

Plano de Melhoria

Introdução

O Plano de Melhoria que se apresenta foi construído articulando o relatório da Avaliação Externa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) com o relatório elaborado pela equipa de Avaliação Interna do AEFC, nomeadamente as sugestões de melhoria aí apresentadas. O referido relatório (da responsabilidade da IGEC) foi elaborado na sequência da ação inspetiva, realizada entre os dias 24 e 30 de abril de 2014 no Agrupamento de Escolas de Forte da Casa e homologado em 11-07-2014.

Com este Plano de Melhoria pretendemos o reforço das práticas consideradas como Pontos Fortes e a alteração/mudança dos aspetos considerados como Pontos de Melhoria, em resposta às áreas referenciadas no âmbito da avaliação externa.

No essencial, tendo em conta as sugestões apresentadas pela IGEC e pela Equipa de Avaliação Interna, as ações de melhoria a desenvolver no AEFC têm como objetivo último a melhoria sustentada dos resultados escolares, designadamente, os resultados académicos, pelo que esperamos que, no fim da execução do plano de melhoria, os resultados escolares possam expressar uma melhoria significativa fruto das ações em prática.

Para cada ação de melhoria do plano, foram nomeados os responsáveis que, em conjunto com outros elementos da comunidade educativa, irão desenvolver estratégias para atingir os objetivos pretendidos. Estarão contempladas metas, para efeitos de concretização de cada ação, que mediante uma prática de monitorização, constituirão forma de relevar as concretizações que venham a ser produzidas.

Ponto de partida

As áreas de intervenção prioritária foram apresentadas pela IGEC, bem como pela equipa de autoavaliação, pelo que o Plano que agora se apresenta assenta, fundamentalmente, nesses documentos. Os departamentos curriculares foram, igualmente, convidados a apresentar sugestões de ações de melhoria, sendo que essas sugestões foram também contempladas.

Áreas e ações de melhoria

O Plano apresentado apresenta sugestões de melhoria que vão influenciar a conceção do projeto educativo e que se configuram como eixos de intervenção prioritária. Apesar do relatório ser um contributo relevante para o autoconhecimento e a melhoria do desempenho organizacional, acreditamos que o seu impacto possa vir a focalizar-se na melhoria dos resultados académicos.

De acordo com o Relatório de Avaliação Externa as áreas onde, prioritariamente, o AEFC deve fazer incidir os seus esforços, situa-se ao nível da melhoria dos resultados dos alunos pela implementação de um conjunto de ações de melhoria que foram sugeridas pela IGEC. A partir destas áreas pré-identificadas no relatório de avaliação externa, foi possível incluir outras, que podem contribuir para a melhoria da escola, de forma a não descurar o investimento necessário ao reforço dos pontos fortes considerados, de forma a não excluir outros aspetos, que foram identificados aquando da reflexão em sede de departamento curricular.

A. Na definição de medidas de promoção do sucesso escolar, colaborativamente entre os professores, que conduzam a uma melhoria significativa das aprendizagens e dos resultados dos alunos e que passem, por exemplo, pela generalização de práticas de diferenciação pedagógica e por outras estratégias em função do diagnóstico efetuado;

- B. No envolvimento mais profícuo dos alunos nas estruturas e órgãos onde se encontram representados de modo a participarem com qualidade nas discussões e na apresentação de propostas e a desenvolverem as suas competências sociais;
- C. Na consolidação da gestão vertical do currículo, de forma a obterem-se melhores resultados académicos;
- D. Na supervisão da prática letiva em sala de aula enquanto estratégia direcionada para a melhoria do ensino, da aprendizagem e dos resultados;
- E. Na autoavaliação, com enfoque na prestação do serviço educativo, a fim de se repercutir positivamente nas aprendizagens e nos resultados dos alunos.

Implementação e monitorização

A implementação do presente plano de melhoria será efetuada ao longo dos próximos quatro anos letivos. A sua monitorização será feita pela equipa de autoavaliação (e por elementos da comunidade educativa que se mostrem interessados em colaborar), que incorporará no seu relatório anual uma avaliação das ações implementadas no âmbito do presente plano de melhoria. Compete à direção da escola, em articulação com a equipa de autoavaliação e outras estruturas da Escola, proceder à definição de momentos de verificação, de análise e de avaliação dos resultados.

Para implementação deste plano é necessário definir claramente as prioridades tendo em vista a sequencialização e a monitorização de estratégias e atividades. Segue-se a fase da produção de instrumentos de registo e de observação de medidas e resultados e por fim a aplicação dos instrumentos criados.

No final do período de implementação deste Plano será elaborado um relatório que evidencie a concretização deste projeto e os resultados alcançados.

Proposta

O Agrupamento de Escolas de Forte da Casa tem uma equipa de autoavaliação de escola, desde o ano letivo 2006 -2007, constituída por um conjunto de docentes, representantes do pessoal não docente e representantes de pais e encarregados de educação.

O seu trabalho evoluiu de um diagnóstico geral da caracterização do Agrupamento, através de inquéritos, que serviu de ponto de partida para uma intervenção, particularmente nos pontos fracos detetados, no sentido da sua melhoria. Uma outra tarefa da equipa de autoavaliação de escola foi o estudo de resultados, em cada ano letivo, e o confronto dos resultados internos com os externos.

Esta proposta de Plano de Melhoria tem como finalidade assegurar que todos os alunos estejam suficientemente preparados para prosseguirem estudos e/ou para a vida profissional e serem cidadãos conscientes e bem-sucedidos, por forma a atingir as prioridades propostas no Projeto Educativo do Agrupamento [PEA], designadamente, promover o conhecimento; combater o abandono escolar e reduzir a deslocação de alunos para fora do concelho; promover a integração, participação e responsabilização de toda a comunidade educativa e promover a educação para os valores sociais e humanos.

A proposta que apresentamos de seguida, elenca o que na nossa perspetiva deve ser trabalhado, cuja consecução assenta numa perspetiva de longo prazo, daí que o concebemos para o próximo ciclo diretivo, a 4 anos.

PLANO de MELHORIA

-Plano de Ação-

Área de Melhoria identificada	Proposta de Ações de Melhoria *	Estratégias	Objetivos	Responsáveis	Calendarização	Avaliação
A. Medidas de promoção do sucesso escolar, colaborativamente entre os professores, que conduzam a uma melhoria significativa das aprendizagens e dos resultados dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• -Aplicação generalizada da técnica de diagnose• -Implementação de práticas pedagógicas diferenciadas em função do diagnóstico efectuado• Observação voluntária de aulas entre pares• Aperfeiçoamento de práticas de avaliação formativa• Elaboração de testes uniformes por disciplina• Correção partilhada	<ul style="list-style-type: none">-Adoptar estratégias de diagnoses-Testes de Diagnóstico-Testes Intermédios-Promoção de práticas de articulação vertical e horizontal na gestão curricular-Projeto Kanguru-Olimpíadas da Matemática-Criação de Grupos homogéneos (em curso no 1º ciclo)-Diagnosticar causas internas para o sucesso/ insucesso intrínsecas ao processo de ensino/aprendizagem-Apelar ao cumprimento, rigor e exigência, fazendo uso da revisão dos documentos estruturantes do AEFC-Estabelecer critérios para aprovação	<ul style="list-style-type: none">-Generalizar a aplicação de testes de Diagnóstico;-Adoptar estratégias diferenciadas com vista à melhoria das aprendizagem dos alunos-Apelar a pedagogias diferenciadas-Utilizar estratégias de ensino suportadas nas ferramentas TIC-Atingir aprendizagens significativas em ambientes colaborativos-Aproximar os resultados da avaliação interna aos resultados da avaliação	Direção Coordenações	Ao longo de cada ano letivo	Resultados escolares Recolha e análise trimestral de informação relativa às medidas implementadas (a partir das pautas de avaliação) Apresentação e discussão em conselho pedagógico da reflexão realizada a nível de departamento/grupo setorial dos resultados da aplicação dos testes

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorias • Ap. NEEs • PLNM • Projeto PIRLS (IAVE) • Cep • Coadjuvações <p>Criação de Grupos de homogeneidade relativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões frequentes numa Abordagem a temáticas relacionadas com: “ Indisciplina/ Aprendizagem” <ul style="list-style-type: none"> • Projeto PET • Oficina de Matemática • Organização dos horários-disciplinas estruturantes c/ exame –Manhã • Programa + forte • Reuniões de carater vertical • uniformização dos 			<p>Secção de análise e avaliação do Conselho Pedagógico (Coord. Dept.)</p>	<p>Ao longo do quadriénio</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------------	--

	<p>critérios de avaliação</p> <p>entre os vários</p> <p>ciclos/disciplina</p> <ul style="list-style-type: none">• Campanhas de sensibilização aos Diretores de Turma para combater o abandono/SPO.• Regulamentar politica de recuperação de módulos (CP)• Investir em Pedagogias diferenciada na sala de aula;• Continuar com medidas Tutorias (2º e 3º Ciclos);• Atividades de ensino específico da língua portuguesa;• Sensibilizar os alunos para Atividades					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>extracurriculares (frequência de clubes e projectos- Música e Teatro);</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento extraordinário em prolongamento do ano letivo;• Apoio à preparação para testes intermédios e provas finais do 9.º ano.• Intervenção em salas de aula nas turmas mais problemáticas, pelas psicólogas do Projeto + Forte;• Ações de sensibilização sobre temas debatidos “Saúde e alimentação”- dinamizado pelo Centro de saúde de					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Alhandra, no âmbito do PES.</p> <ul style="list-style-type: none">• AF “Bullying” dinamizado pela “Escola Segura”.• O Projeto +FORTE-ESG vai dinamizar formação sobre: -Internet Segura)• Projeto “Educação para a Cidadania” desenvolvem-se atividades para a promoção do sucesso/indisciplina dos alunos:• Exposições;• Representações teatrais e espectáculos afins;- Feira do livro e de outros produtos;-Visionamento de filmes;- Concursos;					
--	---	--	--	--	--	--

Área de Melhoria identificada	Ações de Melhoria	Objetivos	Estratégias	Responsáveis	Calendarização	Avaliação
B. Envolvimento dos alunos nas estruturas e órgãos	<p>Integração no Conselho Geral</p> <p>Associação Estudantes</p> <p>Parlamento Jovem</p> <p>Reuniões de delegados</p> <p>Semana Cultural</p> <p>Atividades de Divulgação da Oferta</p> <p>Formativa do AEFC</p> <p>Almoço de Natal (participação ativa na elaboração dos alunos do C. Turismo)</p> <p>Viagem de Finalistas</p> <p>Cerimónia aberta a todos intervenientes da CE de entrega de diplomas de Valor e Excelência aos alunos</p> <p>Participação Ativa em:</p> <p>-Ações de Formação:</p> <p>-“Bullying” dinamizado pela “Escola Segura”</p> <p>-“Bullying” dinamizado pelo LABFALA</p> <p>Exposições:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feira do livro • Visionamento de filmes; • Concursos; • Hortofloricultura; • Debates • Teatro- Aprendizes do Fingir 	<p>- Envolver os alunos nas atividades da CE</p> <p>-Contribuir para a socialização dos discentes</p> <p>-Promover a responsabilização dos alunos</p> <p>-Fomentar a participação ativa no AEFC</p> <p>-Proporcionar um bom clima de escola</p> <p>-Fomentar um sentimento de pertença do AEFC, através do envolvimento nos órgãos do AEFC</p>	<p>-Sensibilização para a participação nos órgãos previstos na lei</p> <p>-Envolvimento na vida ativa do AEFC</p>	<p>-Direção</p> <p>-Conselho Geral</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Envolvimento nas diferentes atividades</p> <p>Propostas de iniciativas</p> <p>Feedback do envolvimento nas propostas de actividades e nos Órgãos competentes</p>

Área de Melhoria identificada	Ações de Melhoria	Objetivos	Estratégias	Responsáveis	Calendarização	Avaliação
D. Supervisão da prática letiva em sala de aula;	<ul style="list-style-type: none"> • No cumprimento do estabelecido no processo de Avaliação de Desempenho Docente, em conformidade com o Dec. Reg.26/21 de 21 de fevereiro. • Sempre que solicitado pelo docente. • Observação voluntária de aulas entre pares • Coadjuvações • Supervisão sempre que se justifique 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o processo de ensino - Contribuir para uma melhoria de desempenho docente - Melhorar os resultados escolares dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas assistidas - Coadjuvações 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadores de Departamento Curricular - Avaliadores externos - Direção 	<p>Ao longo do quadriénio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios anuais de actividades Relatórios anuais de ADD

Área de Melhoria identificada	Ações de Melhoria	Objetivos	Estratégias	Responsáveis	Calendarização	Avaliação
E. Autoavaliação, com enfoque na prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> Início de novo ciclo de Avaliação Interna Elaboração/divulgação de questionários/ inquéritos de satisfação Designação/recondução d equipa de Avaliação Interna Reuniões dos painéis representativos da CE Criar instrumentos de trabalho com vista a monitorização, estudo e avaliação de resultados Elaboração e apresentação de um relatório anual. 	<p>-Constituir uma equipa de auto-avaliação em que intervenham as diferentes partes interessadas do Agrupamento.</p> <p>-Garantir a continuidade e o aperfeiçoamento do processo de auto-avaliação e melhoria da escola</p> <p>-conscienciar a Comunidade Educativa para a importância da avaliação da escola</p> <p>-Constituir uma equipa de auto-avaliação base composta por docentes que farão parte da EAI durante 4 anos.</p> <p>-Conhecer os pontos fortes e as áreas de melhoria do Agrupamento.</p> <p>-Definir áreas prioritárias de melhoria</p>	<p>-envolvimento da CE no plano de trabalho da equipa</p> <p>-Divulgação do trabalho de equipa de Autoavaliação</p> <p>-Utilizar os meios de comunicação da escola, página, facebook, para questões e ou sugestões da equipa de avaliação interna, aberta a toda a CE</p> <p>-Usar os meios de comunicação Do AEFC como instrumentos de divulgação e partilha de assuntos relevantes do AEFC</p> <p>Recolha e análise de evidências.</p> <p>Elaboração de um relatório anual de autoavaliação.</p> <p>Apresentação à comunidade dos resultados da auto-avaliação</p>	<p>Equipa de auto-avaliação</p> <p>Direção</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Conselho Geral</p> <p>Equipa de Imagem e Comunicação</p>	<p>Ao longo do quadriénio</p>	<p>Elaboração e apresentação de um relatório anual.</p> <p>Cumprimento do Plano de Ação de Melhoria</p>

*Ações já implementadas e em fase de desenvolvimento

Avaliação da implementação do plano de melhoria

A implementação do presente plano de melhoria será efectuada, como referido atrás, ao longo dos próximos quatro anos letivos.

O seu acompanhamento será feito pela equipa de avaliação interna constituída para o efeito, sendo apresentado no final de cada ano lectivo uma avaliação da implementação deste plano e uma análise dos resultados alcançados.

Neste sentido, compete à equipa a construção dos respectivos instrumentos de recolha de informação necessários à avaliação deste plano. No final dos quatro anos será elaborado um relatório que evidencie a concretização deste projecto e os resultados alcançados.

Considerações Finais

Atualmente, o processo que contempla a Avaliação Externa privilegia o sucesso educativo mensurado, essencialmente, pelos resultados escolares dos alunos. Também sabemos que, desse sucesso dependem fortemente as trajetórias académicas dos discentes.

Neste sentido, a preocupação encontra-se direccionada, inevitavelmente, para o grau de eficácia e do desenvolvimento ao máximo do potencial cognitivo, pessoal e afetivo de cada aluno. Por isso, a nossa aposta está direccionada, por questão de obrigação, para garantir as condições ideais para o desenvolvimento do aluno.

O Plano de Melhoria, após a aprovação pelos órgãos competentes, vai ser colocado na página web e no facebook do AEFC, conforme recomendação do Conselho Nacional de Educação e da IGEC, devendo ainda ser amplamente divulgado, pelos meios considerados mais eficazes, junto de todas as partes interessadas, de modo que todos os interessados tenham acesso e possam envolver-se ativamente na construção das medidas propostas com vista à melhoria do AEFC.

Responsáveis

Direção

Equipa de Auto-avaliação

Conselho Pedagógico

Conselho Geral

Parecer favorável em reunião do Conselho Pedagógico no dia 18/11/2015

Aprovado em reunião do Conselho Geral no dia 2/12/2015

