

**DEPARTAMENTO CURRICULAR:
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

Critérios de Avaliação

Grupo Disciplinar de Biologia / Geologia

A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

É uma tarefa didática necessária e permanente no trabalho do professor, ela deve acompanhar todos os passos do processo de ensino e aprendizagem. É através dela que vão sendo comparados os resultados obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos, conforme os objetivos propostos, a fim de verificar progressos, dificuldades e orientar o trabalho para as correções necessárias. A avaliação insere-se não só nas funções didáticas, mas também na própria dinâmica e estrutura do Processo de Ensino e Aprendizagem (PEA).

Finalidades da Avaliação

1 - A avaliação dos alunos é um elemento integrante da prática educativa que permite a recolha sistemática de informações e a formulação de juízos para a tomada de decisões adequadas às necessidades dos alunos e do sistema educativo.

2 - A avaliação dos alunos visa prosseguir as seguintes finalidades:

- a) Estimular o sucesso educativo dos alunos;
- b) Certificar os saberes adquiridos;
- c) Promover a qualidade do sistema educativo.

3 - Com o fim de certificar os saberes adquiridos, a avaliação afere os conhecimentos, competências e capacidades dos alunos, quer para o prosseguimento de estudos, quer para o ingresso na vida activa.

Os critérios de avaliação das disciplinas leccionadas pelo grupo disciplinar, e de acordo com os respectivos programas, "organizam-se em torno das competências que integram o domínio conceptual, procedimental e atitudinal.

No domínio conceptual e procedimental (domínio do **saber e saber fazer**) serão avaliadas as seguintes competências:

- Conhece factos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos
- Compreende conceitos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos
- Explica factos e situações diversas, com base numa terminologia científica.
- Prevê e organiza a informação de forma a planear uma actividade experimental.
- Analisa e interpreta factos recolhidos à luz de um determinado modelo ou quadro teórico.
- Executa uma metodologia investigativa utilizando diversas fontes bibliográficas, seleccionando a informação;
- Organiza e interpreta dados de natureza diversa.
- Observa esquemas diversos, explicando-os.
- Planeia e realiza trabalhos laboratoriais, manipulando o material/equipamento com correcção e respeito por normas de segurança.
- Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias, utilizando uma terminologia científica adequada
- Comunica, utilizando com clareza a língua materna, oralmente e por escrito;
- Elabora um relatório (ou síntese, oralmente ou por escrito, ou noutros formatos) sobre uma actividade experimental por si realizada

No domínio atitudinal (domínio do **saber - ser**) serão avaliadas as seguintes competências:

- ✓ Executa os trabalhos propostos de acordo com as normas estabelecidas revelando método e hábitos de trabalho

- ✓ Apresenta e discute propostas de trabalho e resultados obtidos usando uma fundamentação correcta.
- ✓ Mostra empenho, iniciativa, e responsabilidade nas tarefas (individual e do grupo) e nas relações;
- ✓ Apresenta um comportamento adequado, autodisciplina, respeitando os deveres de assiduidade, pontualidade e as regras de funcionamento das aulas;
- ✓ Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico face à informação e às situações diversas;
- ✓ Autoavalia o trabalho desenvolvido.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Considerando que a avaliação é um processo dinâmico, contínuo e sistemático, esta tem como principal finalidade contribuir para que os alunos atinjam as competências/objectivos estabelecidos pelo professor no processo ensino/aprendizagem e será feita mediante instrumentos de avaliação adequados a esses objectivos e à especificidade dos alunos e turmas.

Considerando que o grupo disciplinar de Biologia / Geologia lecciona disciplinas diversificadas, as formas de avaliação, tendo em conta a especificidade de cada uma delas, também será diferente.

Cada professor deverá dar a conhecer aos alunos:

- O que deles espera em termos de aprendizagem/avaliação.
- Da importância do âmbito da disciplina.
- Dos Critérios de Avaliação da disciplina.
- Das formas de avaliação.
- Da necessidade dos mesmos adquirirem hábitos e atitudes de trabalho, fundamentais numa futura inserção no mundo do trabalho.

- Da importância de certos valores, tais como:

Responsabilidade
Solidariedade
Honestidade
Integridade
Consciência profissional

3º CICLO (CIÊNCIAS NATURAIS)

A avaliação dos alunos deverá ser feita com base nos seguintes critérios:

- ↪ recolha sistemática de informações, recorrendo a formas de observação diversificadas (Fichas de avaliação diagnósticas, sumativas e formativas, trabalhos de investigação e pesquisa, grelhas de observação de sala de aula e de desempenho na componente prática, experimental e laboratorial);
- ↪ cumprimento das estratégias definidas por cada Conselho de Turma;
- ↪ realização, por parte dos alunos abrangidos pelo Decreto – Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro, de todas as atividades definidas no seu Programa Educativo Individual (PEI).

7º e 8º Anos	Domínio do Saber e Saber-fazer	Conhecimentos adquiridos/Capacidades-aptidões desenvolvidas: fichas formativas, fichas sumativas, fichas de trabalho, relatórios; trabalhos de pesquisa e investigação; trabalhos de casa; ...	70%
		Desempenho do aluno nas atividades (DA).	20%
	Domínio do saber-	Desenvolvimento pessoal e social (DPS).	10%
9º Ano	Domínio do Saber e Saber-fazer	Conhecimentos adquiridos/Capacidades-aptidões desenvolvidas: fichas formativas, fichas sumativas, fichas de trabalho, relatórios; trabalhos de pesquisa e investigação; trabalhos de casa; ...	85%
		Desempenho do aluno nas atividades (DA).	10%
	Domínio do saber-	Desenvolvimento pessoal e social (DPS).	5%

CEF

A avaliação dos alunos em cada módulo deverá ser feita com base nos seguintes critérios:

- recolha sistemática de informações, recorrendo a formas de observação diversificadas (Fichas de avaliação diagnósticas, sumativas e formativas, trabalhos de investigação e pesquisa, grelhas de observação de sala de aula e de desempenho na componente prática, experimental e laboratorial);
- cumprimento das estratégias definidas por cada Conselho de Turma;
- cumprimento de prazos estabelecidos;
- pontualidade;
- assiduidade
- realização, por parte dos alunos abrangidos pelo Decreto – Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro, de todas as atividades definidas no seu Programa Educativo Individual (PEI).

Cursos vocacionais	Domínio do Saber e Saber-fazer	Conhecimentos adquiridos/Capacidades-aptidões desenvolvidas: fichas formativas, fichas sumativas, fichas de trabalho, relatórios; trabalhos de pesquisa e investigação; trabalhos de casa; ... Desempenho do aluno nas atividades (DA).	60% 30%
	Domínio do saber-ser	Desenvolvimento pessoal e social (DPS).	10%

Ensino Secundário

CURSOS CIENTÍFICOS-HUMANÍSTICOS

BIOLOGIA E GEOLOGIA (10º E 11º ANOS)

Domínio do Saber e Saber-fazer	Avaliações Sumativas teórico-práticos e Testes Intermédios (À semelhança dos exames nacionais e dos testes intermédios, engloba-se, em cada teste, entre 20 a 30 % da componente prática).	85%
	Desempenho do aluno nas atividades (DA).	10%
Domínio do saber-ser	Desenvolvimento pessoal e social (DPS).	5%

Entende-se por:

Desempenho das atividades (DA)

- ❖ Todas as atividades que exigem que o aluno esteja ativamente envolvido, como por exemplo o trabalho laboratorial, trabalho de campo, trabalho experimental, a resolução de problemas e exercícios de papel e lápis. Todas as atividades que exigem o envolvimento do aluno a nível psicomotor, cognitivo e/ ou afetivo.

Relativamente ao **desempenho nas atividades**, o aluno será avaliado com base:

- ❖ Empenho nas atividades
- ❖ Cumprimento de regras estabelecidas
- ❖ Cumprimento de prazos
- ❖ Espírito crítico e criatividade
- ❖ Autonomia

★ **Caso este item não possa ser observado a ponderação atribuída ao mesmo reverterá a favor dos outros 4 itens.**

Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS):

- ❖ Assiduidade
- ❖ Pontualidade
- ❖ Respeito pelos colegas e professores
- ❖ Respeito pelo espaço sala de aula.
- ❖ Espírito de cooperação

Nestas disciplinas serão efetuados dois testes sumativos por período, sendo estes globais. Os testes terão uma estrutura idêntica aos Exames Nacionais. As questões formuladas nos testes têm carácter objetivo. Sendo estes, constituídos por questões de resposta curta, questões de resposta múltipla, de verdadeiro/falso, sequências, questões de aplicação e itens em que é pedida uma justificação ou comentário a situações apresentadas /questões de resposta aberta.

Nestas disciplinas, os testes irão ser corrigidos de acordo com os critérios de correção dos Exames Nacionais. No terceiro período poderá ser aplicado apenas um teste sumativo.

BIOLOGIA (12º ANO)

Domínio do Saber e Saber-fazer	Testes Sumativos	65%
	Actividade prática e ou experimental: Relatório e ou trabalho de pesquisa e ou Fichas de trabalho. Desempenho do aluno nas actividades.	30%
Domínio do saber-ser	Desenvolvimento pessoal e social (DPS)	5%

Entende-se por:

Actividade prática

- ❖ Todas as actividades que exigem que o aluno esteja activamente envolvido, como por exemplo o trabalho laboratorial, trabalho de campo, trabalho experimental, a resolução de problemas e exercícios de papel e lápis. Todas as actividades que exigem o envolvimento do aluno a nível psicomotor, cognitivo e/ ou afectivo estão incluídos no trabalho prático.

Assim, neste parâmetro os alunos serão avaliados com base:

- ❖ Relatórios
- ❖ Trabalhos de pesquisa
- ❖ Fichas de trabalho
- ❖ Desempenho nas actividades
 - No caso do trabalho a executar ser um **relatório** ter-se-á em consideração os seguintes aspectos:

- ❖ Apresentação
- ❖ Redacção
- ❖ Rigor científico
- ❖ Objectivo do trabalho
- ❖ Registo dos Resultados
- ❖ Interpretação / Discussão

❖ Conclusão

Os **trabalhos de pesquisa** serão individuais ou de grupo e serão avaliados com base nos seguintes critérios:

- ❖ Conteúdos e sua articulação;
- ❖ Análise /Síntese;
- ❖ Metodologia;
- ❖ Pesquisa bibliográfica;
- ❖ Criatividade/Originalidade.

Caso o trabalho seja exposto oralmente, além dos critérios referidos deverá ainda ter-se em conta:

- ❖ Clareza de comunicação
- ❖ Adequação ao tempo disponível
- ❖ Adequação de recursos

Relativamente ao **desempenho nas actividades**, o aluno será avaliado com base:

- ❖ Empenho nas actividades
- ❖ Cumprimento de regras estabelecidas
- ❖ Cumprimento de prazos
- ❖ Espírito crítico e criatividade
- ❖ Autonomia

Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS):

- ❖ Pontualidade/Assiduidade
- ❖ Respeito pelos colegas e professores
- ❖ Respeito pelo espaço sala de aula.
- ❖ Espírito de cooperação

Nestas disciplinas serão efectuados dois testes sumativos por período que poderão ser parcelares .
No terceiro período poderá ser aplicado um ou dois testes sumativos.

CURSOS PROFISSIONAIS

10º, 11º E 12º ANOS

Dando-se ênfase aos trabalhos realizados na aula no processo de aprendizagem, deve ter-se em conta na avaliação, a aquisição de competências relativas a actividade prática. Uma das formas de avaliação deve ser a observação directa que decorre de maneira integrada durante o processo ensino - aprendizagem, incidindo não só sobre o produto de aprendizagem mas também sobre os processos desenvolvidos.

BIOLOGIA 10º e 11º ano do curso PTAS

SAÚDE, HSCG e GOSC do curso PTAS e Saúde Infantil do curso PTAI

Alimentação Racional, Nutrição e Dietética do PTCP

Domínio do Saber e Saber-fazer	Testes teórico- práticos e/ou execução de Trabalhos (relatórios/ outros)	60%
Domínio do saber-ser	Desempenho do aluno nas atividades.	35%
	Desenvolvimento pessoal e social (DPS)	5%

Entende-se por:

Execução de Trabalhos (ET)

- * Execução de trabalhos de casa e/ou na aula.
- * Apresentação de formas diversas de trabalho solicitados em aula.

Na execução de trabalhos ter-se-á em consideração os seguintes parâmetros:

- * Apresentação
- * Redacção
- * Rigor científico
- * Trabalho de pesquisa
- * Conclusão
- * Bibliografia

Relativamente ao **desempenho nas actividades**, o aluno será avaliado com base:

- ❖ Empenho nas actividades
- ❖ Cumprimento de regras estabelecidas
- ❖ Cumprimento de prazos
- ❖ Espírito crítico e criatividade
- ❖ Autonomia

Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS):

- ❖ Pontualidade/Assiduidade

- ❖ Respeito pelos colegas e professores
- ❖ Respeito pelo espaço sala de aula.
- ❖ Espírito de cooperação

- ✓ Os professores do Grupo disciplinar de Biologia e Geologia decidiram que os alunos devem ser informados das classificações qualitativas e quantitativas atribuídas nos testes.
- ✓ A classificação a atribuir no final de cada período deverá corresponder à apreciação de todos os instrumentos de avaliação disponíveis, ponderada em função dos registos numéricos obtidos, de acordo com os critérios definidas pelo Grupo disciplinar.
- ✓ Os professores do Grupo definirão por disciplina, o número de testes sumativos a realizar por período e a matéria a ser avaliada em cada um dos testes.
- ✓ Considera-se no entanto que cada docente poderá de acordo com o ritmo de aprendizagem e características de cada turma decidir -se pela realização de mais um teste em qualquer dos períodos lectivos.

FIM