

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO LETIVO 2017/2018

Grupo de Educação Física

2º Ciclo

Setembro 2017

Matérias Nucleares lecionadas:

Jogos pré-desportivos, Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol, Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Atletismo, Dança, Patinagem e Luta + Outras (de acordo com os Objetivos Gerais).

Agrupamento das matérias para aplicação das presentes normas

categoria A – JOGOS PRÉ-DESPORTIVOS

categoria B – FUT, VOL, BASQ, AND

categoria C – GIN SOLO, GIN APARELHOS

categoria D – ATLETISMO

categoria E – DANÇA

categoria F – OUTRAS (Badminton, Judo, Patinagem, Corfebol).

Regras de selecção das matérias

- São seleccionadas as **3 (5ºano) e 5 (6ºano) “melhores matérias”** de cada aluno (onde o aluno revelou melhores níveis de interpretação).

- Só pode considerar-se para selecção **1 matéria de cada uma das categorias (A a F)**.

Sucesso em Educação Física

Consideram-se as três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física.

Atividades Físicas – o aluno nas matérias seleccionadas de acordo com os critérios das presentes normas, evidencia competências de:

3 Níveis Introdução – 5º Ano de Escolaridade

5 Níveis Introdução – 6º Ano de Escolaridade

a) b)

Aptidão física – Nesta área avalia-se o nível de desenvolvimento da Aptidão Física através da aplicação de um conjunto de testes que integram a bateria de testes de Avaliação da Aptidão Física do Fitescola. A interpretação dos resultados é feita com auxílio da tabela de valores de referência para a Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), organizada por idade/sexo e por capacidade motora, que define o nível mínimo (nível 3) a atingir em cada teste. Esta avaliação permite-nos recolher informação sobre se o aluno se encontra dentro ou fora dos limites da Zona Saudável, nas capacidades mais diretamente relacionadas com a Saúde (Resistência, Força, Flexibilidade) obtendo a classificação do aluno através da média encontrada nos teste realizados.

Conhecimentos – o aluno poderá realizar dois testes escritos (um no 1º Período e outro no 2º Período), e/ou trabalhos escritos (individuais ou coletivos), e/ou intervenções orais, e/ou fichas de trabalho, e/ou questionários e/ou relatórios da aula, em que se revele **Apto** nos conhecimentos definidos pelo grupo de EF, relativos aos objetivos do Programa do 2º Ciclo.

- a) Nas restantes matérias selecionadas para aplicação desta norma admite-se que o aluno não tenha atingido o nível introdução.
- b) 1 nível Elementar corresponde a 2 níveis Introdução; 1 nível Avançado corresponde a 3 níveis Introdução.
- c) O aluno terá sucesso em Educação Física se for considerado **Apto** nas áreas de Aptidão Física e Conhecimentos e se atingir os níveis, determinados pelo Grupo de Educação Física para o sucesso, na área Atividades Físicas.
- d) O aluno para atingir o nível 4 terá de ser considerado **Apto** nas áreas de Aptidão Física e Conhecimentos e atingir mais 1 nível, determinado pelo Grupo de Educação Física, na área Atividades Físicas.
- e) O aluno para atingir o nível 5 terá de ser considerado **Apto** nas áreas de Aptidão Física e Conhecimentos e atingir mais 2 níveis, determinados pelo Grupo de Educação Física, na área Atividades Físicas.

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 3.º período

Alunos com Atestado Médico Permanente

Com base no relatório médico que explicita muito claramente:

- as atividades físicas que estão interditas ao aluno;
- as atividades que são permitidas de um modo condicionado;
- as atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

O aluno cumpre as **adaptações curriculares** do plano individual proposto pelo seu professor e revisto em conselho de docentes do Grupo de Educação Física.

Sistema de Avaliação Especial

Alunos com Atestado Médico Temporário

Os alunos que apresentem um documento temporário de índole médico, identificado e assinado por um profissional da área, terão sucesso em Educação Física se cumprirem na **totalidade** as seguintes competências (pode ser retirada qualquer das seguintes competências no caso de o aluno, devido à sua impossibilidade psico-motora, não conseguir executar):

- O aluno é considerado **Apto** na área de Conhecimentos do sistema de avaliação em vigor para todos os alunos.
- O aluno cumpre a realização de trabalhos individuais definidos pelo professor de Educação Física.
- O aluno, nas matérias da categoria de Ginástica, coopera com os companheiros nas ajudas e correcções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros.

- Colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
- O aluno conhece o objectivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico táticas e as regras do jogo do nível Introdução dos Programas Nacionais de Educação Física, nas matérias das categorias – Jogos Desportivos Coletivos, Badminton e Jogos Pré-Desportivos no 2º ciclo.
- O aluno conhece e aplica os gestos de arbitragem nas diferentes matérias.

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 3.º período

Grupo Disciplinar de Educação Física e Desporto

3º Ciclo

Critérios de Avaliação

ANO LETIVO 2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação consiste em comprovar, com o maior rigor possível em que medida cada aluno atingiu o que se determinou nos objetivos. Estes objetivos não se limitam ao campo cognitivo e psicomotor, mas também ao campo sócioafetivo.

Daí que a nossa avaliação incida nos Domínios Cognitivo, Psicomotor e Socioafetivo.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO COGNITIVO (DC)

Este domínio refere-se à aquisição, por parte dos alunos, de determinados conteúdos teóricos considerados importantes para o conhecimento das diferentes modalidades. Estes conteúdos referem-se às regras/regulamentos, às componentes técnicas e táticas (no caso dos desportos colectivos), e ações motoras dos desportos individuais.

Poderá ser realizada uma prova de avaliação sumativa por período abrangendo a globalidade dos conteúdos lecionados até ao momento. A sua estrutura poderá incluir:

- Escolha múltipla
- Verdadeiro/Falso
- Resposta directa
- Desenvolvimento
- Correspondência
- Preenchimento de espaços

O questionamento oral, como forma de avaliação, consiste em qualificar a resposta oral do aluno à questão formulada pelo professor sobre matérias já lecionadas. A aplicação do questionamento far-se-á de forma informal, de modo a que no final de cada unidade didática todos os alunos da classe tenham o mesmo número de oportunidades.

Outra forma de avaliação neste domínio consiste na realização de trabalhos escritos de pesquisa, individuais ou de grupo.

<u>Nível 1</u>	<u>Nível 2</u>	<u>Nível 3</u>	<u>Nível 4</u>	<u>Nível 5</u>
4% (0,2 valores)	8% (0,4 valores)	12% (0,6 valores)	16% (0,8 valores)	20% (1 valor)
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO PSÍCOMOTOR (DPM)

Refere-se ao domínio exclusivo das habilidades motoras. Serão avaliadas as prestações dos alunos no domínio dos vários gestos técnicos e elementos táticos das modalidades, bem como, nas atividades englobadas nas unidades didáticas.

Em relação aos desportos individuais, as habilidades motoras podem ser avaliadas através de exercícios critério, considerando para cada gesto técnico/elemento gímico componentes críticas principais, ou considerando a marca obtida (performance atingida), ou ambas.

Em relação aos desportos coletivos, a avaliação constará não só da componente técnica, como também da componente tática. Essa avaliação poderá ser feita através da realização de exercícios critério, de situações de jogo ou ambas conforme casos específicos das unidades didáticas.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO SOCIOAFECTIVO (DSA)

Este domínio diz respeito à assiduidade/pontualidade do aluno, empenho nas atividades propostas, comportamento e ao relacionamento que o aluno estabelece com os colegas, professores e material.

CLASSIFICAÇÃO COM OBJETIVIDADE

Por vezes confunde-se classificação com avaliação, contudo classificar não é sinónimo de avaliar. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que tem como principal finalidade contribuir para que os alunos atinjam os objetivos estabelecidos para a aprendizagem; a classificação ocorre apenas em determinados momentos - no final de cada período - e constitui uma forma de traduzir os resultantes da avaliação.

A classificação a atribuir aos alunos deve levar em consideração os seguintes critérios:

1. O aproveitamento do aluno em relação a critérios previamente estabelecidos;
2. O aproveitamento do aluno em relação a si próprio (determina o progresso do aluno).

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO PERÍODO - EDUCAÇÃO FÍSICA

NOTA DO PERÍODO = (DPM X 60%) + (DSA X 20%) + (DC X 20%)

Domínio Psicomotor (DPM)

Aptidão Física (Fitnessgram) - 20%

Atividades Físicas – 40%

Aptidão Física (Fitescola):

O *FITescola*® tem como objetivo avaliar a aptidão física e atividade física de crianças e adolescentes. Para o efeito, constituiu uma bateria de testes dividida em três áreas (aptidão aeróbia, composição corporal e aptidão muscular).

Nesta área avalia-se o nível de desenvolvimento da Aptidão Física através da aplicação de um conjunto de testes que integram a bateria de testes de Avaliação da Aptidão Física do Fitescola. A interpretação dos resultados é feita com auxílio da tabela de valores de referência para a Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), organizada por idade/sexo e por capacidade motora, que define o nível mínimo (nível 3) a atingir em cada teste. Esta avaliação permite-nos recolher informação sobre se o aluno se encontra dentro ou fora dos limites da Zona Saudável, nas capacidades mais diretamente relacionadas com a Saúde (Resistência, Força, Flexibilidade) obtendo a classificação do aluno através da média encontrada nos teste realizados.

Tabela de valores Fitnessgram																									
Masculino																									
	Vai Vem (nº percursos)					Abdominais (nº execuções)					Extensões de Braços (nº execuções)					Senta e Alcança (cm)					Impulsão Horizontal (cm)				
			Min		Máx			Min		Máx			Min		Máx			Min		Máx			Min		Máx
Idade / Nível	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	0	10	23	42	61	0	6	12	18	24	0	3	7	13	24	0	10	20	25	30	0	100	110,2	119	128,4
11	0	11	23	47	72	0	7	15	21	28	0	4	8	14	28	0	10	20	25	30	0	110	119	128,4	135,4
12	0	16	32	52	72	0	9	18	27	36	0	5	10	15	36	0	10	20	25	30	0	120	128,4	135,4	151,5
13	0	20	41	56	72	0	10	21	30	40	0	6	12	18	40	0	10	20	25	30	0	125	135,4	151,5	165,4
14	0	20	41	62	83	0	12	24	34	45	0	7	14	22	45	0	10	20	25	30	0	135	151,5	165,4	175,9
15	0	25	51	72	94	0	12	24	35	47	0	8	16	25	47	0	10	20	25	30	0	150	165,4	175,9	184,2
16	0	30	61	77	94	0	12	24	35	47	0	9	18	26	47	0	10	20	25	30	0	160	175,9	184,2	203,2
17	0	30	61	77	94	0	12	24	35	47	0	9	18	26	47	0	10	20	25	30	0	170	184,2	203,2	220
Feminino																									
	Vai Vem (nº percursos)					Abdominais (nº execuções)					Extensões de Braços (nº execuções)					Senta e Alcança (cm)					Impulsão Horizontal (cm)				
			Min		Máx			Min		Máx			Min		Máx			Min		Máx			Min		Máx
Idade / Nível	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	0	7	15	28	41	0	6	12	19	26	0	3	7	11	15	0	11	23	25	28	0	100	110,8	113,3	115,8
11	0	7	15	28	41	0	7	15	22	29	0	3	7	11	15	0	13	26	28	30	0	103	113,3	115,8	118,1
12	0	7	15	28	41	0	9	18	25	32	0	3	7	11	15	0	13	26	28	30	0	105	115,8	118,1	121,8
13	0	11	23	37	51	0	9	18	25	32	0	3	7	11	15	0	13	26	28	30	0	108	118,1	121,8	123
14	0	11	23	37	51	0	9	18	25	32	0	3	7	11	15	0	13	26	28	30	0	111	121,8	123	126
15	0	11	23	37	51	0	9	18	26	35	0	3	7	11	15	0	15	31	31	31	0	113	123	126	129,5
16	0	16	32	41	51	0	9	18	26	35	0	3	7	11	15	0	15	31	31	31	0	116	126	129,5	131,9
17	0	20	41	46	51	0	9	18	26	35	0	3	7	11	15	0	15	31	31	31	0	119	129,5	131,9	133

Atividades Físicas

Nesta área são avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física (Futebol, Ginástica, etc.), que nos Programas de Educação Física se encontram especificadas em 3 níveis de complexidade crescente: Introdução, Elementar e Avançado. Esta especificação integra competências motoras, participação e conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamento, técnica, tática, etc.).

A avaliação dos alunos nesta área permite-nos ajuizar sobre a demonstração das competências dos níveis do programa e apreciar a qualidade do desempenho dos alunos. As situações de prova são as condições de realização dos objetivos que constam nos programas de cada matéria (sequências gímnicas, situações de jogo, coreografias de dança, etc.).

<u>Ano de Escolaridade</u>	<u>Nível 1</u>	<u>Nível 2</u>	<u>Nível 3</u>	<u>Nível 4</u>	<u>Nível 5</u>
	8% (0,4 valores)	16% (0,8 valores)	24% (1,2 valores)	32% (1,6 valores)	40% (2 valor)
7º Ano	Falta de Assiduidade Não cumpre tarefas - Recusa em participar	Combinações abaixo do definido para nível 3	5 Níveis Introdução (5cat, 1 JDC + 1GIN)	5 Níveis Introdução + 1 Nível Elementar (5 cat., 1 JDC+ 1GIN)	3 Níveis Introdução + 2 Elementar (3cat, 1JDC + 1GIN)
8º Ano			6 Níveis Introdução (6cat, 1JDC + 1GIN)	5 Níveis Introdução + 1 Elementar (6cat, 1GIN + 1JDC)	4 Níveis Introdução + 2 Elementar (6cat, 1GIN + 1JDC + 1ATL + 1DAN)
9º Ano			5 Níveis Introdução + 1 Nível Elementar (6cat., 1JDC + 1GIN + 1 DAN)	4 Níveis Introdução + 2 Nível Elementar (6cat., 1JDC + 1GIN + 1 DAN)	3 Níveis Introdução + 3 Nível Elementar (6cat., 1JDC + 1GIN + 1 DAN)

SISTEMA de CLASSIFICAÇÃO

A classificação final dos alunos é atribuída considerando as Normas de Referência para o Sucesso definidas pelo Grupo de Educação Física para cada ano/ciclo de escolaridade, mas proporcionando sempre ao aluno situações de prática que o possam situar no respectivo nível do programa (introdução, elementar ou avançado) independentemente dos objectivos mínimos definidos para cada ano de escolaridade, sendo a classificação nível 1 ou 2 atribuída aos alunos que não respeitem essas condições, e os níveis 3, 4 e 5, a quem demonstrar as competências pré-estabelecidas.

Para a classificação na Educação Física, de todas as matérias em que o aluno foi avaliado na área das Atividades Físicas, seleciona-se um conjunto que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas para atribuição de cada nível, das seguintes categorias:

Categorias	Matérias
<i>Jogos Desportivos Colectivos</i>	Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol
<i>Ginástica</i>	Solo, Aparelhos, Acrobática
<i>Raquetas</i>	Badminton
<i>Atletismo</i>	Saltos, Corridas, Lançamentos
<i>Dança</i>	Tradicionais, Sociais, Aeróbica
<i>Outras</i>	Orientação, Jogos Tradicionais, Corfebol

Domínio Socioafetivo (DSA)

Relacionamento/Comportamento – 8%

Empenho – 8%

Participação (presenças + assiduidade) - 4%

Relação com os colegas, professor e material

- O aluno colabora sempre com os colegas e Professor e material (1 valor)
- O aluno colabora algumas vezes com os colegas, professor e material. (0,6 valores)
- O aluno não colabora com os colegas, professor e material. (0 valores)

Empenho

- O aluno empenha-se em todas as aulas e participa nas atividades (1 valor)
- O aluno empenha-se em todas as aulas (0,75 valores)
- O aluno empenha-se em algumas aulas. (0,5 valores)
- O aluno empenha-se em poucas aulas. (0,25 valores)
- O aluno não é empenhado (0 valores)

Participação

- O aluno participa em 100% das aulas (0,5 valores)
- O aluno participa em 90% das aulas (0,4 valores)
- O aluno participa em 80% das aulas (0,2 valores)
- O aluno participa em 75% (ou menos) das aulas (0 valores)

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 3.º período

Tendo em conta que o final do período não coincide com o final de todas as unidades didáticas, a classificação do aluno será realizada com base nos elementos de avaliação recolhidos até à data, respeitando-se sempre que possível a fórmula acima apresentada.

METODOLOGIA A UTILIZAR

É indispensável que dentro da continuidade da avaliação existam certos marcos a percorrer. Daí que tenhamos a necessidade de utilizar as três modalidades da avaliação contínua: a avaliação inicial, a formativa e a final.

AVALIAÇÃO INICIAL

Refere-se à avaliação que se realiza no início do ano letivo, ou período, em cada unidade didática e que possibilita diagnosticar as possibilidades educativas do aluno e consequentemente planificar adequadamente a ação educativa.

Esta avaliação consistirá em determinados exercícios critério considerados por nós importantes e jogo (para os desportos coletivos).

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Este tipo de avaliação assentará na definição de objetivos e numa programação de atividades ordenadas para o seu cumprimento.

A avaliação formativa implicará uma atenção constante relativamente à evolução do aluno e tem como finalidade a autocorreção do mesmo. A avaliação formativa não incide apenas

sobre os resultados da aprendizagem, mas também, e principalmente, sobre os processos conducentes a esse resultado. A planificação inicial não é suficiente, pois, no decurso da aprendizagem, será necessário proceder a ajustamentos e correções de modo a permitir que cada aluno, no ritmo que lhe é próprio atinja os objetivos visados. Esta reformulação pressupõe uma avaliação formativa.

A avaliação formativa será efetuada no decurso de todas as aulas no sentido de recolher informações necessárias à classificação do aluno. As informações serão obtidas por intermédio da observação direta.

AVALIAÇÃO FINAL

Entende-se como a resultante de todas as avaliações verificadas ao longo do ano/período, onde se expressa o resultado do processo (classificação).

Os alunos devem, na avaliação final, ser colocados em situações idênticas às da avaliação inicial para que com menor margem de erro se possa registar a sua evolução.

PLANO EDUCATIVO ESPECIAL

Os alunos com impedimento físico permanente ou temporário, devidamente comprovado, através de atestado médico, serão alvos de uma avaliação especializada que se baseia nas seguintes estratégias:

- Observação focada na prática dos colegas
- Elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa
- Realização de testes cognitivos idênticos aos dos colegas
- Participação em tarefas da aula

A avaliação final será a obtida através da fórmula:

$$\text{Avaliação} = \text{Av. Socioafetiva (40\%)} + \text{Av. Cognitiva (60\%)}$$

Na avaliação cognitiva serão considerados os trabalhos e os testes realizados.

Na avaliação socioafetiva serão consideradas as atitudes do aluno na execução das tarefas propostas focando nomeadamente: o sentido de responsabilidade, a pontualidade, a assiduidade, o espírito crítico e a iniciativa na execução das tarefas propostas.

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

2

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

3

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 3.º período



DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CURSOS EDUCAÇÃO FORMAÇÃO – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de Ensino – Aprendizagem na disciplina de Educação Física é estruturada em 12 módulos a lecionar durante os 2 anos do curso. **Em cada ano do curso** são lecionados **6 módulos**.

A abordagem de vários módulos em simultâneo ao longo do ano é uma realidade da disciplina de Educação Física uma vez que existe uma rotação dos professores nos espaços desportivos da escola, não sendo possível levar um módulo do início ao fim antes de iniciar outro módulo. Assim o professor planifica e ajusta as suas aulas ao espaço onde se encontra em cada aula.

A conclusão dos vários módulos, pelo motivo acima referido, coincide, aproximadamente, com o final do ano letivo.

1ºANO

Quadro-1: Áreas específicas da Educação Física, módulos e avaliação.

Áreas Específicas da Educação Física	Área	Módulos - 1º	Avaliação
Atividades Físicas	1	Jogos Desportivos Coletivos I (Nível Introdução)	Domínio Psico-Motor = 40% Domínio Sócio Afetivo = 40% Domínio Cognitivo = 20% Ou Domínio Cognitivo = 60% Domínio Sócio Afetivo = 40%
	2	Ginástica I (Nível Introdução de G. Solo e Nível Introdução num aparelho de G. de Aparelhos)	
	3	Outras Atividades Físicas e Desportivas I (Atletismo/Patinagem/Raquetes) (Nível Introdução numa das matérias)	
	4	DANÇA I (Nível Introdução numa Dança Tradicional)	
Aptidão Física	5	Aptidão Física I	
Conhecimentos	6	Conhecimentos I	

Domínio Sócio Afetivo=40% (Comportamento/relacionamento-16%; Empenho-16%; Participação-8%)



Quadro-2: Áreas específicas da Educação Física, módulos e número de aulas.

MÓDULOS	AULAS	HORAS
Jogos Desportivos Coletivos I	24	18
Ginástica I	14	10,5
Outras Atividades Físicas e Desportivas I	8	6
Dança I	6	4,5
Aptidão Física I	9	6,75
Conhecimentos I	6	4,5
	67	50

Quadro-3: Áreas específicas da Educação Física, módulos e matérias a lecionarem.

MÓDULOS	Matérias a lecionar
Jogos Desportivos Coletivos I	Basquetebol e Futsal
Ginástica I	Ginástica de solo e Minitrampolim
Outras Atividades Físicas e Desportivas I	Atletismo
Dança I	Regadinho
Aptidão Física I	Fitnessgram
Conhecimentos I	Relaciona Aptidão Física e Saúde; Fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas

2ºANO

Quadro-4: Áreas específicas da Educação Física, módulos e avaliação.

Áreas Específicas da Educação Física	Área	Módulos - 2º	Avaliação
Atividades Físicas	7	Jogos Desportivos Coletivos II (Nível Introdução)	Domínio Psico-Motor = 40% Domínio Sócio Afetivo = 40% Domínio Cognitivo = 20% Ou Domínio Cognitivo = 60% Domínio Sócio Afetivo = 40%
	8	Ginástica II (Nível Elementar de G. Solo e Nível Introdução de G. Acrobática)	
	9	Outras Atividades Físicas e Desportivas II (Atletismo/Patinagem/Raquetes) (O Nível Introdução de outra matéria não selecionada no ano anterior)	
	10	DANÇA II (Nível Introdução numa Dança Social)	
Aptidão Física	11	Aptidão Física II	
Conhecimentos	12	Conhecimentos II	

Domínio Sócio Afetivo = 40% (Comportamento /relacionamento-16%; Empenhamento-16%; Participação-8%)

Quadro-5: Áreas específicas da Educação Física, módulos e número de aulas.



MÓDULOS	AULAS	HORAS
Jogos Desportivos Coletivos II	22	16,5
Ginástica II	13	9,75
Outras Atividades Físicas e Desportivas II	7	5,25
Dança II	5	3,75
Aptidão Física II	9	6,75
Conhecimentos II	5	3,75
	61	46

Quadro-6: Áreas específicas da Educação Física, módulos e matérias a lecionarem.

MÓDULOS	Matérias a lecionar
Jogos Desportivos Coletivos II	Voleibol e Andebol
Ginástica II	Ginástica de Solo e Ginástica Acrobática
Outras Atividades Físicas e Desportivas II	Badminton
Dança II	Rumba Quadrada
Aptidão Física II	Fitnessgram
Conhecimentos II	Ética na prática da atividade física

Quadro-7: Resumo das áreas específicas da Educação Física, módulos e número de aulas nos dois anos.

MÓDULOS	Nº AULAS / HORAS			
	1º		2º	
Jogos Desportivos Coletivos	24	18	22	16,5
Ginástica	14	10,5	13	9,75
Outras Atividades Físicas e Desportivas	8	6	7	5,25
Dança	6	4,5	5	3,75
Aptidão Física	9	6,75	9	6,75
Conhecimentos	6	4,5	5	3,75
TOTAL	67	50	61	46

AVALIAÇÃO

A avaliação consiste em comprovar, com o maior rigor possível em que medida cada aluno atingiu o que se determinou nos objetivos. Estes objetivos não se limitam ao campo cognitivo e psicomotor, mas também ao campo sócioafetivo.

Daí que a nossa avaliação incida nos Domínios Cognitivo, Psicomotor e Socioafetivo.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO COGNITIVO (DC)

Este domínio refere-se à aquisição, por parte dos alunos, de determinados conteúdos teóricos considerados importantes para o conhecimento das diferentes modalidades. Estes conteúdos referem-se às regras/regulamentos, às componentes técnicas e táticas (no caso dos desportos colectivos), e ações motoras dos desportos individuais.

Poderá ser realizada uma prova de avaliação sumativa por período abrangendo a globalidade dos conteúdos lecionados até ao momento. A sua estrutura poderá incluir:

- Escolha múltipla
- Verdadeiro/Falso
- Resposta directa
- Desenvolvimento
- Correspondência
- Preenchimento de espaços

O questionamento oral, como forma de avaliação, consiste em qualificar a resposta oral do aluno à questão formulada pelo professor sobre matérias já lecionadas. A aplicação do questionamento far-se-á de forma informal, de modo a que no final de cada unidade didática todos os alunos da classe tenham o mesmo número de oportunidades.

Outra forma de avaliação neste domínio consiste na realização de trabalhos escritos de pesquisa, individuais ou de grupo.

<u>Nível 1</u>	<u>Nível 2</u>	<u>Nível 3</u>	<u>Nível 4</u>	<u>Nível 5</u>
4% (0,2	8% (0,4	12% (0,6	16% (0,8	20% (1 valor)



valores)	valores)	valores)	valores)	
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO PSÍCOMOTOR (DPM)

Refere-se ao domínio exclusivo das habilidades motoras. Serão avaliadas as prestações dos alunos no domínio dos vários gestos técnicos e elementos táticos das modalidades, bem como, nas atividades englobadas nas unidades didáticas.

Em relação aos desportos individuais, as habilidades motoras podem ser avaliadas através de exercícios critério, considerando para cada gesto técnico/elemento gímico componentes críticas principais, ou considerando a marca obtida (performance atingida), ou ambas.

Em relação aos desportos coletivos, a avaliação constará não só da componente técnica, como também da componente tática. Essa avaliação poderá ser feita através da realização de exercícios critério, de situações de jogo ou ambas conforme casos específicos das unidades didáticas.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO SOCIOAFECTIVO (DSA)

Este domínio diz respeito à assiduidade/pontualidade do aluno, empenho nas atividades propostas, comportamento e ao relacionamento que o aluno estabelece com os colegas, professores e material.

CLASSIFICAÇÃO COM OBJETIVIDADE

Por vezes confunde-se classificação com avaliação, contudo classificar não é sinónimo de avaliar. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que tem como principal finalidade contribuir para que os alunos atinjam os objetivos estabelecidos para a aprendizagem; a classificação ocorre apenas em determinados momentos - no final de cada período - e constitui uma forma de traduzir os resultantes da avaliação.

A classificação a atribuir aos alunos deve levar em consideração os seguintes critérios:



1. O aproveitamento do aluno em relação a critérios previamente estabelecidos;
2. O aproveitamento do aluno em relação a si próprio (determina o progresso do aluno).

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO PERÍODO - EDUCAÇÃO FÍSICA

$$\text{NOTA DO PERÍODO} = [(DPM \times 40\%) + (DC \times 20\%)] + (DSA \times 40\%)$$

Domínio Psicomotor (DPM)

Aptidão Física (Fitnessgram) - 10%

Atividades Físicas – 30%

Aptidão Física (Fitnessgram):

Nesta área avalia-se o nível de desenvolvimento da Aptidão Física através da aplicação de um conjunto de seis testes que integram a bateria de testes de Avaliação da Aptidão Física – *FitnessGram* (selecionando para ponderação da avaliação os cinco melhores testes). A interpretação dos resultados é feita com auxílio da tabela de valores de referência para a Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), organizada por idade/sexo e por capacidade motora. Esta avaliação permite-nos recolher informação sobre se o aluno se encontra dentro ou fora dos limites da Zona Saudável, nas capacidades mais diretamente relacionadas com a Saúde (Resistência, Força, Flexibilidade) e avaliar a Composição Corporal

<u>Ano de</u> <u>Escolaridade</u>	<u>Nível 1</u>	<u>Nível 2</u>	<u>Nível 3</u>	<u>Nível 4</u>	<u>Nível 5</u>
	2% (0,1 valores)	4% (0,2 valores)	6% (0,3 valores)	8% (0,4 valores)	10% (0,5 valor)
1º Ano	0 Testes na ZSAF/ não cumpre tarefas/ recusa em participar	1 ou 2 Testes na ZSAF	3 Testes na ZSAF [Resistência e Força Abdominal]	4 Testes na ZSAF [Resistência e Força Abdominal]	5 Testes na ZSAF [Resistência e Força Abdominal]
2º Ano	0 Testes na ZSAF/ não	1 ou 2 Testes na	3 ou 4 Testes na ZSAF	5 Testes na ZSAF	6 Testes na ZSAF



	cumpre tarefas/ recusa em participar	ZSAF	[Resistência e Força Abdominal]	[Resistência e Força Abdominal]	[Resistência e Força Abdominal]
--	---	------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Atividades Físicas

Nesta área são avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física (Futebol, Ginástica, etc.), que nos Programas de Educação Física se encontram especificadas em 3 níveis de complexidade crescente: Introdução, Elementar e Avançado. Esta especificação integra competências motoras, participação e conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamento, técnica, tática, etc.).

A avaliação dos alunos nesta área permite-nos ajuizar sobre a demonstração das competências dos níveis do programa e apreciar a qualidade do desempenho dos alunos. As situações de prova são as condições de realização dos objetivos que constam nos programas de cada matéria (sequências gímnicas, situações de jogo, coreografias de dança, etc.).

<u>Ano de Escolaridade</u>	<u>Nível 1</u>	<u>Nível 2</u>	<u>Nível 3</u>	<u>Nível 4</u>	<u>Nível 5</u>
	6% (0,3 valores)	12% (0,6 valores)	18% (0,9 valores)	24% (1,2 valores)	30% (1,5 valor)
1º Ano	Falta de Assiduidade de Não cumpre tarefas - Recusa em participar	Combinações abaixo do definido para nível 3	5 Níveis Introdução (5cat, 1 JDC + 1GIN)	5 Níveis Introdução + 1 Nível Elementar (5 cat., 1 JDC+ 1GIN)	3 Níveis Introdução + 2 Elementar (3cat, 1JDC + 1GIN)
2º Ano			6 Níveis Introdução (6cat, 1JDC + 1GIN)	5 Níveis Introdução + 1 Elementar (6cat,1GIN + 1JDC)	4 Níveis Introdução + 2 Elementar (6cat, 1GIN + 1JDC + 1ATL + 1DAN)

SISTEMA de CLASSIFICAÇÃO

A classificação final dos alunos é atribuída considerando as Normas de Referência para o Sucesso definidas pelo Grupo de Educação Física para cada ano/ciclo de escolaridade, mas proporcionando sempre ao aluno situações de prática que o possam situar no respectivo nível do programa (introdução, elementar ou avançado) independentemente dos objectivos mínimos definidos para cada ano de escolaridade, sendo a classificação nível 1 ou 2 atribuída aos alunos que não respeitem essas condições, e os níveis 3, 4 e 5, a quem demonstrar as competências pré-estabelecidas. Para a classificação na Educação Física, de todas as matérias em que o aluno foi avaliado na área das Atividades Físicas, seleciona-se um conjunto que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas para atribuição de cada nível, das seguintes categorias:

Categorias	Matérias
<i>Jogos Desportivos Colectivos</i>	Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol
<i>Ginástica</i>	Solo, Aparelhos, Acrobática
<i>Raquetas</i>	Badminton
<i>Atletismo</i>	Saltos, Corridas, Lançamentos
<i>Dança</i>	Tradicionais, Sociais, Aeróbica
<i>Outras</i>	Orientação, Jogos Tradicionais, Corfebol

Domínio Socioafetivo (DSA)

Relacionamento/Comportamento – 16%

Empenho – 16%

Participação (presenças + assiduidade) - 8%

Relação com os colegas, professor e material

- O aluno colabora sempre com os colegas e Professor e material (0,8 valor)
- O aluno colabora algumas vezes com os colegas, professor e material. (0,4 valores)
- O aluno não colabora com os colegas, professor e material. (0 valores)



Empenho

- O aluno empenha-se em todas as aulas e participa nas atividades (0,8 valor)
- O aluno empenha-se em todas as aulas (0,6 valores)
- O aluno empenha-se em algumas aulas. (0,4 valores)
- O aluno empenha-se em poucas aulas. (0,2 valores)
- O aluno não é empenhado (0 valores)

Participação

- O aluno participa em 100% das aulas (0,4 valores)
- O aluno participa em 90% das aulas (0,3 valores)
- O aluno participa em 80% das aulas (0,2 valores)
- O aluno participa em 75% (ou menos) das aulas (0 valores)

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

2

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

3

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 3.º período

Tendo em conta que o final do período não coincide com o final de todas as unidades didáticas, a classificação do aluno será realizada com base nos elementos de avaliação recolhidos até à data, respeitando-se sempre que possível a fórmula acima apresentada.

METODOLOGIA A UTILIZAR

É indispensável que dentro da continuidade da avaliação existam certos marcos a percorrer. Daí que tenhamos a necessidade de utilizar as três modalidades da avaliação contínua: a avaliação inicial, a formativa e a final.

AVALIAÇÃO INICIAL

Refere-se à avaliação que se realiza no início do ano letivo, ou período, em cada unidade didática e que possibilita diagnosticar as possibilidades educativas do aluno e consequentemente planificar adequadamente a ação educativa.

Esta avaliação consistirá em determinados exercícios critério considerados por nós importantes e jogo (para os desportos coletivos).

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Este tipo de avaliação assentará na definição de objetivos e numa programação de atividades ordenadas para o seu cumprimento.

A avaliação formativa implicará uma atenção constante relativamente à evolução do aluno e tem como finalidade a autocorreção do mesmo. A avaliação formativa não incide apenas sobre os resultados da aprendizagem, mas também, e principalmente, sobre os processos conducentes a esse resultado. A planificação inicial não é suficiente, pois, no decurso da aprendizagem, será necessário proceder a ajustamentos e correções de modo a permitir que cada aluno, no ritmo que lhe é próprio atinja os objetivos visados. Esta reformulação pressupõe uma avaliação formativa.

A avaliação formativa será efetuada no decurso de todas as aulas no sentido de recolher informações necessárias à classificação do aluno. As informações serão obtidas por intermédio da observação direta.

AVALIAÇÃO FINAL



Entende-se como a resultante de todas as avaliações verificadas ao longo do ano/período, onde se expressa o resultado do processo (classificação).

Os alunos devem, na avaliação final, ser colocados em situações idênticas às da avaliação inicial para que com menor margem de erro se possa registar a sua evolução.

PLANO EDUCATIVO ESPECIAL

Os alunos com impedimento físico permanente ou temporário, devidamente comprovado, através de atestado médico, serão alvos de uma avaliação especializada que se baseia nas seguintes estratégias:

- Observação focada na prática dos colegas
- Elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa
- Realização de testes cognitivos idênticos aos dos colegas
- Participação em tarefas da aula

A avaliação final será a obtida através da fórmula:

$$\text{Avaliação} = \text{Av. Socioafetiva (40\%)} + \text{Av. Cognitivo (60\%)}$$

Na avaliação cognitiva serão considerados os trabalhos e os testes realizados.

Na avaliação socioafetiva serão consideradas as atitudes do aluno na execução das tarefas propostas focando nomeadamente: o sentido de responsabilidade, a pontualidade, a assiduidade, o espírito crítico e a iniciativa na execução das tarefas propostas.

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 2.º período



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AESC

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FORTE DA CASA

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

3

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas à avaliação realizada no 3.º período

Grupo Disciplinar de Educação Física e Desporto

Cursos Científico-Humanísticos

CrITÉrios de Avaliação

ANO LECTIVO 2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação consiste em comprovar, com o maior rigor possível em que medida cada aluno atingiu o que se determinou nos objectivos. Estes objectivos não se limitam ao campo cognitivo e psico-motor, mas também ao campo sócio-afectivo.

Daí que a nossa avaliação incida nos Domínios Cognitivo, Psicomotor e Sócio-Afectivo.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO COGNITIVO (DC)

Este domínio refere-se à aquisição, por parte dos alunos, de determinados conteúdos teóricos considerados importantes para o conhecimento das diferentes modalidades. Estes conteúdos referem-se às regras/regulamentos, às componentes técnicas e táticas (no caso dos desportos colectivos), e acções motoras dos desportos individuais.

Poderá ser realizada uma prova de avaliação sumativa por período abrangendo a globalidade dos conteúdos leccionados até ao momento. A sua estrutura poderá incluir 4 dos seguintes grupos:

- Escolha múltipla
- Verdadeiro/Falso
- Resposta directa
- Desenvolvimento
- Correspondência
- Preenchimento de espaços

O questionamento oral, como forma de avaliação, consiste em qualificar a resposta oral do aluno à questão formulada pelo professor sobre matérias já leccionadas. A aplicação do questionamento far-se-á de forma informal, de modo a que no final de cada unidade didáctica todos os alunos da classe tenham o mesmo número de oportunidades.

Outra forma de avaliação neste domínio consiste na realização de trabalhos escritos de pesquisa, individuais ou de grupo.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO PSÍCO-MOTOR (DPM)

Refere-se ao domínio exclusivo das habilidades motoras. Serão avaliadas as prestações dos alunos no domínio dos vários gestos técnicos e elementos táticos das modalidades, bem como actividades englobadas nas unidades didácticas.

Em relação aos desportos individuais, as habilidades motoras podem ser avaliadas através de exercícios critério, considerando para cada gesto técnico componentes críticas principais, ou considerando a marca obtida (performance atingida), ou ambas.

Em relação aos desportos colectivos, a avaliação constará não só da componente técnica, como também da componente tática. Essa avaliação poderá ser feita através da realização de exercícios critério, de situações de jogo ou ambas conforme casos específicos das unidades didácticas.

AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO SÓCIO-AFECTIVO (DSA)

Este domínio diz respeito à pontualidade do aluno, empenho nas actividades propostas, comportamento e ao relacionamento que o aluno estabelece com os colegas, professores e material.

CLASSIFICAÇÃO COM OBJECTIVIDADE

Por vezes confunde-se classificação com avaliação, contudo classificar não é sinónimo de avaliar. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que tem como principal finalidade contribuir para que os alunos atinjam os objectivos estabelecidos para a aprendizagem; a classificação ocorre apenas em determinados momentos - no final de cada período - e constitui uma forma de traduzir os resultantes da avaliação.

A classificação a atribuir aos alunos deve levar em consideração os seguintes critérios:

1. O aproveitamento do aluno em relação a critérios previamente estabelecidos
2. O aproveitamento do aluno em relação a si próprio (determina o progresso do aluno)

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO PERÍODO - EDUCAÇÃO FÍSICA

NOTA DO PERÍODO = (DPM X **60%**) + (DSA X **20%**) + (DC X **20%**)

Domínio Psico-Motor (DPM)

Aptidão Física (Fitnessgram) - 20%

Desportos Individuais e Colectivos – 40%

Nível de Execução: 40% = 8 Valores

- O aluno executa correctamente todos os exercícios propostos. (8 val.)
- O aluno executa correctamente quase todos os exercícios propostos. (6 val.)
- O aluno executa correctamente alguns os exercícios propostos. (4 val.)
- O aluno executa correctamente poucos os exercícios propostos. (2 val.)
- O aluno não executa correctamente nenhum dos exercícios propostos. (0 val.)

Aptidão Física (Fitnessgram):

A classificação final da Bateria de Testes Fitnessgram é resultado da média aritmética dos resultados parciais de cada um dos testes individuais. A classificação de 10 valores corresponde ao valor mínimo da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) alcançada para cada teste. No caso do teste Senta e alcança, a classificação final é resultado da classificação média do resultado obtido em cada um dos membros inferiores.

Foi criada uma tabela de classificações que é aplicada conforme os resultados obtidos.

Domínio Sócio-Afectivo (DSA)

Relacionamento/Comportamento – 8%

Empenho – 8%

Participação (presenças + assiduidade) - 4%

Relação com os colegas, professor e material

- O aluno colabora sempre com os colegas e Professor e material (1,6 valores)
- O aluno colabora algumas vezes com os colegas, professor e material. (1 valores)
- O aluno não colabora com os colegas, professor e material. (0 valores)

Empenho

- O aluno empenha-se em todas as aulas.e participa em atividades (1,6)
- O aluno empenha-se em todas as aulas (1,2)
- O aluno empenha-se em algumas as aulas. (0,8 valores)
- O aluno empenha-se em poucas as aulas. (0,4 valores)
- O aluno não é empenhado (0 valores)

Participação

- O aluno participa em 100% das aulas (0,8)
- O aluno participa em 90% das aulas (0,6)
- O aluno participa em 80% das aulas (0,3)
- O aluno participa em 75% das aulas (0)

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

2

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas ao trabalho realizado no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

3

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas ao trabalho realizado no 3.º período

Tendo em conta que o final do período não coincide com o final de todas as unidades didáticas, a classificação do aluno será realizada com base nos elementos de avaliação recolhidos até à data, respeitando-se sempre que possível a fórmula acima apresentada.

METODOLOGIA A UTILIZAR

É indispensável que dentro da continuidade da avaliação existam certos marcos a percorrer. Daí que tenhamos a necessidade de utilizar as três modalidades da avaliação contínua: a avaliação inicial, a formativa e a final.

AVALIAÇÃO INICIAL

Refere-se à avaliação que se realiza no início do ano lectivo, ou período, em cada unidade didáctica e que possibilita diagnosticar as possibilidades educativas do aluno e consequentemente planificar adequadamente a acção educativa.

Esta avaliação consistirá em determinados exercícios critério considerados por nós importantes e jogo (para os desportos colectivos).

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Este tipo de avaliação assentará na definição de objectivos e numa programação de actividades ordenadas para o seu cumprimento.

A avaliação formativa implicará uma atenção constante relativamente à evolução do aluno e tem como finalidade a auto-correcção do aluno. A avaliação formativa não incide apenas sobre os resultados da aprendizagem, mas também, e principalmente, sobre os processos conducentes a esse resultado. A planificação inicial não é suficiente, pois, no decurso da aprendizagem, será necessário proceder a ajustamentos e correcções de modo a permitir que cada aluno, no ritmo que lhe é próprio atinja os objectivos visados. Esta reformulação pressupõe uma avaliação formativa.

A avaliação formativa, será efectuada no decurso de todas as aulas no sentido de recolher informações necessárias à classificação do aluno. As informações serão obtidas por intermédio da observação directa.

AVALIAÇÃO FINAL

Entende-se como a resultante de todas as avaliações verificadas ao longo do ano/período, onde se expressa o resultado do processo (classificação).

Os alunos devem, na avaliação final, ser colocados em situações idênticas às da avaliação inicial para que com menor margem de erro se possa registar a sua evolução.

PLANO EDUCATIVO ESPECIAL

Os alunos com impedimento físico permanente ou temporário, devidamente comprovado, através de atestado médico, serão alvos de uma avaliação especializada que se baseia nas seguintes estratégias:

- Observação focada na prática dos colegas
- Elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa
- Realização de testes cognitivos idênticos aos dos colegas
- Participação em tarefas da aula

A avaliação final será a obtida através da fórmula:

$$\text{Avaliação} = \text{Av. Sócio-Afectivo (40\%)} + \text{Av. Cognitiva (60\%)}$$

Na avaliação cognitiva serão considerados os trabalhos e os testes realizados.

Na avaliação sócio-afectivo serão consideradas as atitudes do aluno na execução das tarefas propostas focando nomeadamente: o sentido de responsabilidade, a pontualidade, a assiduidade, o espírito crítico e a iniciativa na execução das tarefas propostas.

A classificação final do 2.º período obtém-se calculando: $C2 = \frac{C1+P2}{2}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

P2 - Classificação atribuída apenas ao trabalho realizado no 2.º período

A classificação final do 3º período obtém-se calculando: $C3 = \frac{C1+C2+P3}{3}$

C1- Classificação atribuída no 1.º período

C2- Classificação atribuída no 2.º período

P3- Classificação atribuída apenas ao trabalho realizado no 3.º período

Grupo Disciplinar de Educação Física e Desporto

Cursos de Profissionais

CrITÉrios de Avaliação

ANO LECTIVO 2017/2018

1. Introdução

A disciplina de Educação Física desempenha hoje um papel fundamental no desenvolvimento da criança e do jovem, já que se mantém no currículo de todos os alunos ao longo do ensino básico e do ensino secundário.

A construção integrada dos programas do ensino básico e secundário, permitindo um processo relativamente estabilizado de articulação vertical e horizontal, forneceu-lhes uma consistência que, aliada a um conjunto de decisões estratégicas e à ampla participação de diferentes sectores do mundo das actividades físicas e desportivas, lhes permitiu atravessar o tempo sem desgaste nem significativa desactualização.

Assim sendo, todos os programas que surjam no quadro desta área disciplinar têm, inevitavelmente, de se enquadrar na sua filosofia, sujeitando-se ao quadro global das decisões da sua construção, bem como aos aspectos nele referenciados que, sendo de ordem genérica e transversal aos diferentes programas, devem concorrer de forma idêntica para todo e qualquer programa nesta área.

Esta é a decisão básica e estruturante do programa da disciplina, enquadrando-o no conjunto de todos os restantes da área da Educação Física, e procurando que se torne mais um elo do seu currículo, sofrendo as influências das decisões já anteriormente tomadas mas, fornecendo, igualmente, novos motivos de reflexão e de enriquecimento, por forma a corresponder aos contornos específicos que a disciplina, inscrita na matriz curricular dos Cursos de Educação e Formação, exige, concretamente, especificidades relativas às características dos alunos, à organização modular e à menor carga horária, relativamente aos cursos da escolaridade básica.

2. Finalidades da Educação Física do Ensino Básico e Secundário

Na perspectiva da qualidade de vida, da saúde e do bem-estar:

- Melhorar a aptidão física, elevando as capacidades físicas de modo harmonioso e adequado às necessidades de desenvolvimento do aluno.
- Promover a aprendizagem de conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção das capacidades físicas.
- Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias representativas das diferentes actividades físicas, promovendo o desenvolvimento multilateral e harmonioso do aluno, através da prática de:
 - ❖ - Actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, táctica, regulamentar e organizativa;
 - ❖ - Actividades físicas expressivas (danças), nas suas dimensões, técnica, de composição e interpretação;
 - ❖ - Actividades físicas de exploração da Natureza, nas suas dimensões técnica, organizativa e ecológica;
 - ❖ - Jogos tradicionais e populares.
- Promover o gosto pela prática regular das actividades físicas e assegurar a compreensão da sua importância como factor de saúde e componente da cultura, na dimensão individual e social.

- Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas, valorizando:
 - ❖ - A iniciativa e a responsabilidade pessoal, a cooperação e a solidariedade;
 - ❖ - A ética desportiva;
 - ❖ - A higiene e a segurança pessoal e colectiva;
 - ❖ - A consciência cívica na preservação de condições de realização das actividades físicas, em especial da qualidade do ambiente.

3. Avaliação

Na avaliação dos alunos em Educação Física aplicam-se as normas e princípios gerais que regulam as restantes disciplinas do plano de estudos.

A avaliação decorre dos objectivos de cada ciclo formativo e dos objectivos das matérias que estruturam os módulos os quais explicitam os aspectos em que deve incidir a apreciação dos alunos nas situações apropriadas. Os objectivos enunciam também, genericamente, as qualidades que permitem ao professor interpretar os resultados da observação e elaborar uma apreciação representativa das características evidenciadas pelos alunos.

Assim, os objectivos do ciclo formativo constituem as principais referências no processo de avaliação dos alunos, incluindo o tipo de actividades em que devem ser desenvolvidas e demonstradas atitudes, conhecimentos e capacidades, comuns às áreas e específicas de cada uma delas.

Considera-se, pois, que o reconhecimento do sucesso é representado pelo domínio/demonstração de um conjunto de competências que decorrem dos objectivos do ciclo de formação.

Os critérios de avaliação estabelecidos pela escola e pelo(s) professor(es) permitirão determinar, concretamente, esse grau de sucesso. Constituem, portanto, regras de qualificação da participação dos alunos nas actividades seleccionadas para a realização dos objectivos e do seu desempenho nas situações de prova, expressamente organizadas pelo professor para a demonstração das qualidades visadas.

A avaliação consiste em comprovar, com o maior rigor possível em que medida cada aluno atingiu o que se determinou nos objectivos.

4. Classificação com Objectividade

Por vezes confunde-se classificação com avaliação, contudo classificar não é sinónimo de avaliar. A avaliação é um processo contínuo e sistemático que tem como principal finalidade contribuir para que os alunos atinjam os objectivos estabelecidos para a aprendizagem; a classificação ocorre apenas em determinados momentos - no final de cada módulo - e constitui uma forma de traduzir os resultantes da avaliação.

A classificação a atribuir aos alunos deve levar em consideração os seguintes critérios:

1. O aproveitamento do aluno em relação a critérios previamente estabelecidos
2. O aproveitamento do aluno em relação a si próprio (determina o progresso do aluno)

ÁREA das ATIVIDADES FÍSICAS

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO MÓDULO DOS CURSOS PROFISSIONAIS - EDUCAÇÃO FÍSICA

$$\text{NOTA DO MÓDULO (100\%)} = (\text{DSA} \times 20\%) + (\text{DPM} \times 60\%) + (\text{DC} \times 20\%)$$

Níveis atingidos nos **Domínios**: DSA - Sócio-Afectivo; DPM - Psico-Motor; DC - Cognitivo

DOMÍNIO SÓCIO-AFFECTIVO:(Rel/Comp 8%; Empenho 4%; Participação 4%; Pontualidade 4%)

20%= 4 valores

Este domínio diz respeito à pontualidade do aluno, empenho nas actividades propostas, comportamento e ao relacionamento que o aluno estabelece com os colegas, professores e material.

A avaliação do domínio sócio-afectivo está dividida em:

Relação com os colegas, professor e material

8 %

- O aluno colabora sempre. (1,60 valores)
- O aluno colabora algumas vezes. (1,00 valores)
- O aluno não colabora. (0,00 valores)

Empenho

4%

- O aluno empenha-se em todas as aulas. (0,80 valores)
- O aluno empenha-se em algumas as aulas. (0,60valores)
- O aluno empenha-se em poucas as aulas. (0,30 valores)
- O aluno não é empenhado. (0,00 valores)

Participação

4%

- O aluno participa em 100% das aulas. (0,80 valores)
- O aluno participa em 90% das aulas. (0,60 valores)
- O aluno participa em 80% das aulas. (0,30 valores)
- O aluno participa em 75% das aulas. (0,00 valores)

Pontualidade**4%**

- O aluno é sempre pontual. (0,80 valores)
- O aluno é pontual em 90% das aulas. (0,60 valores)
- O aluno é pontual em 80% das aulas. (0,30 valores)
- O aluno é pontual em 75% das aulas. (0,00 valores)

DOMÍNIO PSICO-MOTOR: (DSP Individuais/Coletivos)**60%= 12 valores**

Refere-se ao domínio exclusivo das habilidades motoras. Serão avaliadas as prestações dos alunos no domínio dos vários gestos técnicos e elementos tácticos das modalidades, bem como actividades englobadas nas diferentes matérias.

Em relação aos desportos individuais, as habilidades motoras podem ser avaliadas através de exercícios critério, considerando para cada gesto técnico componentes críticas principais, ou considerando a marca obtida (performance atingida), ou ambas.

Em relação aos desportos colectivos, a avaliação constará não só da componente técnica, como também da componente táctica. Essa avaliação poderá ser feita através da realização de exercícios critério, de situações de jogo ou ambas conforme casos específicos das unidades didácticas.

A avaliação do domínio psicomotor tem uma ponderação de 60% na classificação final do módulo, tendo sido dividida em:

Desportos Individuais e Colectivos - Nível de Execução:**60% = 12 valores**

- O aluno executa correctamente todos os exercícios propostos. (12,00 valores)
- O aluno executa correctamente quase todos os exercícios propostos. (9,00 valores)
- O aluno executa correctamente alguns dos exercícios propostos. (6,00 valores)
- O aluno executa correctamente poucos exercícios propostos. (3,00 valores)
- O aluno não executa correctamente nenhum dos exercícios propostos. (0,00 valores)

DOMÍNIO COGNITIVO:**20%= 4 valores**

Este domínio refere-se à aquisição, por parte dos alunos, de determinados conteúdos teóricos considerados importantes para o conhecimento das diferentes matérias. Estes conteúdos referem-se às regras, às componentes técnicas e tácticas (no caso dos desportos colectivos), à utilização do material, a conceitos gerais de higiene, à aplicação das regras de segurança adoptadas.

Poderá ser realizada uma prova de avaliação formativa por matéria abrangendo a globalidade dos conteúdos leccionados até ao momento. A sua estrutura poderá incluir 4 dos seguintes grupos:

- Escolha múltipla; Verdadeiro/Falso; Resposta directa; Desenvolvimento; Correspondência; Preenchimento de espaços

No que se refere aos objectivos do domínio das Actividades Físicas em Contexto de Saúde que se enquadram na existência de fenómenos sociais extra-escolares, no seio dos quais se realizam as actividades físicas, é de privilegiar o trabalho de projecto e os trabalhos de grupo, nomeadamente na resolução de

problemas colocados pelo professor, como forma de os alunos se apropriarem dos conhecimentos em causa, sem prejuízo da actividade física.

ÁREA da APTIDÃO FÍSICA

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO MÓDULO DOS CURSOS PROFISSIONAIS - EDUCAÇÃO FÍSICA

$$\text{NOTA DO MÓDULO (100\%)} = (\text{DSA} \times 20\%) + (\text{DPM} \times 80\%)$$

Níveis atingidos nos **Domínios**: DSA - Sócio-Afectivo; DPM - Psico-Motor-(Fitnessgram)

DOMÍNIO SÓCIO-AFECTIVO:(Rel/Comp 8%; Empenho 4%; Participação 4%; Pontualidade 4%)

20%= 4 valores

Este domínio diz respeito à pontualidade do aluno, empenho nas atividades propostas, comportamento e ao relacionamento que o aluno estabelece com os colegas, professores e material.

A avaliação do domínio sócio-afetivo está dividida em:

Relação com os colegas, professor e material

8 %

- O aluno colabora sempre. (1,60 valores)
- O aluno colabora algumas vezes. (1,00 valores)
- O aluno não colabora. (0,00 valores)

Empenho

4%

- O aluno empenha-se em todas as aulas. (0,80 valores)
- O aluno empenha-se em algumas as aulas. (0,60valores)
- O aluno empenha-se em poucas as aulas. (0,30 valores)
- O aluno não é empenhado. (0,00 valores)

Participação

4%

- O aluno participa em 100% das aulas. (0,80 valores)
- O aluno participa em 90% das aulas. (0,60 valores)
- O aluno participa em 80% das aulas. (0,30 valores)
- O aluno participa em 75% das aulas. (0,00 valores)

Pontualidade

4%

- O aluno é sempre pontual. (0,80 valores)
- O aluno é pontual em 90% das aulas. (0,60 valores)
- O aluno é pontual em 80% das aulas. (0,30 valores)
- O aluno é pontual em 75% das aulas. (0,00 valores)

Aptidão Física (Fitnessgram):**80%= 16 valores**

A classificação final da Bateria de Testes Fitnessgram é resultado da média aritmética dos resultados parciais de cada um dos testes individuais. A classificação de 10 valores corresponde ao valor mínimo da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) alcançada para cada teste. No caso do teste Senta e alcança, a classificação final é resultado da classificação média do resultado obtido em cada um dos membros inferiores.

Foi criada uma tabela de classificações que é aplicada conforme os resultados obtidos.

ÁREA dos CONHECIMENTOS**CLASSIFICAÇÃO FINAL DO MÓDULO DOS CURSOS PROFISSIONAIS - EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOTA DO MÓDULO (100%) = (DSA X 20%) + (DC X 80%)

Níveis atingidos nos **Domínios**: DSA - Sócio-Afectivo; DC - Cognitivo

DOMÍNIO SÓCIO-AFECTIVO:(Rel/Comp 8%; Empenho 4%; Participação 4%; Pontualidade 4%)

20%= 4 valores

Este domínio diz respeito à pontualidade do aluno, empenho nas atividades propostas, comportamento e ao relacionamento que o aluno estabelece com os colegas, professores e material.

A avaliação do domínio sócio-afectivo está dividida em:

Relação com os colegas, professor e material**8 %**

- O aluno colabora sempre. (1,60 valores)
- O aluno colabora algumas vezes. (1,00 valores)
- O aluno não colabora. (0,00 valores)

Empenho**4%**

- O aluno empenha-se em todas as aulas. (0,80 valores)
- O aluno empenha-se em algumas as aulas. (0,60valores)
- O aluno empenha-se em poucas as aulas. (0,30 valores)
- O aluno não é empenhado. (0,00 valores)

Participação**4%**

- O aluno participa em 100% das aulas. (0,80 valores)
- O aluno participa em 90% das aulas. (0,60 valores)
- O aluno participa em 80% das aulas. (0,30 valores)
- O aluno participa em 75% das aulas. (0,00 valores)

Pontualidade**4%**

- O aluno é sempre pontual. (0,80 valores)
 - O aluno é pontual em 90% das aulas. (0,60 valores)
 - O aluno é pontual em 80% das aulas. (0,30 valores)
- O aluno é pontual em 75% das

DOMÍNIO COGNITIVO:**80%= 16 valores**

Este domínio refere-se à aquisição, por parte dos alunos, de determinados conteúdos teóricos considerados importantes para o conhecimento das diferentes matérias. Estes conteúdos referem-se às regras, às componentes técnicas e táticas (no caso dos desportos coletivos), à utilização do material, a conceitos gerais de higiene, à aplicação das regras de segurança adotadas.

Poderá ser realizada uma prova de avaliação formativa por matéria abrangendo a globalidade dos conteúdos lecionados até ao momento. A sua estrutura poderá incluir 4 dos seguintes grupos:

- Escolha múltipla; Verdadeiro/Falso; Resposta direta; Desenvolvimento; Correspondência; Preenchimento de espaços

No que se refere aos objetivos do domínio das Atividades Físicas em Contexto de Saúde que se enquadram na existência de fenómenos sociais extra-escolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas, é de privilegiar o trabalho de projeto e os trabalhos de grupo, nomeadamente na resolução de problemas colocados pelo professor, como forma de os alunos se apropriarem dos conhecimentos em causa, sem prejuízo da atividade física.

Tendo em conta que o final do módulo não coincide com o final de todas as unidades didáticas, a classificação do aluno será realizada com base nos elementos de avaliação recolhidos até final do módulo respeitando-se sempre que possível a fórmula acima apresentada.

METODOLOGIA A UTILIZAR

É indispensável que dentro da continuidade da avaliação existam certos marcos a percorrer. Daí que tenhamos a necessidade de utilizar as três modalidades da avaliação contínua: a avaliação inicial, a formativa e a final.

AVALIAÇÃO INICIAL

Refere-se à avaliação que se realiza no início do módulo e que possibilita diagnosticar as possibilidades educativas do aluno e consequentemente planificar adequadamente a acção educativa.

Esta avaliação consistirá em determinados exercícios critério considerados por nós importantes e situações de jogo reduzido (para os desportos colectivos).

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Este tipo de avaliação assentará na definição de objectivos e numa programação de actividades ordenadas para o seu cumprimento.

A avaliação formativa implicará uma atenção constante relativamente à evolução do aluno e tem como finalidade a auto-correcção do aluno. A avaliação formativa não incide apenas sobre os resultados da aprendizagem, mas também, e principalmente, sobre os processos conducentes a esse resultado. A planificação inicial não é suficiente, pois, no decurso da aprendizagem, será necessário proceder a ajustamentos e correcções de modo a permitir que cada aluno, no ritmo que lhe é próprio atinja os objectivos visados. Esta reformulação pressupõe uma avaliação formativa.

A avaliação formativa, será efectuada no decurso de todas as aulas no sentido de recolher informações necessárias à classificação do aluno. As informações serão obtidas por intermédio da observação directa.

AVALIAÇÃO FINAL

Entende-se como a resultante de todas as avaliações verificadas ao longo do módulo, onde se expressa o resultado do processo (classificação).

Os alunos devem, na avaliação final, ser colocados em situações idênticas às da avaliação inicial para que com menor margem de erro se possa registar a sua evolução.

PLANO EDUCATIVO ESPECIAL

Os alunos com impedimento físico permanente ou temporário, devidamente comprovado, através de atestado médico, serão alvos de uma avaliação especializada que se baseia nas seguintes estratégias:

- Observação focada na prática dos colegas
- Elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa
- Realização de testes cognitivos idênticos aos dos colegas
- Participação em tarefas da aula
- Apoio ao professor e aos colegas

A avaliação final será a obtida através da fórmula:

$$\text{Avaliação} = \text{Av. Sócio-Afectivo (40\%)} + \text{Av. Cognitiva (60\%)}$$

Na Avaliação Sócio-Afectivo serão consideradas as atitudes do aluno na execução das tarefas propostas focando nomeadamente: o sentido de responsabilidade, a pontualidade, a assiduidade, o espírito crítico, a iniciativa e a autonomia.

Na Avaliação Cognitiva serão considerados os trabalhos e os testes realizados.