico.
- Conhecer marcos importantes na História da Física e da Química.
- Reconhecer o impacto do conhecimento físico e químico na sociedade.
- Referir áreas de intervenção da Física e da Química em contextos pessoais, sociais, políticos, ambientais, etc.
- Desenvolver competências sobre processos e métodos da Ciência, incluindo a aquisição de competências práticas/laboratoriais/experimentais.

Os alunos deverão, através da preparação, realização e avaliação de atividades práticas, desenvolver competências do tipo:

- Processual;
- Conceptual;
- Social, atitudinal e axiológico.

### **Formas de Avaliação**

#### **FÍSICO QUÍMICA A - 10º e 11º ANOS e FÍSICA-12º ANO**

A avaliação a efetuar na disciplina será diversificada através de:

- Fichas de trabalho formativas;
- Testes sumativos / Relatórios / Questões pré e/ou pós-laboratoriais
- Participação no trabalho da aula: análise crítica de notícias; formulação de opiniões; respostas a questões orais e escritas; intervenções pertinentes e fundamentadas entre outros
- Empenho, organização e cooperação nas atividades

### Definição dos critérios de avaliação

A avaliação do aluno feita pelo professor no final de cada período, deverá basear-se:

<b>Avaliações Sumativas:</b>  *Nos testes sumativos, à semelhança dos exames nacionais, será avaliada a componente prática.  * Na disciplina de Física-12º ano serão avaliados testes e/ou trabalhos e/ou relatórios	<b>85%</b>
<b>Desempenho / participação / motivação:</b>  1. Fichas de trabalho formativas; 2. Trabalhos de casa; 3. Interesse e motivação para a aquisição de novos conhecimentos e aplicação a novas situações; 4. Capacidade de organização do trabalho de aula e/ou de casa; 5. Desempenho no laboratório	<b>4%</b>  <b>6%</b>
<b>Atitudes e Comportamentos:</b>  - Assiduidade e pontualidade; - Adequação às regras da comunidade escolar e respeito pelos outros; - Cooperação com os outros; - Adesão e intervenção, nas atividades de sala de aula; - Responsabilização pelo seu percurso formativo.	<b>5%</b>
	<b>100 %</b>

### Classificação final em cada período

As classificações finais obtidas em cada período resultarão da média de todos os testes realizados até ao momento, tendo em conta a ponderação dos mesmos estabelecida em Departamento. Acrescentando-se ao valor obtido as restantes avaliações mencionadas no quadro acima.

É de salientar que, segundo o princípio da avaliação contínua, os dois primeiros momentos de avaliação sumativa assumem apenas um carácter informativo. A avaliação é um processo contínuo que implica registos de avaliação descritivos do percurso dos alunos. A avaliação sumativa consiste na formulação de

um juízo globalizante sobre o grau de desenvolvimento e aquisição de conhecimentos e competências, capacidades e atitudes do aluno, no final de um período de ensino-aprendizagem.

$\begin{aligned} & \text{Média das classificações de todas as } \mathbf{Avaliações \text{ sumativos}} \text{ (85\%)} \\ & \qquad \qquad \qquad + \\ & \text{Média das classificações de } \mathbf{Atitudes e Comportamentos} \text{ (5\%)} \\ & \qquad \qquad \qquad + \\ & \text{Média das classificações do } \mathbf{Desempenho /participação/motivação} \text{ (10\%)} \end{aligned}$
---

No entanto, os professores poderão ter como referência as fórmulas orientadoras, apenas utilizadas como indicativas e aprovadas em Conselho Pedagógico:

**1º Período** -  $C_1$  (classificação do 1º período) =  $P_1$

**2º Período** -  $C_2$  (classificação do 2º período) =  $(C_1 + P_2) / 2$

**3º Período** -  $C_3$  (classificação do 3º período) =  $(2C_2 + P_3) / 3$

$P_1, P_2, P_3$  = classificações referentes exclusivamente ao 1º período, 2º período, 3º período respetivamente e não arredondadas.

*Os alunos e respetivos Encarregados de Educação deverão tomar conhecimento destes critérios de avaliação através de informação dada nas primeiras aulas do ano e logo após a sua aprovação em Conselho Pedagógico. Essa informação, deverá ser sumariada.*

## Planificação da avaliação sumativa

Na avaliação dos alunos e com vista a uma maior e eficaz uniformização , deverão ser tomados em consideração por todos os professores do departamento as orientações constantes no quadro que se segue :

ANO / DISCIPLINAS	avaliações sumativas	Globalidade	Estrutura da prova
12º Física	<u>2 testes no mínimo/</u> período + <u>Relatório /questões</u> pré e pós laboratoriais/ <u>caderno</u> <u>de laboratório</u>	- Questões teórico-práticas. - Cada conteúdo é avaliado pelo menos <u>duas</u> vezes <b>NOTA:</b> Na avaliação de FQA 11ºano serão também avaliados os conteúdos do 10ºano a especificar pelo professor.	A prova inclui <u>itens fechados</u> (Escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação, resposta curta e completamento) e <u>itens abertos</u> de composição curta e orientada resolução de problemas . Os itens estruturam-se em torno de informação dada: gráficos, tabelas, situações experimentais reais ou conceptuais, textos
11º Física e Química A			
10º Física e Química A			

### Recursos utilizados:

- Manual adotado e fichas de trabalho elaboradas pelo professor;
- Material informático que pode ser aconselhado pontualmente disponível no Centro de Recursos e Consulta na Internet.
- Materiais e recursos educativos disponíveis na Escola Virtual
- Retroprojctor / Datashow / Uso da Plataforma
- Material de laboratório diverso a ser utilizado na execução dos trabalhos práticos.

## GRELHA DE APOIO na Elaboração / Classificação das Avaliações

### NÍVEIS DE CONSECUÇÃO DE OBJECTIVOS

### ANEXO 1

Estruturação dos níveis de objetivos a serem aplicados a qualquer dos Conteúdos programáticos planificados	Parametrização do aluno		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define apenas conceitos simples.</li> <li>2. Memoriza conceitos ou factos de forma predominantemente mecânica</li> <li>3. Não resolve um exercício algebricamente.</li> <li>4. Apresenta dificuldade na expressão de uma ideia.</li> <li>5. Não compreende e/ou não aplica conceitos básicos .</li> </ol>	<p>Objetivos a atingir de</p> <p><b>Nível 1</b></p> <p>&lt; 5</p>	O B J E C T I V O S	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresenta uma ideia com pouca sequência lógica.</li> <li>2. Não domina vocabulário técnico ou científico apropriado.</li> <li>3. Faz apenas a leitura de um gráfico.</li> <li>4. Não constrói um gráfico com as unidades corretas.</li> <li>5. Identifica apenas conceitos ou factos.</li> <li>6. Não é capaz de converter um texto de linguagem corrente para linguagem científica ou vice-versa .</li> </ol>	<p>Objetivos a atingir de</p> <p><b>Nível 2</b></p> <p>5,5 - 7</p>		M I N I M O S
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreende conceitos, factos ou experiências.</li> <li>2. Relaciona, de forma linear, conceitos, factos ou experiências.</li> <li>3. Interpreta dados experimentais simples.</li> <li>4. Resolve exercícios por aplicação direta de fórmula simples memorizada</li> <li>5. Constrói gráficos utilizando as unidades corretamente com dados fornecidos</li> <li>6. Expõe uma ideia com alguma clareza mas comete alguns erros científicos</li> <li>7. Justifica uma resposta com o mínimo de rigor científico.</li> <li>8. Constrói apenas raciocínios simples a partir de dados experimentais.</li> <li>9. Decompõe um problema simples numa forma acompanhada.</li> <li>10. É capaz de converter um texto de linguagem corrente para linguagem científica ou vice-versa com pouco rigor ou ajudado.</li> </ol>	<p>Objetivos a atingir de</p> <p><b>Nível 3</b></p> <p>7,5 - 9,5</p>		

## ANEXO 1

		O B J E S S E N C I A I S
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constrói raciocínios com alguma consistência apartir de dados experimentais.</li> <li>2. Utiliza termos técnicos e científicos suficientemente adequados.</li> <li>3. Resolve exercícios de tipologia conhecida.</li> <li>4. Resolve exercícios mais complexos desde que seja com resolução orientada.</li> <li>5. Interpreta um enunciado de um problema desde que seja de aplicação direta a fórmulas conhecidas.</li> <li>6. Utiliza um gráfico para a obtenção de dados e sua aplicação em exercícios.</li> <li>7. Decompõe um problema de alguma complexidade ocasionalmente acompanhado.</li> <li>8. É capaz de converter um texto de linguagem corrente para linguagem científica ou vice-versa com o rigor adequado comentando alguns erros de interpretação.</li> </ol>	<p>Objetivos a atingir de</p> <p><b>Nível 4</b></p> <p><b>10 - 12,5</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constrói raciocínios minimamente elaborados a partir de dados experimentais</li> <li>2. Utiliza termos técnicos e científicos perfeitamente adequados.</li> <li>3. Faz extrapolações de dados experimentais.</li> <li>4. Resolve exercícios simples mas de tipologia desconhecida.</li> <li>5. Resolve exercícios mais complexos que envolvam, pelo menos, três raciocínios subjacentes</li> <li>6. Propõe enunciados para problemas.</li> <li>7. Faz espontaneamente extrapolações para outros conceitos.</li> <li>8. Faz deduções lógicas.</li> <li>9. Expõe uma ideia com sequência lógica e rigor científico</li> <li>10. Apresenta espírito crítico perante resultados de problemas.</li> <li>11. É capaz de converter um texto de linguagem corrente para linguagem científica ou vice-versa com facilidade sem cometer erros de interpretação.</li> <li>12 Decompõe um problema de alguma complexidade e de forma autónoma.</li> </ol>	<p>Objetivos a atingir de</p> <p><b>Nível 5</b></p> <p><b>13 -16,5</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expõe uma ideia com muita clareza de vocabulário e rigor científico</li> <li>2. Faz com facilidade extrapolações para outros conceitos.</li> <li>3. Faz deduções com muita pertinência.</li> <li>4. Critica resultados de problemas e apresenta soluções.</li> <li>5. Perante hipóteses não confirmadas, cria novas hipóteses de resolução de problemas.</li> <li>6. Decompõe um problema de elevada complexidade e de forma autónoma.</li> </ol>	<p>Objetivos a atingir de</p> <p><b>Nível 6</b></p> <p><b>17 - 20</b></p>	

## GRELHA DE APOIO à Classificação a nível das Atitudes

Avaliação da Desempenho, Participação / motivação

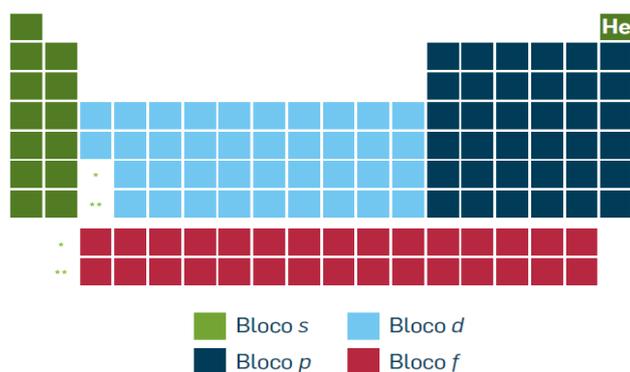
ANEXO 2

Intervenção		Interesse
<p>&lt;4</p> <p><b>Muito INSUF.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não intervém</li> <li>- Não responde quando solicitado</li> <li>- Não se preocupa com as regras de segurança</li> <li>- Não executa as tarefas /sem autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não traz material</li> <li>- Não é assíduo</li> <li>- Não está atento</li> <li>- Não adere às atividades propostas</li> </ul>
<p>5-9</p> <p><b>INSUF.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém, embora nem sempre com sucesso</li> <li>- Não utiliza corretamente a linguagem científica</li> <li>- Executa as atividades experimentais com pouco respeito pelas regras de segurança</li> <li>- Não utiliza corretamente o material</li> <li>- Executa as atividades experimentais apenas de forma mecanizada e sem interesse.</li> <li>- Falha prazos para a entrega de trabalhos.</li> <li>- Pouca autonomia na execução do TP</li> <li>- Pouco organizado na recolha/registo de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nem sempre não traz material</li> <li>- Apresenta assiduidade irregular</li> <li>- Por vezes está atento</li> <li>- Adere minimamente às atividades propostas</li> <li>- Autoavalia-se de forma pouco coerente</li> </ul>
<p>10-13</p> <p><b>Suf.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde com apoio revelando apenas memorização de conceitos</li> <li>- Tenta utilizar linguagem científica embora nem sempre o faça com sucesso</li> <li>- Executa as atividades experimentais com respeito pelas regras de segurança</li> <li>- Utiliza corretamente o material</li> <li>- É mínima/ autónomo na execução das tarefas</li> <li>- Apresenta razoável capacidade de relacionar conhecimentos e crítica dos resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz o material necessário</li> <li>- É assíduo</li> <li>- Está atento</li> <li>- Adere às atividades propostas</li> <li>- Autoavalia-se de modo pertinente</li> <li>- Prepara por vezes os trabalhos práticos</li> </ul>
<p>14-17</p> <p><b>BOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre os objetivos anteriores com rigor</li> <li>- Intervém com sucesso</li> <li>- Responde com autonomia revelando conhecimento de conteúdos</li> <li>- É autónomo na execução das tarefas</li> <li>- Apresenta boa capacidade de relacionar conhecimentos</li> <li>- É criativo, bom observador</li> <li>- muita capacidade crítica dos resultados</li> <li>- Preocupado com o rigor científico e técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todos os objetivos anteriores</li> <li>- Participa com opiniões pertinentes</li> <li>- Prepara os trabalhos práticos</li> </ul>
<p>18-20</p> <p><b>Mto BOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todos os objetivos do nível anterior duma forma ainda mais perfeccionista</li> <li>- Fundamenta as respostas e emite opiniões críticas</li> <li>- Seleciona informação</li> <li>- Relaciona conteúdos fazendo extrapolações para outras situações</li> <li>- Exprime-se corretamente e sabe argumentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todos os objetivos do nível anterior</li> <li>- Apresenta propostas de trabalho e dinamiza atividades</li> <li>- Participa com opiniões pertinentes e propõe medidas de remediação</li> </ul>



## Departamento de Curricular de Matemática e Ciências Experimentais

### Grupo disciplinar 510 - Física e Química



### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

*Cursos Profissionais (PGPS, PM, PTAS)*

*Curso Vocacional*

*CEF oi*

**2017-2018**

### **Definição dos critérios de avaliação**

Dado a natureza eminentemente prática deste curso, os objetivos que pretende atingir e as competências que pressupõe serem adquiridas pelos alunos que o frequentam, decidiu o departamento, sem prejuízo de eventuais alterações que se possam fazer futuramente a fim de uma melhor adequação aos módulos específicos e aos alunos visados, adotar os critérios de avaliação que se seguem:

- Nas disciplinas de **Física e Química** (dos vários cursos), deverá ser dado ênfase às vertentes teóricas e teórico-prática.
- A avaliação do aluno feita pelo professor no final de cada módulo, deverá basear-se nos seguintes itens com as respetivas ponderações:

Teste escrito sumativo Ou/e Trabalhos individuais/grupo *	<b>Ponderação de 60%</b>
Organização do trabalho em casa ou na aula Ou/e Empenhamento direto nas atividades, Execução das tarefas, Ou/e Relatórios, Questões pré e pós-laboratoriais, exercícios teórico-práticos	<b>Ponderação de 30%</b>
Interesse, Intervenção e atitudes (DPS)	<b>Ponderação de 10%</b>

- Na recuperação de módulos, deverão os professores informar os alunos do modo e da forma como esta se irá processar, ou seja, qual o tipo de instrumento(s) de avaliação a utilizar. A recuperação deverá ser equiparada ao trabalho desenvolvido por todos os alunos ao longo do módulo para que haja equidade nas classificações obtidas. Na recuperação de módulos da disciplina de *Projetos em Ambiente* com componente prática mais acentuada, deverá haver, uma prova de cariz prático e/ou teórico-prático.

\* Os trabalhos quer individuais ou de grupo serão avaliados com base nos seguintes critérios:

- Apresentação de formas diversas de trabalho que impliquem investigação e pesquisa bibliográfica.

- Conteúdos e sua articulação;
- Análise / Síntese
- Metodologia
- Pesquisa bibliográfica
- Criatividade/Originalidade

- Caso o trabalho seja exposto oralmente, além dos critérios referidos deverá ainda ter-se em conta :

- Clareza de comunicação
- Adequação ao tempo disponível
- Adequação de recursos

### Grelha de apoio à atribuição das classificações

Intervenção		Interesse
<b>&lt;4</b> <b>Mto</b> <b>INSUF.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não intervém</li> <li>- Não responde quando solicitado</li> <li>- Não se preocupa com as regras de segurança</li> <li>- Não executa as tarefas /sem autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não traz material</li> <li>- Não é assíduo</li> <li>- Não está atento</li> <li>- Não adere às atividades propostas</li> </ul>
<b>5-9</b> <b>INSUF.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém, embora nem sempre com sucesso</li> <li>- Não utiliza corretamente a linguagem científica</li> <li>- Executa as atividades experimentais com pouco respeito pelas regras de segurança</li> <li>- Não utiliza corretamente o material</li> <li>- Executa as atividades experimentais apenas de forma mecanizada e sem interesse.</li> <li>- Falha prazos para a entrega de trabalhos .</li> <li>- Pouca autonomia na execução do TP</li> <li>- Pouco organizado na recolha/registo de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre não traz material</li> <li>- Apresenta assiduidade irregular</li> <li>- Por vezes está atento</li> <li>- Adere minimamente às atividades propostas</li> <li>- Autoavalia-se de forma pouco coerente</li> </ul>
<b>10-13</b> <b>Suf.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde com apoio revelando apenas memorização de conceitos</li> <li>- Tenta utilizar linguagem científica embora nem sempre o faça com sucesso</li> <li>- Executa as atividades experimentais com respeito pelas regras de segurança</li> <li>- Utiliza corretamente o material</li> <li>- É mínima/ autónomo na execução das tarefas</li> <li>- Apresenta razoável capacidade de relacionar conhecimentos e crítica dos resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz o material necessário</li> <li>- É assíduo</li> <li>- Está atento</li> <li>- Adere às atividades propostas</li> <li>- Autoavalia-se de modo pertinente</li> <li>- Prepara por vezes os trabalhos práticos</li> </ul>
<b>14-17</b> <b>BOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre os objetivos anteriores com rigor</li> <li>- Intervém com sucesso</li> <li>- Responde com autonomia revelando conhecimento de conteúdos</li> <li>- É autónomo na execução das tarefas</li> <li>- Apresenta boa capacidade de relacionar conhecimentos</li> <li>- É criativo, bom observador</li> <li>- Muita capacidade crítica dos resultados</li> <li>- Preocupado com o rigor científico e técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todos os objetivos anteriores</li> <li>- Participa com opiniões pertinentes</li> <li>- Prepara os trabalhos práticos</li> </ul>
<b>18-20</b> <b>Mto BOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todos os objetivos do nível anterior numa forma ainda mais perfeccionista</li> <li>- Fundamenta as respostas e emite opiniões críticas</li> <li>- Seleciona informação</li> <li>- Relaciona conteúdos fazendo extrapolações para outras situações</li> <li>- Exprime-se corretamente e sabe argumentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre todos os objetivos do nível anterior</li> <li>- Apresenta propostas de trabalho e dinamiza atividades</li> <li>- Participa com opiniões pertinentes e propõe medidas de remediação</li> </ul>

**Nota :** As classificações atribuídas serão posteriormente ponderadas consoante as adotadas no respetivo módulo.

