

Agrupamento de Escolas de Forte da Casa

Ano Letivo de 2017-2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO

10º Ano

1º Módulo Total = 36 horas

ÁREA I _A PESSOA - Unidade Temática 1 – O SUJEITO LÓGICO-PSICOLÓGICO

Tema-problema **1.2 – Pessoa e cultura**

Área II _ A Sociedade - Unidade Temática 4 – A REGIÃO, ESPAÇO VIVIDO

Tema - problema **4.2 – A região e o espaço nacional**

Área III – O Mundo - Unidade Temática 7 – A GLOBALIZAÇÃO DAS ALDEIAS

Tema - problema **7.1 – Cultura Global ou Globalização das Culturas?**

2º Módulo Total = 36 horas

ÁREA I _A PESSOA - Unidade Temática 2 – O SUJEITO HISTÓRICO-SOCIAL

Tema - problema 2.1 – Estrutura familiar e dinâmica social

Área II _ A Sociedade - Unidade Temática 6 – O MUNDO DO TRABALHO

Tema - problema 6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente

Área III – O Mundo- Unidade Temática 7 – A GLOBALIZAÇÃO DAS ALDEIAS

Tema - problema 7.3 – O papel das organizações internacionais

Total dos módulos 1 e 2 - 72 horas (96 TL)

Agrupamento de Escolas de Forte da Casa

Ano Letivo de 2017-2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 11º Ano

Módulo 3

Tema-problema 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável? 12 horas (16 TL)

Tema-problema 4.1 – A identidade regional. 12 horas (16 TL)

Tema-problema 9.3 – A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo. 12 horas (16 TL)

Total = 36 horas (48 TL)



Módulo 4

Tema-problema 2.3 – A construção da democracia.

12 horas (16 TL)

Tema-problema 5.1 – A integração no espaço europeu.

12 horas (16 TL)

Tema-problema 8.1 – Das economias-mundo à economia global.

12 horas (16 TL)

Total

= 36 horas (48 TL)

Total dos módulos 3 e 4 - 72 horas (96 TL)

Agrupamento de Escolas de Forte da Casa

Ano Letivo de 2017-2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 12º Ano

MÓDULO 5

ÁREA I: A Pessoa

Unidade Temática 2 – O sujeito histórico-social

Tema-problema 2.2 –A construção do social

12 horas (16 TL)

ÁREA II: A Sociedade

Unidade Temática 5 – Uma casa comum: a Europa

Tema-problema 5.2 –A cidadania europeia.

12 horas (16 TL)



ÁREA III: O Mundo

Unidade Temática 9 – A descoberta da crítica: o universo dos valores

Tema-problema 9.3 – Os Fins e os Meios: que ética para a vida humana?

12 horas (16 TL) **Total**

= 36 horas (48 TL)

MÓDULO 6

ÁREA I: A Pessoa

Unidade Temática 1 – O sujeito Lógico-Psicológico

Tema-problema 1.3 – A comunicação e a construção do Indivíduo

12 horas (16 TL)

ÁREA II: A Sociedade

Unidade Temática 2 – O Mundo do Trabalho

Tema-problema 6.2 – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo
12 horas (16 TL)

ÁREA III: O Mundo

Unidade Temática 9 – A descoberta da crítica: o Universo de valores

Tema-problema 9.2 – A formação da sensibilidade cultural e transfiguração da experiência: a estética
12 horas (16 TL)

Total = 36 horas (48 TL)

Total dos módulos 5 e 6 - 72 horas (96 TL)

A Coordenadora grupo Disciplinar de História

2016-2017

Ano Letivo de 2017-2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO – PTAI/PTAS/PM/PT/PTCP
Secundário – 11º Ano

Módulos	Conteúdos Programáticos	Objetivos Específicos /Metas Curriculares	Estratégias/Recursos	Modalidades e Instrumentos de Avaliação	Nº de Aulas Previstas
Módulo 3	Tema-problema 3.3.- homem-natureza; uma relação sustentável	<p>Investigar situações de degradação ambiental na região da escola.</p> <p>Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos...</p> <p>Analisar um impacto global da produção de desperdícios.</p> <p>Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais</p> <p>Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Realização de powerpoints e outros documentos recorrendo às TIC</p> <p>Visionamento de documentários</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

<p>Módulo 3</p>	<p>Tema – problema 4.1.-A identidade regional</p>	<p>Caracterizar, do ponto de vista físico, a região em que a escola se insere</p> <p>Inventariar o património construído da região em que a escola se insere.</p> <p>Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região.</p> <p>Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas, a região em que a escola se insere.</p> <p>Identificar aspetos de modernidade na vida da região</p> <p>Compreender como o carácter presente da região reflete as condições do passado e contém indicações sobre o seu carácter futuro.</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias,etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação/construção de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>
<p>Módulo 3</p>	<p>9.3.-a experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</p>	<p>Identificar no meio local manifestações religiosas traduzidas em crenças específicas, festas, artes, usos e costumes</p> <p>Constatar que a universidade do fenómeno religioso compreende a diversidade de crenças e cultos: das religiões mágicas à conceptualização de Deus e da salvação</p> <p>Problematizar algumas questões formuladas pela sociedade contemporânea: diálogo entre religiões – o ecumenismo praticado; diálogo religiões - ciência</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

Módulos	Conteúdos Programáticos	Objetivos Específicos /Metas Curriculares	Estratégias/Recursos	Modalidades e Instrumentos de Avaliação	Nº de Aulas Previstas
Módulo 4	Tema – problema 3.1. O Homem e a Terra	<p>Reconhecer a evolução das ideias sobre o lugar do Homem e da Terra no Universo</p> <p>Identificar indícios da evolução da Terra em termos de relevo, clima, vegetação</p> <p>Compreender tempos e ritmos de evolução dos fenómenos terrestres.</p> <p>Descrever uma interpretação atual do processo de evolução biológica que conduziu ao aparecimento do Homem na Terra</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>
Módulo 4	Tema – problema 5.1. a integração no espaço europeu	<p>Localizar os estados-membros da União Europeia</p> <p>Identificar aspetos da presença da União Europeia no quotidiano da região e do país</p> <p>Reconhecer a diversidade geográfica dos países da União Europeia</p> <p>Analisar a distribuição na União europeia de variáveis como: população, densidade populacional, setores de atividade, escolaridade, etc.</p> <p>Investigar a situação na UE do sector a que pretende dedicar-se</p>	<p>Resumo de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

		<p>Tomar contacto com programas da UE dirigidos à juventude, formação e ao setor a que se pretende dedicar-se</p> <p>Debater vantagens e desvantagens para a região e para o país da pertença à União Europeia.</p>	<p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Social.</p>	
Módulo 4	Tema – problema 8.1.das economias-mundo à economia global	<p>Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção</p> <p>Analisar exemplos da globalização da economia no mundo atual</p> <p>Analisar exemplos da importância das empresas multinacionais e transnacionais na economia atual</p> <p>Reconhecer diferenças de desenvolvimento no Mundo atual</p> <p>Debater questões de exclusão económica e social em relação à economia atual</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

Total: 72 horas (96 aulas de 45minutos)

Ano Letivo de 2017-2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO – PTAI/PGPS/PTAS/PM/PGD – 12º Ano

Módulos	Conteúdos Programáticos	Objetivos Específicos /Metas Curriculares	Estratégias/Recursos	Modalidades e Instrumentos de Avaliação	Nº de Aulas Previstas
Módulo 5	Tema – problema 2.2. a construção do social	<p>Compreender os conceitos de indivíduo, sujeito histórico, comunidade, sociedade, cultura.</p> <p>Analisar as seguintes abordagens ao conceito de estratificação social; o “lugar natural” de Aristóteles, a estratificação em comunidades fechadas; o ocidente pré-moderno; a modernidade e abertura para a permeabilidade social; o ideário da Revolução Francesa; séc. XIX e XX-doutrinas socialistas e utopistas e revoluções sociais.</p> <p>Identificar os seguintes períodos e acontecimentos histórico-políticos significativos para a mudança social: a construção dos nacionalismos; o conhecimento do mundo possibilitado pelas grandes viagens ao oriente e pelos descobrimentos; a Revolução Industrial; as colonizações e a construção de impérios coloniais; o incremento científico e tecnológico dos séc. XIX e XX; as duas guerras mundiais; a construção da democracia, as descolonizações.</p> <p>Debater conceitos de tolerância e intolerância a partir de acontecimentos históricos e sociais significativos.</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Realização de powerpoints e outros documentos recorrendo às TIC</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

<p>Módulo 5</p>	<p>Tema – problema 5.2. a cidadania europeia</p>	<p>Identificar momentos importantes da construção europeia</p> <p>Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia</p> <p>Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>
<p>Módulo 5</p>	<p>Tema – problema 9.1. os fins e os meios: que ética para a vida humana</p>	<p>Reconhecer a determinação da vida humana – pessoal e social – por valores: a diversidade cultural como indutora da diversidade de valores; a ideia de Ética.</p> <p>Refletir sobre alguns suportes éticos da vida contemporânea: sujeito – outros; sujeito – instituições; sujeito – natureza e vida.</p> <p>Explicar a emergência do conceito de democracia na Polis grega: o lugar da ordem humana e da moral da cidadania; o mundo dessacralizante; a polivalência da palavra (o seu valor simbólico e de suporte de argumentação).</p> <p>Identificar a Lei como produto da relação do homem com o divino (as teocracias) e as instituições sociais (a normatividade sufragada).</p> <p>Contactar com momentos históricos decisivos para a</p>	<p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração/produção de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

	<p>construção ético-política da sociedade ocidental: a Revolução Francesa e a doutrina do Contrato Social; a Carta da Independência dos Estados Unidos; os movimentos utopistas do século XIX; os movimentos laborais e de defesa dos cidadãos, a partir do século XIX.</p> <p>Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea.</p> <p>Compreender como a complexificação das sociedades traz consigo a complexificação do sentido de liberdade.</p>	Dinâmicas de grupo / Debate	Desenvolvimento Pessoal e Social.	
--	--	-----------------------------	-----------------------------------	--

Módulos	Conteúdos Programáticos	Objetivos Específicos /Metas Curriculares	Estratégias/Recursos	Modalidades e Instrumentos de Avaliação	Nº de Aulas Previstas
Módulo 6	Tema – problema 1.3. a comunicação e a construção do indivíduo	<p>Compreender como todo o comportamento é comunicação.</p> <p>Verificar que as relações interpessoais são tributárias do meio envolvente em que se inscrevem: as regras sociais como condicionantes das formas de comunicação.</p> <p>Compreender a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <p>Conhecer noções básicas de lógica: noção de silogismo e seu valor formal; o discurso argumentativo; noções de código, denotação e conotação</p> <p>Compreender os códigos como sistemas em que os signos se organizam.</p> <p>Reconhecer a dimensão persuasora do ato comunicativo: relacionar persuasão e argumentação</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>

<p>Módulo 6</p>	<p>Tema-problema 6.2. o desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p>	<p>Analisar os efeitos induzidos pelas novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho.</p> <p>Compreender a relação entre a progressiva complexidade do trabalho e a progressiva complexidade da formação: formação ao longo da vida, formação para a sociedade da informação.</p> <p>Reconhecer as organizações de trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</p> <p>Analisar diferentes modelos de relações de trabalho: estruturas verticais, estruturas de equipa; trabalho cooperativo; trabalho virtual</p> <p>Problematizar atitudes face ao trabalho: da inserção burocrática à atitude empreendedora.</p> <p>Conhecer e discutir os elementos fundamentais do Empreendedorismo: responsabilidade pessoal nos desempenhos, responsabilidade pessoal na inserção em equipa de trabalho; desenvolvimento de competências de iniciativa, aceitação do risco, decisão, responsabilidade, automotivação, optimismo, persistência, disciplina.</p> <p>Investigar algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho sectorial/local, relativamente a parâmetros inovadores.</p>	<p>Resumo de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>
----------------------------	---	--	--	---	---

<p>Módulo 6</p>	<p>Tema – problema 9.2. a formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a estética</p>	<p>Compreender a experiência estética como produto de uma relação específica do indivíduo consigo mesmo, com a natureza e com a sociedade.</p> <p>Compreender a intemporalidade das manifestações estéticas e a sua diversidade no tempo e no espaço: o referencial antropológico na criação artística.</p> <p>Reconhecer o objeto artístico como expressão simultânea de fruição e compromisso com o real: a ideia de belo é polémica.</p> <p>Problematizar algumas questões no domínio da estética: o perene e o efémero; a obra única/a série; conflitualidade tradição/ inovação.</p> <p>Identificar alguns períodos significativos da estética ocidental.</p> <p>Conhecer algumas referências do discurso artístico contemporâneo: interculturalismo; arte comprometida; anti-arte; estetização do real; arte e ciência; arte e tecnologias.</p> <p>Reconhecer a necessidade da formação da sensibilidade estética aplicada ao quotidiano, à intervenção no meio-ambiente e às políticas de gestão do espaço habitado.</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Atividades de pesquisa na Internet, Atlas, Enciclopédias, etc.</p> <p>Exploração de documentos escritos</p> <p>Interpretação de gráficos, mapas, esquemas, dados estatísticos</p> <p>Dinâmicas de grupo / Debate</p> <p>Realização de fichas de trabalho/trabalhos individuais e/ou de grupo</p>	<p>Ficha sumativa/síntese escrita;</p> <p>Trabalhos de grupo e/ ou individuais;</p> <p>Participação;</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Social.</p>	<p>12 horas</p> <p>16 aulas</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---

Total: 72 horas (96 aulas de 45minutos)