



**ESCOLA BÁSICA PADRE JOSÉ ROTA**

**CEF**

**2017/2018**

Módulos	Conteúdos	Competências a desenvolver	Objectivos de Aprendizagem	Horas previstas	Avaliação
<p><b>A 2: Mudanças Profissionais e Mercado de Trabalho</b></p>	<p>Conceitos de trabalho, emprego, empregabilidade.</p> <p>Representações sociais das profissões e dos contextos de trabalho.</p> <p>Representações profissionais dos alunos.</p> <p>Evolução científica e técnica e implicações no mundo do trabalho.</p> <p>Novas formas de trabalho associadas às novas tecnologias – o teletrabalho.</p> <p>Classificação dos sectores/ramos de atividades económicas e profissões: A classificação das actividades económicas do INE e a Classificação Nacional de Profissões.</p>	<p>Relacionar a evolução da organização do trabalho e das profissões com as mudanças científicas e tecnológicas.</p> <p>Avaliar os impactos das novas tecnologias no exercício profissional.</p> <p>Definir perfis profissionais para profissões diversificadas.</p> <p>Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e à mudança.</p> <p>Contribuir para solucionar problemas colocados por situações novas.</p> <p>Ser capaz de fazer planos e tomar decisões em termos profissionais e sociais.</p> <p>Estabelecer objectivos a curto e médio prazo.</p> <p>Tomar posição face às oportunidades de emprego e à formação profissional.</p>	<p>Diferenciar trabalho, emprego e empregabilidade.</p> <p>Reflectir sobre as dinâmicas e as exigências do mercado de trabalho.</p> <p>Fomentar a criatividade.</p> <p>Caracterizar o mercado de trabalho na área profissional do curso de formação.</p> <p>Conhecer as exigências para o exercício de profissões antigas e recentes na área do curso de formação.</p> <p>Desenvolver a autonomia na aprendizagem individual.</p> <p>Conhecer as ofertas formativas do sistema educativo e as do mercado de trabalho.</p>	<p>15 horas</p>	<p>Testes de Avaliação Formativa</p> <p>Trabalhos Formativos</p> <p>Simulações de contextos de trabalho</p> <p>Construção de Materiais</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Trabalhos Individuais</p>

Evolução dos perfis profissionais

Valorizar a aprendizagem ao longo da

Curso de Educação e Formação – CEF

**Cidadania e Mundo Atual – 2017/18**



<p><b>C 2: Discriminação e Racismo: Todos Diferentes, Todos Iguais</b></p>	<p>na área profissional do curso.</p> <p>A carreira profissional: integração e progressão.</p> <p>Ofertas formativas do sistema educativo e do mercado de trabalho.</p> <p>A emigração portuguesa no século XX.</p> <p>Identidade cultural das comunidades de imigrantes.</p> <p>Os fenómenos de racismo e xenofobia associados à imigração.</p> <p>Importância da imigração em Portugal e na Europa da actualidade.</p> <p>Formas de discriminação: nacionalidade, cor, género, orientação sexual.</p> <p>As associações de cidadãos e a luta contra racismo e a discriminação.</p> <p>Momentos históricos, personalidades e organizações determinantes na luta contra as</p>	<p>vida e reconhecer o valor das aprendizagens através das experiências de vida.</p> <p>Identificar os símbolos da identidade nacional.</p> <p>Reconhecer a importância do processo histórico na construção da identidade nacional.</p> <p>Relacionar identidade nacional com o património natural e construído.</p> <p>Reconhecer o papel do estado na defesa do património natural e construído.</p> <p>Referir o papel do mecenato e das associações cívicas na defesa do património</p>	<p>Compreender o significado da identidade cultural.</p> <p>Identificar componentes da identidade nacional e regional.</p> <p>Indicar os principais elementos naturais diferenciadores do território português.</p> <p>Mencionar as principais regiões e sub-regiões naturais no território português.</p> <p>Identificar diversos tipos de património numa paisagem.</p> <p>Caracterizar os principais elementos do património natural nas diferentes regiões portuguesas.</p> <p>Caracterizar os principais elementos do património</p>	<p>15 horas</p>	
--	---	--	---	-----------------	--

diferentes formas de discriminação.

construído nas diferentes regiões portuguesas.



--	--	--	--	--	--





Legislação de promoção da  
igualdade entre grupos sociais  
e étnicos.







<p><b>B8: Direitos Humanos: A Longa História dos Direitos e Liberdades</b></p>	<p>Direitos Humanos: princípios e características.</p> <p>Breve história da evolução e aplicação dos direitos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerações de direitos: Cíveis e políticos</li> <li>- Sociais e económicos</li> <li>- Culturais e ambientais.</li> </ul> <p>Declaração Universal dos Direitos Homem. Génese e conteúdo Estatuto legal e aplicabilidade.</p> <p>Pactos Internacionais de Direitos Humanos.</p> <p>Formas de respeito e meios de defesa dos Direitos Humanos.</p>	<p>Compreender o significado das diferentes gerações de direitos humanos no mundo actual.</p> <p>Relacionar a evolução dos direitos humanos com as condições de vida das pessoas ao longo dos tempos.</p> <p>Reflectir criticamente sobre casos de respeito e desrespeito dos direitos humanos em diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a importância do respeito e da defesa dos direitos humanos para o funcionamento de uma sociedade democrática</p> <p>Tomar posição face a situações de desrespeito pelos direitos humanos.</p> <p>Contribuir para solucionar situações de conflito entre direitos humanos.</p> <p>Reconhecer o valor dos direitos humanos na relação entre as pessoas e os povos.</p>	<p>Definir direitos humanos.</p> <p>Distinguir direitos humanos de outro tipo de direitos.</p> <p>Conhecer a Declaração Universal dos Direitos do Homem.</p> <p>Indicar as diferentes gerações de direitos humanos.</p> <p>Nomear os principais pactos internacionais de direitos humanos.</p> <p>Identificar princípios subjacentes a diferentes direitos humanos consignados na DUDH.</p> <p>Identificar situações de desrespeito pelos direitos humanos em Portugal.</p> <p>Nomear organismos de defesa dos direitos humanos: nacionais e internacionais.</p> <p>Reconhecer a necessidade de respeitar os direitos humanos em todos os contextos e ao longo da vida.</p>	<p>15 horas</p>	
--	---	--	---	-----------------	--

--	--	--	--	--	--



Breve caracterização da sociedade de consumo.

Identificar direitos e responsabilidades dos consumidores.





<p><b>D 4: Consumo</b> <b>Esclarecido: Todos</b> <b>Somos Consumidores</b></p>	<p>Direitos fundamentais dos consumidores.</p>	<p>Ter consciência da existência de aspectos que um consumidor esclarecido deve observar.</p> <p>Explicitar os aspectos que um consumidor esclarecido deve observar no</p>	<p>Enunciar a diferença entre consumo esclarecido e</p>		
--	--	--	---	--	--









- Roma



		<p>Ser capaz de identificar as competências das principais instituições da UE.</p>	<p>Distinguir diferentes tratados da UE.</p>		
--	--	--	--	--	--





	<p>- Maastricht - Amsterdão - Nice.</p> <p>Principais instituições</p>	<p>Reconhecer o impacto de decisões de órgãos da UE no quotidiano dos cidadãos.</p>	<p>Caracterizar as principais instituições da UE.</p>	<p>15 horas</p>	
--	--	---	---	-----------------	--







<p><b>C 8: Fecundidade e Envelhecimento: Famílias em Mudança</b></p>	<p>comunitárias: órgãos e competências.</p> <p>Símbolos da União Europeia.</p> <p>Cidadania europeia.</p> <p>Relacionar a diminuição do índice de fecundidade com as mudanças na família e na sociedade.</p> <p>Explicar a evolução da natalidade e da mortalidade em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer consequências do envelhecimento da população na família e na sociedade.</p> <p>Identificar objectivos e medidas das políticas natalistas.</p>	<p>Tomar consciência de políticas europeias comuns.</p> <p>Indicar o conteúdo da cidadania europeia.</p> <p>Valorizar a acção dos cidadãos no fortalecimento das instituições da UE.</p> <p>Relacionar a diminuição do índice de fecundidade com as mudanças na família e na sociedade.</p> <p>Explicar a evolução da natalidade e da mortalidade em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer consequências do envelhecimento da população na família e na sociedade.</p> <p>Identificar objectivos e medidas das políticas natalistas.</p>	<p>Conhecer os símbolos da UE.</p> <p>Indicar objectivos da adesão de Portugal à UE.</p> <p>Estimular a participação cívica no contexto europeu.</p> <p>Referir causas da diminuição da natalidade e da fecundidade.</p> <p>Relacionar a fecundidade com a contraceção.</p> <p>Indicar consequências da diminuição da natalidade na pirâmide etária de diferentes países.</p> <p>Justificar o aumento da esperança média de vida.</p> <p>Identificar diferentes formas de protecção e acção social.</p> <p>Mencionar as mudanças na estrutura familiar decorrentes das alterações demográficas.</p> <p>Identificar limitações do sistema público de segurança social.</p>	<p>15 horas</p>	
--	---	--	--	-----------------	--

--	--	--	--	--	--



			Relacionar as migrações com as alterações demográficas em		
--	--	--	---	--	--





países desarrollados







<p><b>C 10: Promover a Saúde: As Doenças do Nosso Tempo</b></p>	<p>Saúde como direito da humanidade.</p> <p>Dever pessoal de promoção da saúde:  - A imagem do corpo  - Higiene pessoal  - Vacinação  - Perigos da automedicação.</p> <p>Desvios alimentares: obesidade, bulimia e anorexia.</p> <p>Consumo de álcool e tabaco.</p> <p>Consumo de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Sexualidade e planeamento familiar.</p> <p>Doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Instituições de prestação de cuidados de saúde.</p> <p>Organizações da sociedade civil no domínio da saúde</p>	<p>Demonstrar sentido de responsabilidade na promoção da saúde da pessoa e da comunidade.</p> <p>Demonstrar apreço pelo seu próprio corpo e pela promoção da saúde individual.</p> <p>Reconhecer a importância da prevenção no combate a diferentes doenças (propagação de doenças sexualmente transmissíveis – DT).</p> <p>Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</p> <p>Reconhecer consequências do consumo do tabaco, álcool e estupefacientes.</p> <p>Compreender a importância do planeamento familiar na redução de riscos de maternidade não desejada.</p>	<p>Compreender a importância para a saúde da manutenção de uma boa higiene corporal.</p> <p>Identificar diferentes formas de prevenção de doenças.</p> <p>Justificar a importância da vacinação na prevenção de doenças infecto-contagiosas.</p> <p>Explicar os efeitos do consumo de álcool, tabaco e outros estupefacientes.</p> <p>Enumerar medidas para desencorajar o consumo de álcool, tabaco e estupefacientes.</p> <p>Identificar os diferentes tipos de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Indicar formas individuais e colectivas de combater o consumo de drogas.</p> <p>Compreender a importância e referir formas de planeamento familiar.</p> <p>Referir os métodos de prevenção das doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Conhecer as entidades que prestam de cuidados de saúde de acordo com as diferentes doenças.</p>	<p>15 horas</p>	
---	--	--	---	-----------------	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--





			Referir o papel de organizações não-governamentais na promoção da saúde.		
--	--	--	--	--	--



## ESCOLA BÁSICA PADRE JOSÉ ROTA

Curso de Educação e Formação – CEF - Cidadania e Mundo Atual – 2º ano - 2017/18

Módulos	Conteúdos	Competências a desenvolver	Objetivos de Aprendizagem	Horas previstas	Avaliação
<b>A 1: Comunicação e Relações Interpessoais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estratégias de autoconhecimento e de promoção da autoestima.</li> <li>A Comunicação nas relações interpessoais.</li> <li>Tipos de comunicação verbal e não verbal.</li> <li>Barreiras ao processo de comunicação.</li> <li>Padrões básicos do comportamento relacional: agressividade, passividade, manipulação e assertividade.</li> <li>Dinâmicas do relacionamento interpessoal e do trabalho em equipa.</li> <li>Tipos de conflitos e sua caracterização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a autoestima e o autocontrolo.</li> <li>Definir objetivos pessoais e do grupo.</li> <li>Adotar formas de relacionamento adequadas entre os membros de um grupo, colegas de trabalho, superiores e dentro da cadeia hierárquica.</li> <li>Utilizar técnicas e estilos de comunicação adequados, a nível individual e em grupo, face a interlocutores diferenciados.</li> <li>Desenvolver a capacidade de interagir com os outros.</li> <li>Trabalhar autonomamente.</li> <li>Promover o trabalho cooperativo em equipa, com integração de esforços,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o autoconhecimento e a autoestima.</li> <li>Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal.</li> <li>Incentivar a comunicação e expressão de ideias próprias de modo a assegurar a reflexão crítica.</li> <li>Compreender os processos estruturantes das relações interpessoais.</li> <li>Criar um clima de confiança e de fácil relacionamento que conduza ao conhecimento da turma e facilite a partilha de experiências e saberes.</li> <li>Facilitar o relacionamento interpessoal em</li> </ul>	15 horas	<p>Testes de Avaliação Formativa</p> <p>Trabalhos Formativos</p> <p>Simulações de contextos de trabalho</p> <p>Construção de Materiais</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Trabalhos Individuais</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de tomada de</li> </ul>	<p>conjugando sinergias, conhecimentos e experiências.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver situações de conflito.</li> </ul>	<p>diferentes contextos com vista ao desenvolvimento de um bom nível de cooperação.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>decisão e de resolução de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias de negociação e de assertividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber lidar com situações novas.</li> <li>• Desenvolver a assertividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos na sociedade.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

<p><b>B 4: Direitos de Cidadania: O Direito de Todos termos Direitos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerações de direitos. o Direitos Cívicos e Políticos. o Direitos Sociais e Económicos. o Direitos Culturais e Ambientais.</li> <li>• Constituição da República Portuguesa: direitos, liberdades e garantias.</li> <li>• Direitos fundamentais consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem</li> <li>• Outras declarações de direitos, nacionais e internacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência de várias gerações de direitos: políticos, sociais, económicos, culturais e ambientais.</li> <li>• Demonstrar conhecimento dos direitos consagrados na Constituição da República Portuguesa.</li> <li>• Relacionar direitos de cidadania com democracia.</li> <li>• Propor medidas que contribuam para minorar conflitos de direitos.</li> <li>• Esclarecer como a cada direito de cidadania corresponde um dever cívico.</li> <li>• Apontar situações de incumprimento de deveres de cidadania.</li> <li>• Avaliar situações de desrespeito pelos direitos fundamentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomear os princípios fundamentais da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>• Identificar direitos de cidadania na Constituição da República Portuguesa.</li> <li>• Justificar a importância dos direitos de cidadania num Estado democrático.</li> <li>• Indicar as sucessivas gerações de direitos.</li> <li>• Esclarecer a relação entre direitos e deveres de cidadania.</li> <li>• Reconhecer organizações de defesa de direitos humanos.</li> <li>• Indicar direitos fundamentais que resultam da dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	<p>15 horas</p>	
<p><b>C 1: Responsabilidade:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de Responsabilidade – dimensão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as responsabilidades inerentes à condição de cidadão de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o conceito de Responsabilidade.</li> </ul>		

<p><b>Responder perante a Responsabilidade</b></p>	<p>relacional da obrigação, isto é, o estar obrigado, perante algo ou alguém, o que implica o mérito ou a sanção da ação tomada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações do conceito – ponto de vista religioso, moral, jurídico, sociológico, psicológico.</li> <li>• Tipos de responsabilidades: o pessoal, da privacidade e da integridade da pessoa para consigo; o civil, resultante das obrigações (direitos e deveres) da vida numa sociedade politicamente organizada; o criminal, decorrente das ações que violam a lei e que implicam a sujeição à pena estabelecida; o moral, a obrigação perante o outro, resultante dos princípios e valores morais que são partilhados; o ambiental, que ressalta das normas do direito geracional que a todos implica.</li> <li>• Consequências da ação irresponsável – as práticas, os contextos e as sanções respetivas.</li> </ul>	<p>uma sociedade democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar a assunção de responsabilidades perante as situações do quotidiano.</li> <li>• Assumir comportamentos que demonstrem a responsabilidade e a responsabilização.</li> <li>• Mostrar respeito pelas consequências da falta de responsabilidade em atos praticados.</li> <li>• Identificar os recursos disponíveis (processos e instituições) para a responsabilização dos agentes sociais incumpridores das suas responsabilidades.</li> <li>• Reconhecer que a ação humana responsável é um contributo decisivo para o bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da responsabilidade na ação humana.</li> <li>• Identificar os diferentes tipos de responsabilidades inerentes a contextos diferenciados.</li> <li>• Distinguir responsabilidade pessoal, civil, criminal, ambiental e moral.</li> <li>• Denunciar a falta de assunção de responsabilidades.</li> <li>• Identificar as instituições sociais a que se pode recorrer para denunciar o incumprimento de responsabilidades por parte dos agentes sociais.</li> <li>• Enunciar em que medida a irresponsabilidade afeta o bem comum.</li> </ul>	<p>15 horas</p>	
--	---	--	---	-----------------	--

<p><b>C7: Sociedade Civil: As Múltiplas Pertenças</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de sociedade civil.</li> <li>• Conceito de associação cívica: origem privada e finalidade pública.</li> <li>• Tipos de instituições da sociedade civil: empresas, associações sociais, recreativas e de solidariedade, profissionais, igrejas, clubes, etc.</li> <li>• Formas de participação cívica no âmbito das instituições da sociedade civil.</li> <li>• Diferentes tipos e modelos de associativismo presentes na sociedade portuguesa.</li> <li>• Composição e constituição formal de uma associação cívica.</li> <li>• Estatuto e missão de uma associação cívica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar como a participação ativa em associações cívicas contribui para o desenvolvimento pessoal e social.</li> <li>• Reconhecer a importância da sociedade civil para a democracia portuguesa.</li> <li>• Nomear diferentes propósitos de ação e os contextos em que atuam diferentes tipos de associações cívicas.</li> <li>• Enumerar vantagens e inconvenientes da pertença a associações cívicas.</li> <li>• Demonstrar como as múltiplas pertenças da pessoa reforçam a identidade pessoal.</li> <li>• Reconhecer a integração e a participação numa instituição da sociedade civil como uma situação de pertença.</li> <li>• Reconhecer que a adesão a uma instituição da sociedade civil está relacionada com a sua identidade e os respetivos objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir sociedade civil.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de instituições da sociedade civil.</li> <li>• Nomear diferentes propósitos de diferentes associações cívicas.</li> <li>• Justificar ações de associações cívicas como um complemento da ação do Estado, tendo em vista o bem comum.</li> <li>• Identificar associações cívicas portuguesas em diversos âmbitos de ação.</li> <li>• Indicar diferentes formas de participação nas instituições da sociedade civil, consoante a sua natureza distinta.</li> <li>• Apontar possíveis defeitos e virtudes da ação das associações cívicas.</li> <li>• Compreender a importância do voluntariado na sociedade portuguesa</li> </ul>	<p>15 horas</p>	
<p><b>D6: Globalização e Comércio: Atores do</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensões da globalização: económica, social política e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência dos efeitos das crescentes interdependências do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os conceitos de globalização e de multinacional.</li> </ul>		

<p><b>Sistema Mundo</b></p>	<p>cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação e expansão de empresas multinacionais.</li> <li>• Interdependências entre sociedades e territórios com níveis de desenvolvimento diferentes.</li> <li>• Fatores responsáveis pela globalização: Enfraquecimento do Estadonação; Abertura das fronteiras; Desenvolvimento das comunicações; Liberalização das trocas; Expansão das multinacionais.</li> <li>• Centros de decisão do Sistema Mundo: E.U.A, U.E e Japão.</li> <li>• Novas economias emergentes: China, Índia e Brasil.</li> <li>• Efeitos da globalização na economia e na sociedade: Desenvolvimento dos mercados financeiros; Deslocalização de empresas e fluxos de mão-de-obra; Aumento de desigualdades; Incremento do consumismo;</li> </ul>	<p>Sistema Mundo, entre sociedades e territórios com níveis de desenvolvimento diferentes. ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperceber-se das diferentes dimensões da globalização: económica, social, política e cultural.</li> <li>• Relacionar a globalização com o aumento de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação.</li> <li>• Compreender o papel dos Estados, das multinacionais e de organizações mundiais enquanto atores do Sistema Mundo.</li> <li>• Reconhecer manifestações e impactos da globalização em acontecimentos locais.</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento tecnológico dos transportes e das comunicações com a expansão das trocas a nível mundial.</li> <li>• Explicar a degradação dos termos de troca nas relações comerciais entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.</li> <li>• Refletir, criticamente, sobre a influência da globalização na economia e na sociedade.</li> <li>• Assumir uma posição crítica face à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar os principais centros de decisão do Sistema Mundo.</li> <li>• Identificar economias emergentes no mundo atual.</li> <li>• Identificar fatores que tenham contribuído para a globalização.</li> <li>• Referir efeitos da globalização na economia e na sociedade.</li> <li>• Explicar o funcionamento do comércio mundial de produtos com origens diversas.</li> <li>• Identificar organizações e acordos internacionais no domínio do comércio.</li> <li>• Mencionar princípios e objetivos do comércio justo.</li> <li>• Enunciar medidas que contribuam para diminuir impactos negativos da globalização.</li> </ul>	<p>15 horas</p>	
-----------------------------	--	--	---	-----------------	--

	<p>Homogeneização de modos de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura do comércio mundial: bens transacionados, organizações e acordos internacionais.</li> <li>• Comércio Justo: princípios e objetivos.</li> <li>• Medidas para diminuir os impactos negativos da globalização.</li> </ul>	<p>uniformização de padrões de consumo e modos de vida a nível mundial.</p>			
<p><b>D8: Prevenção e Riscos: Desastres e Catástrofes Ambientais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catástrofes Naturais: conceitos fundamentais</li> <li>• Áreas de risco</li> <li>• Tipos de catástrofes naturais – causas, consequências e mitigação: o Sismos e vulcões o Movimentos de terreno/ Movimentos em massa o Ciclones e situações meteorológicas extremas</li> <li>• Formas de prevenção de catástrofes naturais</li> <li>• Serviço Nacional de Proteção Civil: funções e agentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar causas e consequências de catástrofes com origem em fenómenos atmosféricos.</li> <li>• Explicar causas e consequências de catástrofes com origem em fenómenos no interior da terra.</li> <li>• Identificar os lugares de maior ocorrência das diferentes catástrofes naturais.</li> <li>• Identificar formas de mitigação para os diferentes tipos de catástrofes naturais.</li> <li>• Relacionar as atividades humanas com a criação e intensificação de fenómenos naturais extremos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar a origem das diferentes catástrofes naturais.</li> <li>• Justificar a ocorrência de diferentes tipos de catástrofes naturais.</li> <li>• Indicar medidas de prevenção e planeamento para diferentes catástrofes naturais.</li> <li>• Localizar áreas de risco de ocorrência de catástrofes.</li> <li>• Dar exemplos da ocorrência de catástrofes naturais e das respetivas consequências.</li> <li>• Indicar o papel dos serviços de proteção civil em casos de</li> </ul>	<p>15 horas</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância dos serviços de proteção civil em casos de catástrofe.</li> </ul>	<p>catástrofe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir atividades humanas potenciadoras de riscos e catástrofes.</li> </ul>		
<p><b>D9: Redução das Desigualdades: A Luta Contra a Pobreza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza e desenvolvimento: desigualdades no sistema mundial</li> <li>• Dimensões da pobreza e da exclusão: económica, social, e cultural</li> <li>• Formas de medir a pobreza e a exclusão</li> <li>• Desigualdades e pobreza em países desenvolvidos: Causas e consequências; Estratégias e soluções.</li> <li>• Desigualdades, pobreza e exclusão social em Portugal: Fatores condicionantes; Extensão e intensidade da pobreza; Grupos sociais vulneráveis; Políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão social; Organizações da sociedade civil envolvidas na luta contra a pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar a existência de desigualdades económicas e sociais em diferentes contextos.</li> <li>• Compreender múltiplas dimensões da pobreza.</li> <li>• Tomar consciência da existência de indicadores adequados para medir a pobreza.</li> <li>• Relacionar as desigualdades económicas e sociais com a pobreza e a exclusão social.</li> <li>• Aperceber-se de fenómenos de exclusão social na comunidade local.</li> <li>• Justificar o aumento da pobreza nos países desenvolvidos.</li> <li>• Explicar o aumento de bolsas de pobreza nas cidades.</li> <li>• Explicitar políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão.</li> <li>• Refletir criticamente sobre o papel da comunidade internacional, do Estado e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir diferentes conceitos de pobreza.</li> <li>• Explicar a evolução do conceito de pobreza.</li> <li>• Distinguir pobreza de exclusão social.</li> <li>• Identificar velhas e novas formas de pobreza em países desenvolvidos.</li> <li>• Referir fatores que influenciam a produção e reprodução da pobreza.</li> <li>• Explicitar formas de manifestação da pobreza.</li> <li>• Identificar grupos sociais vulneráveis à pobreza.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres.</li> <li>• Enunciar políticas e medidas de combate à pobreza e à</li> </ul>	15 horas	

		<p>da sociedade civil na luta contra a pobreza e a exclusão social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar medidas e intervenções concretas da sociedade civil na luta contra a pobreza.</li></ul>	<p>exclusão social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar organizações da sociedade civil que desenvolvam medidas e projetos de luta contra a pobreza e a exclusão.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--